

# 高雄市大寮國小 109 學年度二年級下學期「大寮非做 Book」教案

## 【開心小農場(1)】

### 壹、設計理念

#### 一、單元設計緣起

現今網路世代，資訊隨手可得，但親身體驗的機會卻不多。將設計實施「食在健康」教學方案，讓學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。讓孩子認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，讓孩子經由種植、摘取、清洗和烹煮的體驗，幫助孩子完整了解從種子到餐桌的過程，一方面可以降低食物里程，一方面亦可培養學童對鄉土與物產的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根。

二、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	A3 規劃執行與創新應變	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>

## 貳、學習活動設計

領域/科目	彈性	設計者	二年級
實施年級	二年級(第 1、2、5 週)	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	開心小農場(1)		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>5甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>甲 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	
議題融入	議題／學習主題	● 環境教育	
	議題實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
與其他領域／科目的連結	<p>生活領域</p> <p>健康與體育領域</p>		
教材來源			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園或生活中植物的生命成長現象的並分享。</li> <li>2. 以感官和知覺觀察植物的根、莖和葉的外型特性。</li> <li>3. 願意參與下田種植，觀察植物生長的過程。</li> <li>4. 能於引導下認識生活中常見的食物與珍惜食物。</li> </ol>		
<b>教學活動設計【第 1、2、5 節課 開心小農場(1)】</b>			
學習活動內容及實施方式			時間
			學習評量

<p style="text-align: center;"><b>【引起動機】</b></p> <p>● 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜歡學校的營養午餐嗎？為什麼喜歡？為什麼不喜歡？</li> <li>2. 營養午餐中占最大比例的是什麼？（米飯）</li> <li>3. 說說看，米飯可以做成哪些料理？你吃過哪些不同的米飯？</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>一、透過營養午餐的米飯認識米的種類，並觀看影片『稻米的分類』（約4分20秒），展示不同種類的米，並介紹各種米的名稱及功用。 (影片:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=63jqYe_B5EQ">https://www.youtube.com/watch?v=63jqYe_B5EQ</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們常看到和一般吃的米為蓬萊米、在來米、糯米，並說明各種米的成品，例:在來米用來做米粉、板條及粿；圓糯米用來做湯圓、麻糬及紅龜粿；糯米用來做粽子、米糕及飯糰。</li> <li>2. 介紹台灣蓬萊米之父的故事 - 磯永吉</li> <li>3. 教師拿出蓬萊米、在來米、糯米、紫米、小米、糙米、胚芽米，並讓學童體驗與提問: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這些米摸起來的感覺是麼樣？聞 起來的感覺是怎麼樣？（滑滑的、有些粗粗的、硬硬的、聞起來有淡淡的香味）</li> <li>(2)這些米在形狀上有哪些不一樣？（有些較圓、有些較長、有些缺一角、有些則是完整的形狀）</li> <li>(3)這些米在顏色上面有哪些不同？（有黃色、黑色、乳白色、有些是有點透明的）</li> <li>(4)哪些米長得非常的像？（圓糯米和長糯米的顏色很像；長秈米和在來米很像；糙米和胚芽米的顏色很像…等）</li> <li>(5)聽聲音辨識不同的稻米的米種，放到罐子內，然後請學童靜聽聽看，分辨其中的不同。</li> </ol> </li> </ol> <p>二、認識米穀粉製品</p> <p>觀看影片『國產米穀粉宣傳影片』（從0分0秒~1分0秒），透過影片認識傳統麵粉製品及米穀粉製品，並實際品嚐(湯圓、米麵包、米蛋糕)，及能夠分辨出其中差異。</p> <p>影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDodnH390aQ&amp;t=43s">https://www.youtube.com/watch?v=HDodnH390aQ&amp;t=43s</a></p> <p>(參考網站： <a href="https://www.goodfoodmarket.tw/news_page.php?pk=N1905150003">https://www.goodfoodmarket.tw/news_page.php?pk=N1905150003</a>)</p>	<p>第一、二節</p>	<p>口頭評量</p> <p>能看懂影片，完成問題答案。</p> <p>仔細聆聽</p>
---	--------------	--

