

「悅」讀大寮--啟動「悅」讀--《民以食為天-認識在地農業》

一、設計理念

大寮區位於高雄市東南方以鳳林路為界，西部是鳳山丘陵，東部是高屏溪沖積平原，這塊下淡水溪在洪水氾濫時，沈積下來的肥沃的泥土便是大寮平原，總面積 7104 公頃。學區內隨處可見農田，稻子、紅豆為主要作物，農業人口佔全區十分之一。期望透過教學設計帶領學生認識在地農業、食物及了解農業與自然的關係，進而關注自己與家人日常生活中飲食的安全與健康。

在教學過程中，經由老師帶領學生觀看影片及實地觀察，使學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。一方面培養學童對鄉土與物產的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根，以呼應【E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能】之核心素養。

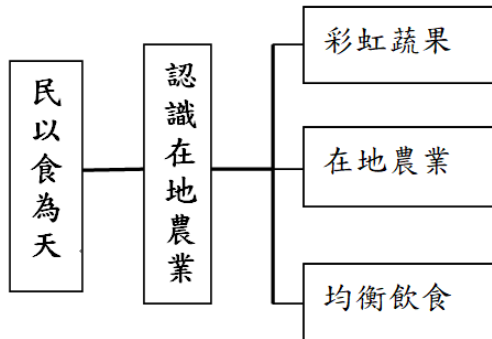
二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目	健康與體育、生活課程	總節數	10 節
核心素養： A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健潛能。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理尊重他人想法。			
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康知識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	健康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

概念架構



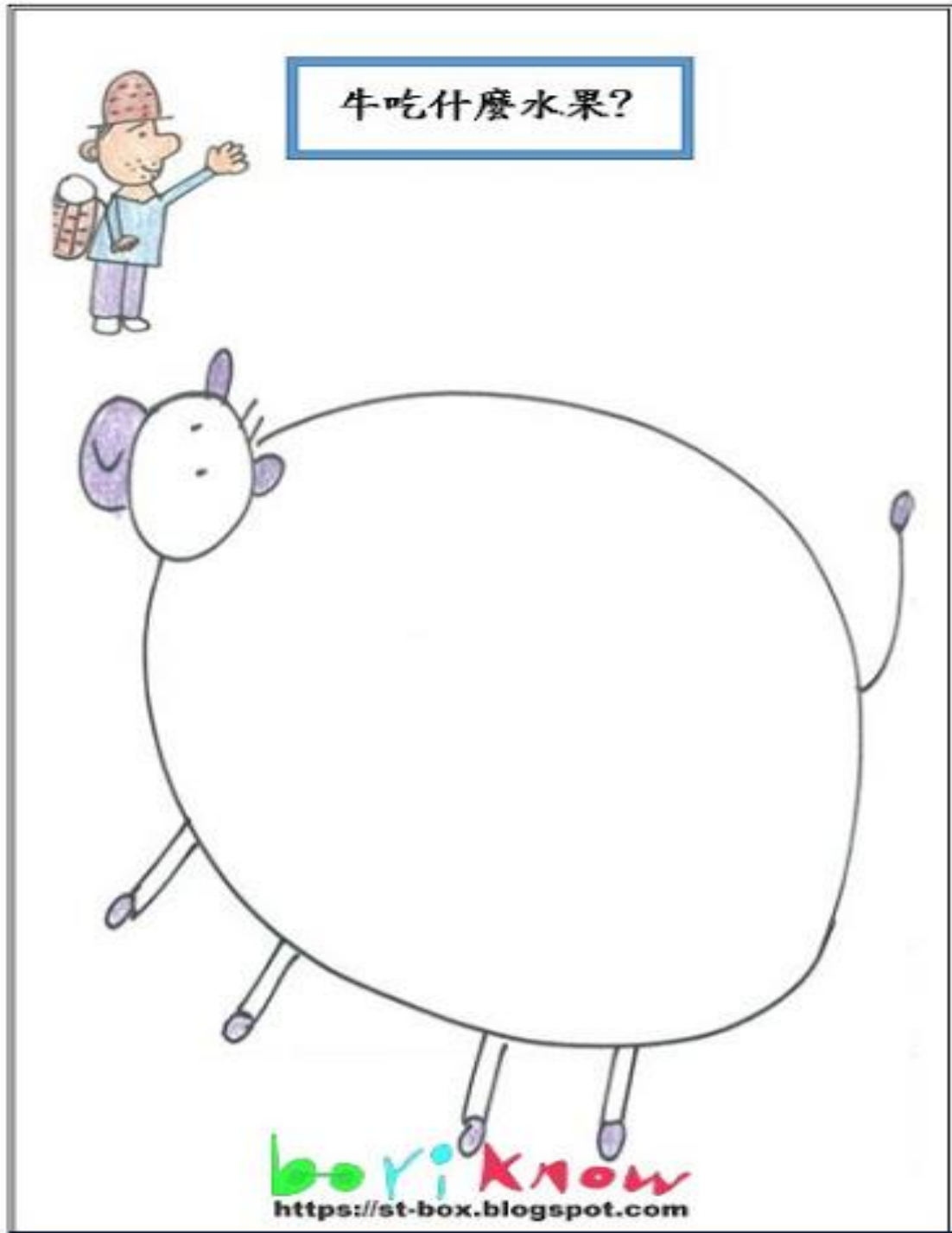
導引問題

1. 如何從蔬果的顏色與外觀，辨認蔬果並說出名稱？
2. 這些蔬果是大地給我們的禮物，農夫們如何栽種出這些蔬果？
3. 在栽種過程中，會遇到哪些天災和問題呢？
4. 每天的三餐，我們要怎麼吃才會活力滿滿？

