

《世界「察」望臺-國際禮貌運動》

一、設計理念

現在的時代已經是全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，我們設計四個單元【國際禮貌運動】、【有愛一家人】、【蔬果總動員】和【多元化國際運動】，分四個學期進行教學。期許低年級的學生能探索世界文化、認識各國風俗、培養英語能力，成為有視野的國際村民。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	教學團隊
跨領域/科目	生活領域 健康與體育領域	總節數	21 節
<p>核心素養：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。再條列領綱核心素養的具體內涵。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	

	<p>E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
--	---

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界共通的語言是哪一種? 2. 我們如何跟世界打招呼?

學習目標

1. 學生依照世界共通語言念出 Aa~Zz 英文字母的順序。
2. 學生認識本國與外國打招呼的方式。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	<p>教學資源(教師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、世界地圖海報 2、地球儀 3、繪本、圖書、影片 4、自製 PPT <p>教學資源(學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解繪本、圖書、影片的內容。 2、透過討論、分享，學習單的檢視，學習各國文化。 	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

<p>【單元一 向世界打招呼】</p> <p>【第一課 禮貌操】</p> <p>活動一：各國招呼大不同</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>1. 教師提問：從以下各國服飾圖片中，有發現大家穿得不太一樣嗎？</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>1. 向世界打招呼：教師介紹生活中各國常見的招呼語，以及不同的打招呼方式。</p> <p>2. 需特別提醒學生親臉頰、磨鼻子、摸額頭、擁抱都不適合在台灣作打招呼使用。</p> <p>〈統整活動〉</p> <p>1. 複習課堂上所介紹的招呼語：老師說國家名稱，學生搶答招呼語。</p> <p>2. 複習各國的招呼方式：老師說國家名稱，學生做出對應動作。</p> <p>3. 教師總結：不同的打招呼方式要在適合的國家使用，才是真正的有禮貌。</p> <p>活動二：認識新朋友</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>1. 教師說不同國家的招呼語，學生回答對應的國家。</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>1. 教師教唱歌曲 What' s your name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>2. 「你叫什麼名？」：What' s your name? I' m (姓名)</p> <p>(1) 老師帶唸句子並解釋意思與如何回應。</p> <p>(2) 學生利用九宮格句型白紙練習對話：學生利用句型去詢問同學的姓名，並請同學以句型回答後，在空格中簽名，十分鐘內填滿所有空格即完成任務。</p> <p>What' s your name? / I' m (姓名)</p> <p>〈統展活動〉</p> <p>1. 教師複習本日句型。</p> <p>活動三：</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>1. 複習 What' s your name?</p> <p>2. 當我們交新朋友時通常會怎麼有禮貌的問對方？</p> <p>〈發展活動〉</p>	<p>第 1-5 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p>
--	----------------	---

<p>1. 教師播放 Hello song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 教師提問：「Hello song」除了 能聽到 Hello 之外還聽到什麼呢？</p> <p>3. 教師使用教學投影片解釋句子的意思並帶唸 hello! How are you? I'm good! I'm great! How about you?</p> <p>4. 「傳話遊戲」：全班分成三組（成直排），第一位同學從五個句子中抽出一個句子(可向老師確認一次唸法)，依序唸給下一位同學，由最後一位同學揭曉答案並說出正確的意思才算得分。(總共練習三次)</p> <p>〈統整活動〉</p> <p>1. 搭配「Hello song」複習打招呼使用的五個句子。</p> <p>【第二課 各國招呼語】</p> <p>活動一：</p> <p>〈準備活動〉 老師利用不同國旗布置教室,歡迎學生來到地球村，用不同國家的打招呼方式和學生做互動</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>1. 播放招呼大不同 PPT，帶領學生認識不同國家的招呼方式</p> <p>2. 老師詢問學生喜歡何種招呼方式, 並請學生做示範</p> <p>〈統整活動〉</p> <p>1. 教師引導學生選擇幾種國家打招呼的方式</p> <p>2. 選幾位學生當各國的外交部長做招待，學生到各國遊玩時,要使用各國的招呼</p> <p>活動二：</p> <p>〈準備活動〉 教師先撥放 Hello to the world youtube 影片，教師帶學生練習不同國家的招呼語及手勢。</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>1. 學生們圍成一個大圈圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時,學生要一起唸出指定國家的招呼語</p>	第 6-10 節	行為觀察 口頭評量 實作
--	----------------	----------------------------