<p>三、一起來吃飯——學習用餐禮儀</p> <p>(一)餐前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收拾桌面→準備餐具→使用肥皂洗手。 (提醒洗手要點：濕、搓、沖、捧、擦。)</li> </ol> <p>(二)進餐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持良好進餐姿勢，不要趴著、歪斜或以支撐的姿勢吃飯。</li> <li>2. 保持心情愉快、細嚼慢嚥，盡量少說話。</li> <li>3. 喝湯、咀嚼、使用餐具時，避免發出聲音。</li> <li>4. 在規定時間內吃完，不要太快或太慢。(約 20-25 分鐘)</li> </ol> <p>(三)進餐結束</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將剩餘食物倒回桶內後，整理擦拭自己的餐具。</li> <li>2. 整理自己桌面並放好餐具。</li> <li>3. 室內清潔：打掃地面並拖地，避免湯、菜、油漬囤積。</li> </ol> <p><b>【統整與回饋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整重點並進行補充說明。</li> <li>2. 進行米的種類有獎徵答活動</li> <li>3. 教師再次強調觀念：每天可以吃到的米飯得來不易，需要農夫辛苦耕種，應學會珍惜食物，不要浪費。</li> </ol> <p>(第一、二、五節結束)</p>	<p>第五節</p>	
<p><b>評量</b></p>	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆試/學習單 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input type="checkbox"/>學生自我評量</p>	
<p><b>教學成果：</b></p> <p>可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p><b>成果照片：</b></p>		

<b>參考資料：</b> 列出與此教案有關之參考書籍、文獻、網路資料等	
<b>附錄：</b> 列出與此教案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	

# 高雄市大寮國小 109 學年度二年級下學期「大寮非做 Book」教案

## 【身體密碼】

### 壹、設計理念

#### 一、單元設計緣起

結合健康促進主題，養成學生良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。透過身體健康檢查等，來認識自己成長的過程。

二、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	A3 規劃執行與創新應變	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>

## 貳、學習活動設計

領域/科目	彈性	設計者	二年級
實施年級	二年級(第 3、6 週)	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	身體密碼		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<b>【健體】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 A2/A1 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 A2/A1	<b>核心素養</b>
	學習內容	<b>【生活】</b> 甲 A-I-1 生命成長現象的認識。 甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述	
<b>議題融入</b>	議題／學習主題	●	
	議題實質內涵		
與其他領域／科目的連結	生活領域 健康與體育領域		
教材來源			
學習目標	1. 能說出健康檢查進行的項目及其意義。 2. 能知道自己的身高、體重與視力、齶齒的情形。		
<b>教學活動設計【第 3、6 節課 身體密碼】</b>			
<b>學習活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>
<b>【引起動機】</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問</li> <li>1. 在什麼情形之下，我們會去健康中心？ （受傷、檢查、身體不舒服、拿漱口水等…）</li> <li>2. 教師說明每學期皆會進行健康檢查，我們會進行哪些項目的檢查？</li> </ul>			第三節
<b>【發展活動】</b>			
			口頭評量

<p>一、身體密碼—健康 檢查身高、體重、視力、頭蝨</p> <p>二、身體密碼—齲齒檢查 檢查是否有尚未換牙以及蛀牙的情形</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整與回饋】</b></p> <p>學生回答自己的身高、體重、視力與齲齒情形，並能了解維持身體健康的重要性</p> <p style="text-align: center;">（第三、六節結束）</p>	第六節	口頭評量
<b>評量</b>	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量	
<b>教學成果：</b> 可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
<b>成果照片：</b>		



<b>參考資料：</b> 列出與此教案有關之參考書籍、文獻、網路資料等	
<b>附錄：</b> 列出與此教案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	

# 高雄市大寮國小 109 學年度二年級下學期「大寮非做 Book」教案

## 【戶外教育、兒童節慶祝活動、母親節慶祝活動】

### 壹、設計理念

#### 一、單元設計緣起

透過學校活動，讓學生們可以更加認識課堂以外的知識、生活，以及節慶的文化。除了讓學童更進一步認識每天的生活外，亦會透過實際的感恩行動或學習活動，讓學童學習去感受與表達感謝之情。