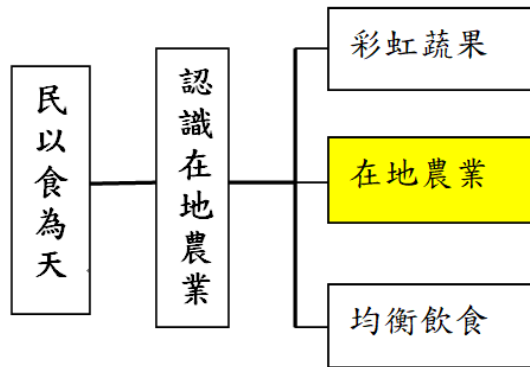
<p>1. 故事中，愛吃水果的牛吃了哪些水果？</p> <p>2. 這些水果分別是哪些顏色？</p> <p>3. 是否還有其他不同顏色的蔬果？想想還有哪些是故事中沒有提到的蔬果。</p> <p>4. 藉由故事中，村民透過水果牛奶重新獲得健康，與學生討論吃蔬果的重要性。</p> <p>5. 介紹彩虹蔬果的概念，強調不同顏色的蔬果含有不同養分，多樣化攝取且平均攝取，才能得到最好的營養。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、完成「愛吃水果的牛」學習單，並上台分享。</p> <p style="text-align: center;">--第 7~9 節--</p>		口頭評量 學習單 彩繪用具
--	--	-------------------------

「愛吃水果的牛」學習單

一年____班____號 姓名:_____



概念架構



導引問題

2. 這些蔬果是大地給我們的禮物，農夫們如何栽種出這些蔬果？
3. 在栽種過程中，會遇到哪些天災和問題呢？

學習目標

2. 藉由日常三餐食物，認識社區中農耕行為及農產品，培養對食物、生產者和環境的尊重與感恩。

學習資源

1. 教學影片「縮時錄影：四季豆」
2. 買了種子，該何時播種呢？以四季豆為例
https://youtu.be/PwpP_w4fSec
3. 秋種四季豆～殺菌打基肥不可少
<https://youtu.be/PfZ6QQ1nmtg>
4. 不用買肥料，也可以種出肥美的香蕉(EZ 生態農場) (農夫的辛勤照顧)
<https://youtu.be/edWhZOEzN00>
5. 種黃金小番茄～除草施肥修整枝蔓～(農夫辛苦照顧)
<https://youtu.be/SzZhMcnKNU8>
6. 風災農作泡水 利稻高麗菜損7成 20131003
<https://youtu.be/W2OvAfPYnNI>
7. 最好種的 20 種懶人蔬菜/適合新手種植 (臺灣人到美國生活,自己在院子裡栽種蔬菜,有幾種是你平時也吃得到的?)
<https://youtu.be/hBg-rkhcgA0>

學習單元活動設計 【第 10~13 節課 在地農業】

學習活動流程

時間

備註

- 【導引問題】
1. 這些蔬果是大地給我們的禮物，農夫們如何栽種出這些蔬果？
 2. 在栽種過程中，會遇到哪些天災和問題呢？

壹、教學前準備

一、教師：

(一) 教學影片

1. 教學影片「縮時錄影：四季豆」。
2. 買了種子，該何時播種呢？以四季豆為例

https://youtu.be/PwpP_w4fSec

3. 秋種四季豆～殺菌打基肥不可少

<https://youtu.be/PfZ6QO1nmtg>

4. 不用買肥料, 也可以種出肥美的香蕉(EZ 生態農場) (農夫的辛勤照顧)

<https://youtu.be/edWhZOEzN00>

5. 種黃金小番茄～除草施肥修整枝蔓～(農夫辛苦照顧)

<https://youtu.be/SzZhMcnKNU8>

6. 風災農作泡水 利稻高麗菜損7成 20131003

<https://youtu.be/W2OvAfPYnNI>

貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機～

1. 藉由教學影片「縮時錄影：四季豆」認識植物的發芽過程。
2. 藉由教學影片「秋種四季豆～殺菌打基肥不可少」, 了解農夫栽種作物前的準備工作。

教師提問:

- ① 你們有種過植物嗎?請學生分享自己的經驗。
- ② 在家裡用盆子栽種及在田裡栽種有什麼不同?(在田裡栽種, 要先鬆土、施肥……)
- ③ 植物生長有哪些步驟?(發芽、幼苗、開花、結果)。

【發展活動】

二、藉由教學影片「不用買肥料, 也可以種出肥美的香蕉」, 了解學校附近的香蕉園主人在香蕉生長過程中還需要做些什麼? 教師提問:

- ① 有看過香蕉園嗎? 一株香蕉樹大約要多久可以收成?
- ② 影片當中, 農人用什麼施肥(餵香蕉樹)?
- ③ 會積水的田, 適合種植香蕉嗎?
- ④ 香蕉樹的旁邊為什麼要插一根長棍?