二、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	A3 規劃執行與創新應變	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>

## 貳、學習活動設計

領域/科目	彈性	設計者	二年級
實施年級	二年級(第 4、7、12 週)	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	戶外教育、兒童節慶祝活動、母親節慶祝活動		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>3甲 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。A1</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。A2/A1</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。A2/A1</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>甲 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述</p>	
議題融入	議題／學習主題	●	
	議題實質內涵		
與其他領域／科目的連結	生活領域 健康與體育領域		
教材來源			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校會舉辦哪些活動。</li> <li>2. 能說出學校活動背後所要學習的內容，如感恩、創意…。</li> </ol>		
<b>教學活動設計【第 4、7、12 節課】</b>			
<b>學習活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>
<b>【引起動機】</b>			<b>學習評量</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問</li> <li>1. 我們除了上學校平常的課程以外，在學校的時候，我們還會參與</li> </ul>			口頭評量

<p>哪些活動呢？          ( 卡拉 OK 比賽、閩南語歌唱比賽、戶外教學、節日慶祝活動等… )          2. 為什麼學校要舉辦這些活動？          3. 我們可以從這些活動中學習到什麼？</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>一、戶外教育          (一) 導師帶領學生繞校園一週，介紹學校環境給學生認識。          (二) 教師與學生自我介紹          (三) 進行校園新生闖關活動</p> <p>二、兒童節慶祝活動          (一) 大寮好兒童          (二) 歌舞表演          (三) 長官致詞</p> <p>三、母親節慶祝活動</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整與回饋】</b></p> <p>一、學生上台分享活動中印象最深的部分。          二、教師統整學校活動是為了讓學生有更多元的學習，活動之中，要找到可以學習之處。</p> <p style="text-align: center;">( 第四、七、十二節結束 )</p>		<p>第四節</p> <p>第七節</p> <p>第十二節</p>	<p>口頭評量</p>
<b>評量</b>	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆試/學習單 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告          方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input type="checkbox"/>學生自我評量</p>		
<p><b>教學成果：</b>          可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p><b>成果照片：</b></p>			
<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>			

<b>參考資料：</b> 列出與此教案有關之參考書籍、文獻、網路資料等	
<b>附錄：</b> 列出與此教案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	

# 高雄市大寮國小 109 學年度二年級下學期「大寮非做 Book」教案

## 【開心小農場(2)、(3)】

### 壹、設計理念

#### 一、單元設計緣起

現今網路世代，資訊隨手可得，但親身體驗的機會卻不多。將設計實施「食在健康」教學方案，讓學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。讓孩子認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，讓孩子經由種植、摘取、清洗和烹煮的體驗，幫助孩子完整了解從種子到餐桌的過程，一方面可以降低食物里程，一方面亦可培養學童對鄉土與物產的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根。

二、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	A3 規劃執行與創新應變	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>

## 貳、學習活動設計

領域/科目	彈性	設計者	二年級
實施年級	二年級(第 8~14 週)	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	開心小農場(2)、(3)		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【生活】</p> <p>1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>5甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【生活】</p> <p>甲 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>丙 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>議題／學習主題</b>	● 環境教育	
	<b>議題實質內涵</b>	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
<b>與其他領域／科目的連結</b>	<p>生活領域</p> <p>健康與體育領域</p>		
<b>教材來源</b>			
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園或生活中植物的生命成長現象的並分享。</li> <li>2. 以感官和知覺觀察植物的根、莖和葉的外型特性。</li> <li>3. 願意參與下田種植，觀察植物生長的過程。</li> <li>4. 能於引導下認識生活中常見的食物與珍惜食物。</li> </ol>		
<b>教學活動設計【第 8~14 節課】</b>			
<b>學習活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>
			<b>學習評量</b>





苗？

(3) 你觀察的那位大哥哥或大姊姊上來後，請你去訪問他兩個問題分別為：你踩在田裡有什麼感覺？你覺得插秧好玩嗎？為什麼呢？

2. 教師帶學生分組坐上插秧機，觀察插秧機插秧，並提問：

(1) 你覺得插秧機還是人插秧比較快呢？為什麼？

(2) 你覺得插秧機還是人插秧比腳整齊呢？為什麼？

### 【統整與回饋】

老師能引導學生了解插秧的辛苦，並能知道為什麼以機器取代人力插秧的原因。

(第五、六節結束)

### 【引起動機】

- 教師播放『農村曲』歌曲，並提問：

1. 學童知道歌詞的意思嗎？教師說明歌詞的內容是敘述農夫工作的辛苦。

2. 稻苗種下去了，你覺得會出現什麼變化呢？

3. 稻田裡，除了看到稻苗還會看到什麼呢？

### 【發展活動】

1. 教師帶學童往田裡觀看高年級學童拔草的模樣，並提問：

(1) 看到大哥哥、大姊姊下田之前，有什麼準備呢？

(2) 請你觀察其中一個大哥哥或大姊姊，觀察他在做什麼呢？

(3) 你觀察的那位大哥哥或大姊姊上來後，請你先去看看他手裡拿了什麼東西，並去訪問他：你在做什麼呢？

(4) 先用眼睛觀察，稻苗比較高還是草比較高呢？並拿尺量量看，拔的草是幾公分？

(5) 請你觀察田裡除了植物外，還有其他的東西嗎？例如：蚯蚓、福壽螺、...

2. 教師帶學童往田裡觀看高年級學童施肥的模樣，並提問：

(1) 看到大哥哥、大姊姊下田之前，有什麼準備呢？水桶裡面裝的是什麼東西呢？你猜猜看有多重？

(2) 請你觀察其中一個大哥哥或大姊姊，觀察他在做什麼呢？

第十節

### 【統整與回饋】

老師能引導學童種植稻米過程中，需要除草與施肥，並告知因為我們是自然栽種法，所以只有施天然肥，其他除草劑或…，均不噴灑，所以必須常常來除雜草，否則雜草吸收了稻苗的養分，稻米就會長不好了。

(第七、八節結束)

### 【引起動機】

● 教師提問：

1. 孩子們，你知道自己出生前在誰的肚子裡慢慢成長嗎？
2. 老師示範大肚子的模樣，讓學生感受孕婦大肚子的樣子。

### 【發展活動】

- 一、 老師拿出稻子出穗前的水稻，讓學生觀察稻穗形成前住在哪裡受到保護，並撥開莖部尖端胖胖的部位，讓學生看見稻穗寶寶住在哪裡。
- 二、 老師拿出一株水稻，讓學生觀察水稻的根、莖、葉及開花情形。
- 三、 學生能正確指出水稻的根、莖、葉，並能觀察到稻穗上有出現小白花。



- 四、 老師介紹小白花的名稱〈穗花〉，再拿出另一株水稻，讓學生比較兩株水稻上的稻穗有何不同。
- 五、 學生能透過五官〈眼睛〉觀察說出顏色不同、一株稻穗直挺挺、另一株稻穗彎彎的。
- 六、 老師走入稻田帶學生分辨直挺挺的稻穗和有點彎彎的稻穗，在田裡真實的模樣。
- 七、 學生能透過老師的引導正確分辨直挺挺的稻穗上還有小白花，兒彎彎的稻穗上已經沒有小白花了。
- 八、 兩位老師將學生分成兩組，帶學生拔下一粒還開著花的稻穗，撥開稻穗利用五官〈手和眼睛〉觀察內部構造，並能正確將看見地說出來。
- 九、 學生能自己找到黃綠色已經沒有小白花的稻穗，並拔下一粒稻穗後觀察內部和開著花的稻穗有何不同。
- 十、 老師透過學生的觀察和五官的觸摸稻穗後，讓學生能正確說出會