1 節

仔細觀
賞

口頭評量

2 節

仔細觀
賞

口頭評量



三、藉由教學影片「種黃金小番茄～除草施肥修整枝蔓～」，了解學校附近的蕃茄園主人在蕃茄生長過程中還需要做些什麼才可以有更多的收成？

教師提問：

- ① 有人家裡或鄰居有種蕃茄嗎？
- ② 影片當中，農人阿隆去蕃茄園裡幫蕃茄做些什麼事？（除草、施肥、修整枝蔓、加竹竿）？
- ③ 一株蕃茄，它的枝葉愈多愈好，對不對？（不對。枝葉多，會跟果實爭奪養分，影響果實生長。）

四、藉由教學影片「風災農作泡水 利稻高麗菜損7成」，了解農夫辛苦栽種的農作物，可能一場風災或豪雨就無法收成，半年或一年的辛苦都白費了。

教師提問：

- ① 影片中，農夫辛苦栽種，為什麼無法賺到錢？
- ② 影片中，山上的農夫辛苦收成的作物，如果遇到下雨，無法順利運送下山，可以賺得到錢嗎？

【綜合活動】

一、完成「蔬果的家園」學習單，並上台分享。

仔細觀賞

口頭評量

仔細觀賞

口頭評量

1 節

學習單
彩繪用具

蔬 果 的 家 園

_____年 _____班 _____號 姓 名： (_____)

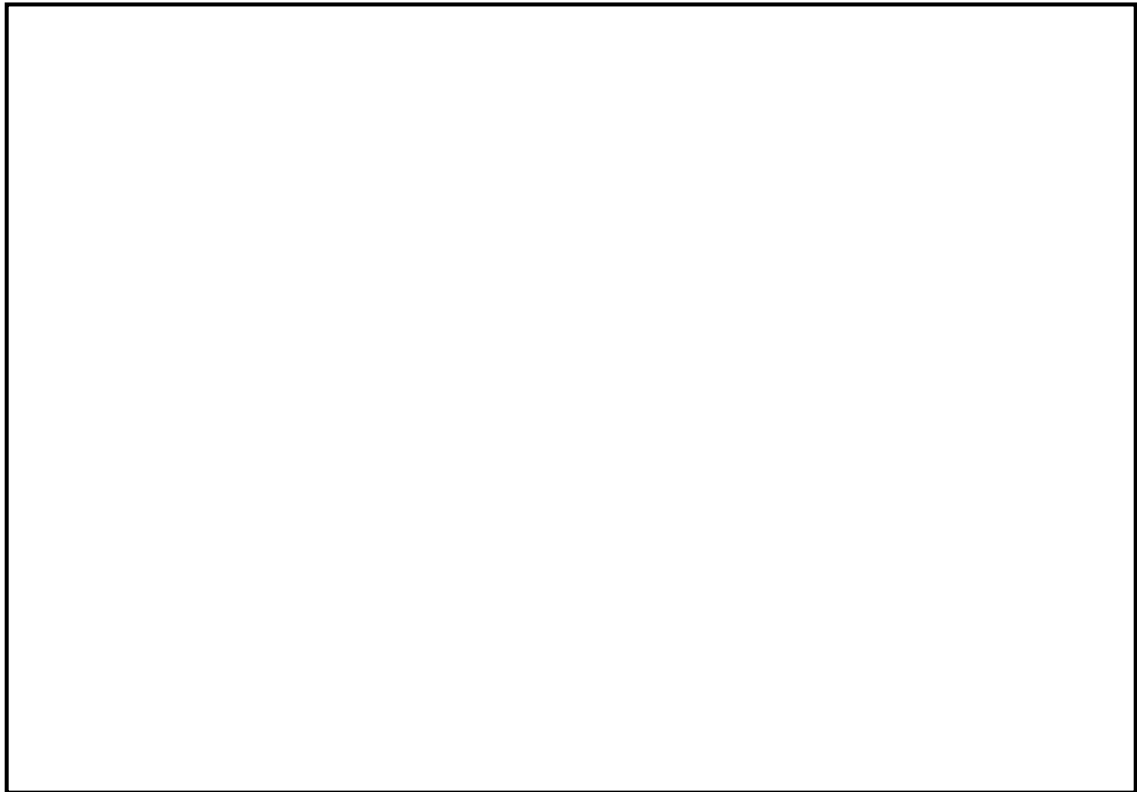
一、農夫平時要幫農作物做些什麼？請打勾。

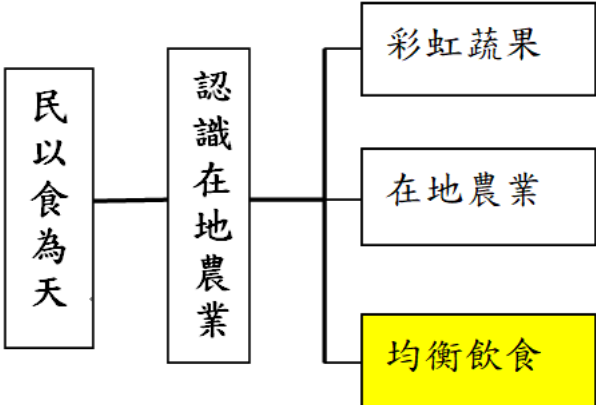
- 除草 施肥 修剪 架支撐物
 灑水 除蟲

二、田裡的農作物最怕什麼？

- 淹水 颱風 缺水 (旱災)
 蟲害 猴子

三、畫下你在觀賞影片時，印象最深刻的事。



概念架構	導引問題
 <pre> graph LR A[民以食為天] --- B[認識在地農業] B --- C[彩虹蔬果] B --- D[在地農業] B --- E[均衡飲食] style E fill:#ffff00 </pre>	<p>4. 每天的三餐，我們要怎麼吃才會活力滿滿？</p>