爆漿的稻穗是還沒有成熟的米，並指導學生認識不成熟的米名稱叫什麼〈米漿〉。

十一、老師給學生一個小考驗，請學生再拔下一個黃綠色的稻穗，放在耳朵旁，透過五官〈耳朵〉能不能聽到爆漿的聲音，考驗學生是否能專心完成觀察。

十二、學生能利用五官〈鼻子〉聞出米漿的味道，並能說出從稻穗中爆漿的不成熟稻米的顏色。

### 【統整與回饋】

1. 老師能引導學生了解今天觀察課認識的稻穗中的米漿是還沒有成熟的稻米，而成熟的稻穗裡會出現什麼呢…
2. 一起檢視、複習及統整上課的內容並完成認識稻米的 OX 遊戲。
3. 融入語文課，讓學生練習短句-  
綠油油的稻田、黃澄澄的稻穗、紅通通的臉蛋……

(第九、十節結束)

### 【引起動機】

- 教師在螢幕上放映『憫農詩』，並請學童念一次，並請學童最後一句念三次，並提問：
  1. 稻米從開始種到現在，總共久時間呢？
  2. 你知道你吃得一口飯是幾粒米嗎？
  3. 憫農詩最後一句「粒粒皆辛苦」，為什麼他會這麼說呢？

### 【發展活動】

1. 教師帶學童往田裡觀看收割示範:手戴上手套，左手抓著一把稻穗，右手拿著鐮刀，**割稻方式技巧說明**：拇指向上，抓好一把，再割下去。
2. 請高年級大哥哥、大姊姊協助指導體驗割稻，並提問：
  - (1) 你割的那一把稻穗有幾株呢？
  - (2) 請你數數看，一株稻穗有幾顆稻子？
3. 將學童手的稻穗分成兩把，請學童先將其中一把稻穗，大力地摔打下稻穀，一顆顆稻穀掉落進準備好的箱子裡，之後學童在將另一把用雙手握著稻穗，放在小型脫穀機上，藉由左右翻轉，稻穀紛紛飛濺而出。
4. 教師帶學生分組坐上割稻機，觀察割稻機割稻，並提問：
  - (1) 你覺得割稻機還是人割稻比較快呢？為什麼？

第十二節

### 【統整與回饋】

老師綜合歸納，以前沒有機器時，均為人力為主，所以採收就會比較慢，現在有割稻機，方便許多。而且，一株稻穗大概有 120~200 顆稻米，一碗飯大約要 4000 顆米，所最少要有 20 株稻穗才可以煮出一碗白米飯。並說明，新收割回來的稻穀脫粒後，但是要想把這些稻穀保存得更久就要曬乾。而且新收的稻穀不及時曬乾，很容易發霉的。這樣一堆堆地放著更容易孵出小蟲，稻穀不能磨出好米，這一年的辛苦就白費了。因此我們要利用天氣好的時候，趕快把孳出去曬。

(第十一、十二節結束)

### 【引起動機】

- 教師將曬乾的稻穀呈現給學生看，並給每個人一顆，請學童剝剝看，並詢問其感受。

### 【發展活動】

- 1.教師親自示範將稻穀放進碾米機碾米，講解碾米效能，學生親自手動碾米，並觀察第一次脫殼後的是糙米、第二次搓殼後的是的胚芽米，第三次脫殼就是白米，與脫殼的殘渣為米糠。
- 2.教師示範將米放進袋子中，並進行真空包裝。
- 3.學童每個人親自動手碾米並將碾好的米進行真空包裝，並在上面挑上標籤，進行作畫。

### 【統整與回饋】

老師綜合歸納，我們已經最後的成果：白米，這個是辛苦四個月的收成，也完成一次的體現，其中妳覺得哪一個部分最辛苦呢？哪一部分最好玩呢？哪一部分最難忘呢？請通通記錄下來！

(第十三、十四節結束)

第十三、十四節

評量

策略：實作任務 問答 筆試/學習單 觀察 放聲思考 專題報告  
方式：表現評量 歷程檔案評量 學生自我評量

教學成果：

可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

成果照片：

<b>參考資料：</b> 列出與此教案有關之參考書籍、文獻、網路資料等	
<b>附錄：</b> 列出與此教案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	