學習目標

1. 能依照「健康金三角」顏色說出六大類食物。
2. 以營養午餐為例，說明是屬於哪一類？還要再補充哪些食物？
3. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。

學習資源	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 https://youtu.be/FY2pWLO8uEw
------	--

學習單元活動設計【第 14~16 節課 均衡飲食 活力滿滿】

學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】1. 每天的三餐，我們要怎麼吃才會活力滿滿？</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>一、教師：</p> <p>(一)準備教學影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」。 https://youtu.be/FY2pWLO8uEw</p> <p>(二)學習單。</p> <p>二、學生：準備著色工具。</p>		仔細觀賞

貳、正式教學

【導引問題】均衡王國的金國王把國家治理得很好，負責國王三餐的營養大臣出差三個月後，國王的身體就出狀況了，要怎麼辦呢？

3節

口頭評量

【準備活動】

引起動機～觀賞教學影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」

一、教師提問：

- ① 營養大臣從哪裡看出金國王的身體出了問題？
- ② 金國王是如何恢復健康的？
- ③ 哪一類食物是我們每天活力的主要來源，要吃多一些？
- ④ 什麼食物是高油糖鹽食物？要少吃。

學習單

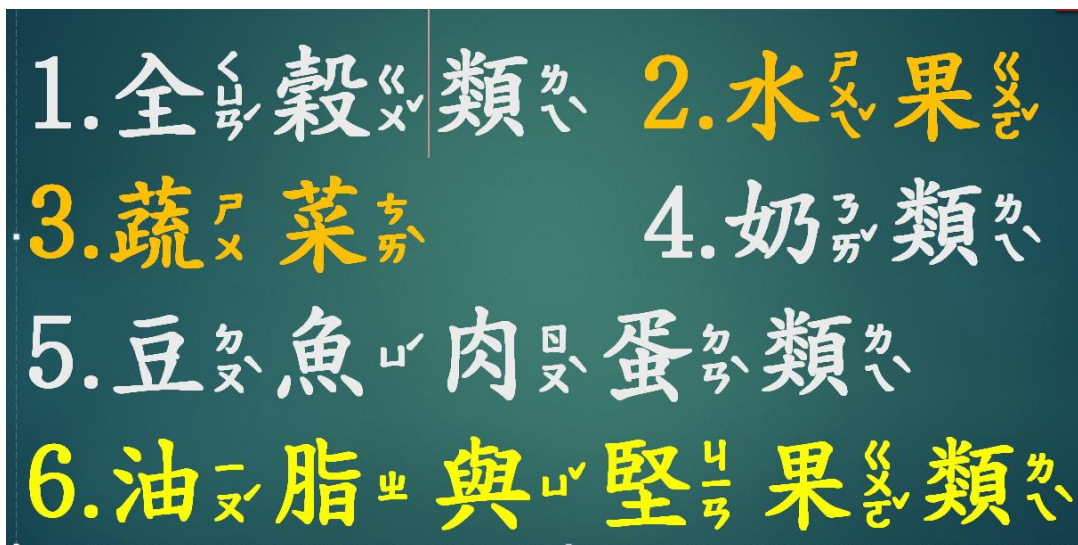
【發展活動】

一、再觀賞一次「均衡飲食金國王的環遊旅程」，並依照「健康金三角」顏色完成學習單著色。

二、依照老師提問，六大類食物(如下圖)，依照問題回答是哪一類食物？

口語評量

- Q1 想想看：學校的營養午餐，每天會出現的飯是屬於哪一類食物？（全穀類）
- Q2 可以幫助排便的是哪一類食物？（蔬菜類）
- Q3 含維生素A可以讓眼睛看得更清楚的是哪一類食物？（蔬菜類）
- Q4 蛋白質可以幫助肌肉生長，蛋白質最豐富的是的是哪一類食物？（豆魚肉蛋類）
- Q5 哪一類食物含有豐富鈣質？（奶類）
- Q6 花生、腰果、核桃、開心果是屬於哪一類食物？（油脂與堅果類）
- Q7 炸雞、炸薯條、炒菜的油，是屬於哪一類食物？（油脂與堅果類）
- Q8 可以幫助傷口復原的是哪一類食物？（水果類）



【綜合活動】

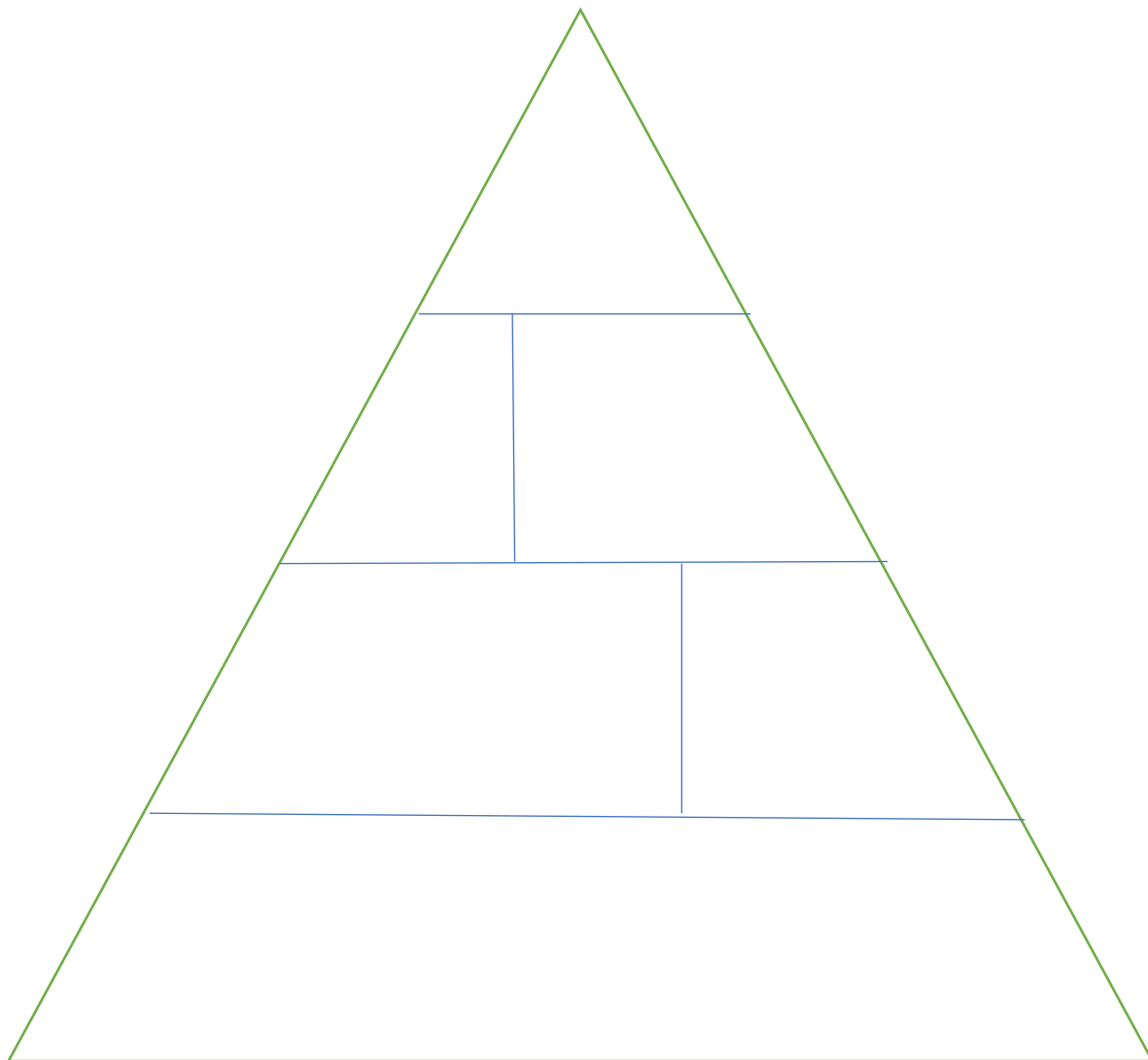
一、請學生完成學習單，想一想平日的飲食，比較缺乏哪一類食物，並上台分享。

--第 14~16 節--

均衡飲食 健康金三角

一年 _____ 班 _____ 號 _____ 姓名 _____

◎請按照營養大臣的健康金三角，為六大類食物塗上顏色，提醒金國王和自己「健康的飲食習慣」。



勺 全穀類	勺 奶類	口 豆魚肉蛋類
匚 水果類	勺 蔬菜類	去 油脂與堅果類

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
彩虹蔬果	1. 能外觀及顏色正確說出蔬果的名稱。 2. 會好奇蔬果的名稱。	1. 能說出午餐的蔬果名稱。 2. 能說出午餐吃了哪些顏色的蔬果。	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單
在地農業	1. 藉由日常三餐食物，認識社區中農耕行為及農產品。 2. 培養對食物、生產者和環境的尊重與感恩。	1. 能感恩農夫辛苦的栽種農作物。 2. 能說出會危害農作物的因子。	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單
均衡飲食	1. 感受飲食習慣對我們健康的重要性。	1. 能依照「健康金三角」顏色說出六大類食物。 2. 以營養午餐為例，說明是屬於哪一類？還要再補充哪些食物？ 3. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單

學習目標		1. 能外觀及顏色正確說出蔬果的名稱。 2. 會好奇蔬果的名稱。		
學習表現		1. 能說出午餐的蔬果名稱。 2. 能說出午餐吃了哪些顏色的蔬果。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
彩虹蔬果		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

學習目標		1. 藉由日常三餐食物，認識社區中農耕行為及農產品。 2. 培養對食物、生產者和環境的尊重與感恩。		
學習表現		1. 能感恩農夫辛苦的栽種農作物。 2. 能說出會危害農作物的因子。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
在地 農業		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