# 高雄市大寮國小 109 學年度二年級下學期「大寮非做 Book」教案

## 【我是小廚神、田園小作家】

### 壹、設計理念

#### 一、單元設計緣起

現今網路世代，資訊隨手可得，但親身體驗的機會卻不多。將設計實施「食在健康」教學方案，讓學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。讓孩子認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，讓孩子經由種植、摘取、清洗和烹煮的體驗，幫助孩子完整了解從種子到餐桌的過程，一方面可以降低食物里程，一方面亦可培養學童對鄉土與物產的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根。

二、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	A3 規劃執行與創新應變	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>

## 貳、學習活動設計

領域/科目	彈性	設計者	二年級
實施年級	二年級(第 15~20 週)	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	我是小廚神、田園小作家		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>5甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>甲 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>丙 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
議題融入	議題／學習主題	● 環境教育	
	議題實質內涵	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域／科目的連結	<p>生活領域</p> <p>健康與體育領域</p>		
教材來源			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園或生活中植物的生命成長現象的並分享。</li> <li>2. 以感官和知覺觀察植物的根、莖和葉的外型特性。</li> <li>3. 願意參與下田種植，觀察植物生長的過程。</li> <li>4. 能於引導下認識生活中常見的食物與珍惜食物。</li> </ol>		
<b>教學活動設計【第 15~20 節課 我是小廚神、田園小作家】</b>			
學習活動內容及實施方式			時間
			學習評量





<p>1.學童討論自己吃過的飯糰中有放入哪些食材。</p> <p>2.各組上台發表討論出的飯糰中可以放些什麼食材。</p> <p>3.教師示範水煮蛋(作為飯糰的材料之一)的方式，並請學童實際操作，步驟如下：          步驟一:雞蛋冷水入鍋          步驟二:大火將水煮開，然後關火蓋上蓋子，用水的餘溫燜熟雞蛋          步驟三:燜六分鐘後的時間到就撈出雞蛋浸入冷水          步驟四:剝殼並將水煮蛋切成四份備用</p> <p>4. 將煮好的飯拿出，教師示範飯糰的製作方法,如下:          步驟一:取一個乾淨塑膠袋，將手穿過去。          步驟二:將白飯放在袋子上並壓平          步驟三:在白飯上放上餡料          步驟四:再放一點白飯上去          步驟五:將手裡的塑膠袋反裝起來，並將扭緊，飯糰即完成。</p> <p>5.學生實作(實作過程中教師進行組間巡視及協助指導)          ※學生可以自備現成的餡料（例：肉鬆、海苔等）</p> <p>6.學童分享製作飯糰過程，有趣的地方或是困難之處。</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整與回饋】</b></p> <p>1. 學童品嚐自己做的飯糰，並分享其味道。</p> <p>2. 回想外面賣的飯糰跟我們自己做的飯糰有何相同之處與不同之處。</p> <p>3. 老師綜合歸納，包飯糰其實不難，學童也可以回家試著幫家人做飯糰，請家人吃。</p> <p>4. 完成學習單，用文字及圖片把過程記錄下來          (第 16~20 節結束)</p>		
<b>評量</b>	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量	
<b>教學成果：</b> 可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
<b>成果照片：</b>		

<b>參考資料：</b> 列出與此教案有關之參考書籍、文獻、網路資料等	
<b>附錄：</b> 列出與此教案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	

# 小農夫下田趣

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 插秧時，看到大哥哥、大姊姊下田之前，有什麼準備呢？

---

2. 請你觀察其中一個大哥哥或大姊姊，算算他總共種了幾株稻苗？

---

3. 訪問你觀察的那位大哥哥或大姊姊，踩仔田裡有什麼感覺？你覺得插秧好玩嗎？為什麼呢？

---

---

4. 拔草時，請學童跟大哥哥或大姊姊要一株雜草，先估算大概幾公分？再回教室用尺量量看是幾公分？

答：大約( )公分，實際測量( )公分。

5. 在田裡除了植物外，你還有觀察其他的東西，請把它寫出來或畫下來。

6. 觀察稻穗，你發現到有什麼呢？請你將它寫出來。

---

---

---

7. 請數數看，你割的那一把稻穗有幾株呢？

答：( )株

8. 請你數數看，一株稻穗有幾顆稻子？

答：( )顆