學習目標		感受飲食習慣對我們健康的重要性。		
學習表現		1. 能依照「健康金三角」顏色說出六大類食物。 2. 以營養午餐為例，說明是屬於哪一類？還要再補充哪些食物？ 3. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
均衡 飲食		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

啟動悅讀——《和書做朋友》

一、設計理念

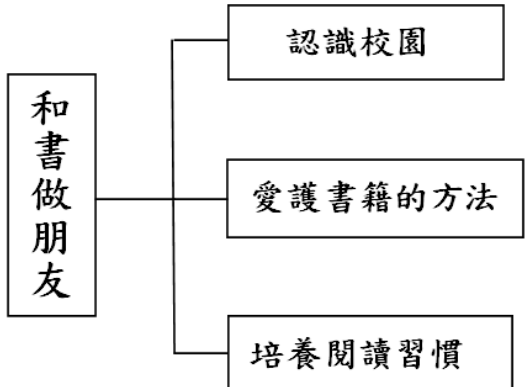
閱讀已是全世界的趨勢，如果能從小透過閱讀環境的培養，才能建立閱讀習慣，希望讓學生喜愛閱讀，由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。

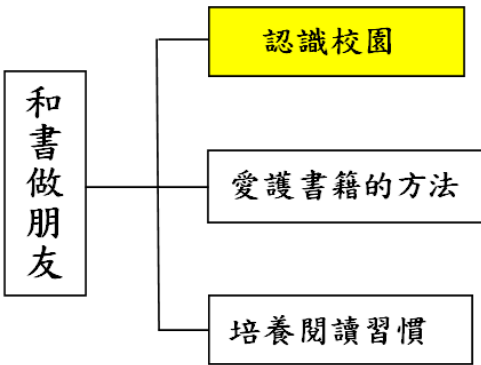
在拼音及識字能力有限之下，以老師帶領、學童聆聽的方式為學生奠基，讓學生感受到書本裡有許多寶藏等著他們去挖掘，待學生拼音能力成熟時，能自發拿起書本閱讀，建立閱讀的習慣。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	國語、生活	總節數	10 節
<p>核心素養：</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的 感受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	

	學習內容	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	------	---

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR A[和書做朋友] --- B[認識校園] A --- C[愛護書籍的方法] A --- D[培養閱讀習慣] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？ 2. 好羨慕別人的書好漂亮，書包裡好整齊，我的書和書包也可以跟他一樣嗎？ 3. 一本故事書，一個故事的主角、發生的事情要告訴我們什麼事呢？ 4. 從這一個故事，得到什麼收穫，又聯想到事？

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR A[和書做朋友] --- B[認識校園] A --- C[愛護書籍的方法] A --- D[培養閱讀習慣] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？我有點擔心。

學習目標	
1. 透過繪本故事認識校園，融入小學生活。	

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《你會上學校的廁所嗎？》圖書的 ppt。 2. 《小阿力的大學校》圖書的 ppt。
------	---

學習單元活動設計 【第 1~4 節課 認識校園】

學習活動流程		時間	備註
--------	--	----	----

第一、二節 我會自己上廁所

【導引問題】1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？我有點擔心。

壹、教學前準備

一、教師：

- (一) 課前先確認學校的廁所設備安全性。
- (二) 先蒐集校園內廁所圖片與安全使用規範。
- (三) 《你會上學校的廁所嗎？》圖書的 ppt、學習單

二、學生：準備彩繪用具。

貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機：

(一) 教師提問：

1. 上小學後，下課時要去上廁所，聽說小學的廁所跟幼稚園不太一樣，到底有什麼不一樣呢？有人可以說說看嗎？

【發展活動】

(一) 《你會上學校的廁所嗎？》圖書的 ppt。

教師提問：

- Q1 有誰知道小學的廁所跟幼稚園的廁所不一樣？
- Q2 小學的廁所形狀像什麼？上廁所的姿勢像什麼？
- Q3 我們一起去看看學校的廁所是不是像故事書裡畫的一樣呢？

(二) 教師帶領學童參觀學校的廁所。

1. 指導學童由標誌及設施的不同來認識男廁和女廁。
2. 認識男生專用的小便斗及男女生都有的蹲式馬桶和無障礙廁所。
3. 說明緊急求助鈴的用處，並提醒學童平時不可以亂按。

(三) 演練時間：蹲式馬桶的使用方法。

1. 蹲式馬桶對準位置的使用小祕訣：對著廁所地板上的腳印。
2. 討論：沒有對準位置會有什麼情況發生？要怎麼處理？
3. 注意事項：大便完，要由前往後將屁股擦乾淨，衛生紙丟進垃圾桶，上完廁所一定要沖水，保持廁所乾淨。
4. 教師可實地指導並示範沖水設備。

(四) 討論時間：上廁所要注意哪些事情？

1 節

仔細聆聽

口頭評量

1 節

實地觀察
聆聽態度

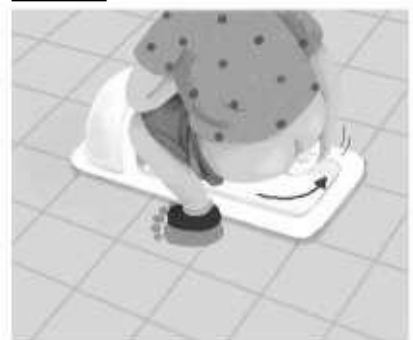
實地操作
聆聽態度

<p>1.事先準備好衛生紙：上廁所前要帶衛生紙，萬一忘記帶衛生紙該怎麼辦？讓學童演練如何求助，練習大聲說：「我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？」</p> <p>2.排隊有秩序：上廁所時，人很多該怎麼辦？讓學童演練如何排隊。如果人很多的時候，從門口開始排隊。</p> <p>3.敲門聽回應：上廁所前先敲門是一種尊重他人的行為。敲門後，若有人回應則繼續等候；無人回應才可以打開門。</p> <p>4.進入廁所後要記得鎖門。若沒有敲門或正在上廁所的人沒有鎖門時，可能會發生什麼樣的狀況呢？讓學童輪流演練情況。</p> <p>5.教師示範上廁所敲門後無人再進入及鎖門的方式後讓學童實際操作，並說明敲門和鎖門的用意。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.完成學習單，並上台分享。</p> <p style="text-align: center;">--第 1~2 節--</p>		學習單
第三、四節 新學校		
<p>【導引問題】1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？我有點擔心。</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>一、教師：</p> <p>（一）《小阿力的大學校》圖書的 ppt</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師展示圖書，提問：小阿力要上小學了，這天早上，他卻抱著媽媽，他是高興呢？還是擔心呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>（一）《小阿力的大學校》圖書的 ppt。</p> <p>教師提問：</p> <p>Q1 小阿力快上學時，他的心情怎樣？</p> <p>Q2. 小阿力對小鳥說了什麼心事？</p> <p>Q3 小阿力怎樣照顧小麻雀？</p>	2 節	仔細聆聽 口頭評量

一八年₃ 班₂ 號₁ 姓名₁：₂ _____

1. 我會上廁所

小美想要上廁所，你可以幫他完成上廁所的順序嗎？請在□中寫上(1--7)的數字順序。



概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[和書做朋友] --- B[認識校園] A --- C[愛護書籍的方法] A --- D[培養閱讀習慣] </pre>		<p>1. 好羨慕別人的書好漂亮，書包裡好整齊，我的書和書包也可以跟他一樣嗎？</p>
學習目標		
<p>1. 從自己的書本，保持自己書本的平整與整潔，進而養成愛護書籍的習慣。 2. 能依保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。</p>		
學習資源	<p>1. 自己的書本。 2. 班級圖書櫃。</p>	
學習單元活動設計 【第 5~6 節課 愛護書籍的方法】		
學習活動流程		時間
<p>【導引問題】1. 好羨慕別人的書好漂亮，書包裡好整齊，我的書和書包也可以跟他一樣嗎？</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>一、教師：</p> <p>（一）課前先蒐集書皮有破損及完整的書各一。 （二）課前先蒐集書本內頁皮有摺損及平整的書各一。 （三）膠帶。</p> <p>二、學生：準備自己的課本及作業本，書包。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>開學一個多月，自己的書本跟開學時有什麼變化？</p> <p>（一）教師提問：</p> <p>1. 書本的外皮有什麼變化？ 2. 書本的內頁有什麼改變？</p> <p>【發展活動】</p>		<p>2 節</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>實地觀察</p>

(一) 展示圖片，請學生觀察，說說每一本簿本有什麼問題？有哪些方法可以避免？可以舉例說說看。



1

2

3

(二) 拿出自己的聯絡簿、國語和數學課本、習作，檢查一下。

教師提問：

Q1 如果有以上狀況，想想要如何修復？

Q2 今後要如何保持平整？可以舉例說說看。

Q3 書本要放入書包時，要如何保持書本的整潔？可以舉例說說看。

(三) 展示圖片，請學生觀察，說說：幾號書櫃看起來比較舒服？為什麼？



1



2



3



4

聆聽
態度

分組
討論

聆聽
態度

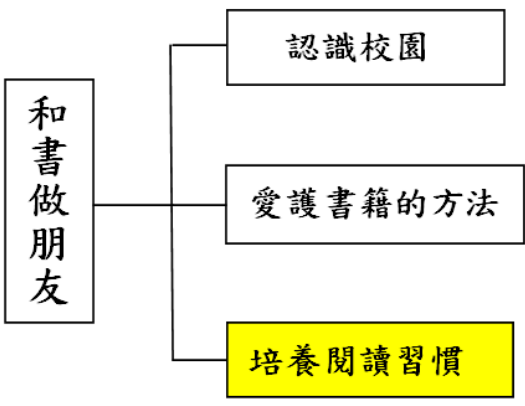
實地
操作

聆聽
態度

實地
觀察

分組
討論

<p>(四) 看看班上的圖書櫃。</p> <p>教師提問： Q1 如果有以上 1、2、3 的狀況，想想要如何調整？ Q2 今後要放書的時候要如何維持？ 可以舉例說說看。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理自己的書本、抽屜。 2. 整理班級圖書櫃，練習拿書、放書。 <p style="text-align: center;">--第 5~6 節--</p>	<p>聆聽 態度</p> <p>實地 操作</p> <p>實地 操作</p>
--	--

概念架構		導引問題	
 <pre> graph LR A[和書做朋友] --- B[認識校園] A --- C[愛護書籍的方法] A --- D[培養閱讀習慣] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 一本故事書，一個故事的主角、發生的事情要告訴我們什麼事呢？ 4. 從這一個故事，得到什麼收穫，又聯想到事？ 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察聆聽、閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、繪本欣賞、體驗、討論等等方法，了解書本有多元的內容，對我們有所幫助。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。也能覺察自己和他人的情緒情感表達方式。 			
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小刺蝟愛生氣》圖書的 ppt 2. 兒童文化館。(哇!公園有鷹，是誰在洞裡，我的獵人爺爺) 3. 喜閱網推薦書單(不會游泳的青蛙，小老鼠的夢想，我有好多話要說)。 4. Youtube 影片(MIKI 老師說故事……)。 		
學習單元活動設計 【第 17~21 節課 培養閱讀習慣】			
學習活動流程			時間
			備註

- 【導引問題】1. 一本故事書，一個故事的主角、發生的事情要告訴我們什麼事呢？
2. 從這一個故事，得到什麼收穫，又聯想到事？

壹、教學前準備

一、教師：

- (一) 《小刺蝟愛生氣》圖書的 ppt
- (二) 喜閱網推薦書單(不會游泳的青蛙，小老鼠的夢想，我有好多話要說)。
- (三) 兒童文化館。(哇!公園有鷹，我的獵人爺爺)
- (四) 《沒禮貌的豬》圖書。

貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機：

拿出《小刺蝟愛生氣》圖書，請學生觀察封面，看到什麼？

(一)教師提問：

1. 看過刺蝟嗎？
2. 書名是？刺蝟愛生氣，會發生什麼事呢？

【發展活動】

一、觀察圖書封面，書名，猜猜書中的內容。

二、聆聽故事（每節課可聆聽 1~2 個故事，選擇其他一個把聯想到的事情畫下來。）

1. 《小刺蝟愛生氣》。
2. 《不會游泳的青蛙》。
3. 《小老鼠的夢想》。
4. 《我有好多話要說》。
5. 《沒禮貌的豬》。
6. 《哇!公園有鷹》。
7. 《我的獵人爺爺》

每個故事結束，教師提問：

- Q1 故事中有出現哪些人物？你覺得誰是主角？
- Q2 故事裡發生了什麼事？
- Q3 你覺得後面會發生什麼事呢？
- Q4 你想到什麼？可以舉例說說看。

節

仔細聆聽

口頭評量

學習單

【綜合活動】

一、完成學習單，並上台分享。

--第 17~21 節--

--	--	--

一、年 班 號

姓 名 :



* 有 趣 的 故 事 學 習 單 卷

1. 我 最 喜 歡 的 一 本 書

書 名 :

故 事 主 角 :

1. 把 令 我 印 象 深 刻 的 事 或 聯 想 到 的 事 畫 下 來

或 寫 下 來 。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識校園	1. 透過繪本故事認識校園，融入小學生活。	1. 能依正確方法上廁所，使用學校設施，並知道使用的安全規範。 2. 能表達小學生活的心情及問題，並尋求解決。	聆聽態度 口頭發表 學習單	聆聽故事 學習單 上廁所
愛護書籍的方法	2. 保持自己書本的平整與整潔，進而養成愛護書籍的習慣。	1. 能把自己的書本、班級圖書保持平整。 2. 能依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。	聆聽態度 口頭發表 實際操作	自己的書本 到圖書館取書、放書
培養閱讀習慣	1. 透過觀察聆聽、閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、繪本欣賞、體驗、討論等等方法，了解書本有多元的內容，對我們有所幫助。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。也能覺察自己和他人的情緒情感表達方式。	1. 能說出故事主角及發生的事。 2. 能將故事內容與生活聯結，舉例說明。 3. 能覺察自己和他人情緒，合宜調整自己。	聆聽態度 口頭發表	聆聽故事 發表內容 學習單

學習目標		1. 透過繪本故事認識校園，融入小學生活。		
學習表現		1. 能依正確方法上廁所，使用學校設施，並知道使用的安全規範。 2. 能表達小學生活的心情及問題，並尋求解決。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
認識校園	表現描述	1. 能回答老師的提問，並且正確使用廁所及學校設施。 2. 能自己協助或提醒同學。 3. 完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且正確使用廁所及學校設施。 2. 需要別人協助或提醒。 3. 完成學習單，無法上台分享。	1. 不能正確使用廁所及學校設施。 2. 常需要別人協助或提醒。 3. 完成學習單，無法上台分享。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

學習目標		1. 保持自己書本的平整與整潔，進而養成愛護書籍的習慣。		
學習表現		1. 能把自己的書本、班級圖書保持平整。 2. 能依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
愛護書籍的方法	表現描述	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能隨時把書本保持平整，有破損能自己修復。 3. 能主動依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 不能把書本保持平整，但有破損能自己修復。 3. 依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書，需被提醒才能做到。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 不能把書本保持平整，有破損也無法自己修復。 3. 無法依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

學習目標		1. 透過觀察聆聽、閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、繪本欣賞、體驗、討論等等方法，了解書本有多元的內容，對我們有所幫助。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。也能覺察自己和他人的情緒情感表達方式。		
學習表現		1. 能說出故事主角及發生的事。 2. 能將故事內容與生活聯結，舉例說明。 3. 能覺察自己和他人情緒，合宜調整自己。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
培養閱讀習慣		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下