<p>2. 學生記住歌曲中的招呼語</p> <p>〈統整活動〉</p> <p>一起哼唱 Hello to the world</p> <p>【單元二 人人有禮貌】</p> <p>【第三課 學校招呼語】</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>1. 複習早安、午安、晚安、再見的說法</p> <p>2. 師生在課堂一開始練習使用 Good morning(afternoon) everyone./Good morning(afternoon)</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>一、「校園禮貌運動」</p> <p>師利用教學投影片讓學生認識學校師長，同時搭配情境讓學生練習、午安、再見的說法。</p> <p>二、「人人有禮貌」：師說明情境讓學生辨別這樣的行為是否有禮貌（有禮貌：起立/沒禮貌：坐下），最後留下的學生獲勝。（參考情境如下）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到不同國家的人我們應該打招呼(O) 2. 新同學來自不同國家同學嘲笑他(X) 3. 任何地方都可以用親臉頰、擁抱的方式打招呼(X) 4. 在台灣比較適合握手、揮手來打招呼(O) 5. 早上到學校來看到老師裝作沒看見(X) 6. 不論認不認識看到老師都應該說老師好(O) 7. 新同學來自越南我們認真聽他分享越南的故事(O) 8. 日本人用敬禮的方式來和別人打招呼(O) 9. 我們國家的國旗我們不用尊重它(X) 10. 每個國家都不一樣我們認真學習自己不知道的事(O) <p>三、「有禮貌從我做起」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生討論我們學過哪些打招呼的方式？哪一些比較適合在台灣使用？還有哪一些動作可以用來打招呼？ 2. 請學生寫下並畫下自己喜歡的打招呼方式 3. 全班票選出四個屬於自己班上的打招呼方式 <p>〈統整活動〉</p> <p>師提供四種班級打招呼方式讓學生選擇，學生自行選擇一種向老師打招呼。</p>	<p>第 11-12 節</p>	<p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>
--	--------------------------	-----------------------------------

<p>【第四課 各國社交禮儀】</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>教師提問: 在繪本 Hello world 當中, 對哪個國家的手勢最有印象? 讓學生討論及分享。</p> <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: 以牛稠埔為主, 什麼手勢最有代表性呢? 2. 學生分組討論, 並提案 3. 各組上台 show 出自己的手勢 4. 全班表決自己班級的代表性手勢 <p>〈統整活動〉</p> <p>鼓勵學生在校園期間可將日常招呼語結合表決後的手勢做搭配練習。</p> <p>活動一:</p> <p>〈引起動機〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界上有很多種語言, 你們最常聽到哪種語言的打招呼呢? 跟家人又是用哪種語言/方言來打招呼呢? 2. 鼓勵學生自由發表和分享。 <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲唱跳 Say Hello to the World Song 的播放, 學生觀察各個國家的人在互相寒暄時使用的語言。 2. 小組練習, 每組分配一個國家, 聽語音模仿這個國家的寒暄方式, 以及影片中所觀察到的寒暄動作、手勢。 <p>〈總結活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上台分享所負責的國家的寒暄方式。 2. 聽完全班分享後, 小組討論出最喜歡哪一國家的寒暄方式? 以及說明為什麼會喜歡。 <p>活動二:</p> <p>〈準備活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先撥放 I Just Wanted to Say HELLO youtube 影片 2. 教師介紹繪本, 並針對繪本封面讓學生做內容預測 <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師先引導孩子觀察繪本內容 2. 老師教導各國招呼語及手勢 <p>〈統整活動〉</p>	<p>第 13-15 節</p>	<p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>
--	--------------------------	-----------------------------------

<p>學生從今天學到的招呼方法或手勢中挑選最喜歡的，並找五個同學打招呼，最後向老師道別。</p> <p>【第五課 各國文化】</p> <p>〈引起動機〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲唱跳 Say Hello to the World Song。 2. 學生小組討論及分享在臺灣遇到外國人時，會用的語言及寒暄方式。 <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本 “Hello, world!”。 2. 觀察繪本中人事物的膚色、表情、說話方式，以及寒暄時的語言。 <p>〈總結活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生小組討論並上台分享對繪本 Hello, world! 的感受與學習心得。 2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。 3. 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。 	<p>第 16-18 節</p>	<p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>
<p>【第六課 繪本教學】</p> <p>活動一：繪本 Hello World (一)</p> <p>〈準備活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先撥放 I Just Wanted to Say HELLO youtube 影片 2. 教師介紹繪本，並針對繪本封面讓學生做內容預測 <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師先引導孩子觀察繪本內容 2. 老師教導各國招呼語及手勢 <p>〈統整活動〉</p> <p>學生從今天學到的招呼方法或手勢中挑選最喜歡的，並找五個同學打招呼，最後向老師道別。</p> <p>活動二：繪本 Hello World (二)</p> <p>〈準備活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進教室排隊向老師打招呼 <p>教師介紹繪本，並針對繪本封面讓學生做內容預測</p> <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導孩子觀察繪本內容 	<p>第 19-21 節</p>	<p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>

2. 師教導各國招呼語及手勢

〈統整活動〉

學生從今天學到的招呼方法或手勢中挑選最喜歡的，並找五個同學打招呼，最後向老師道別。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
國際禮貌運動	1. 學生依照世界共通語言念出 Aa~Zz 英文字母的順序。 2. 學生認識本國與外國打招呼的方式。	1、了解繪本、圖書、影片的內容。 2、透過討論、分享，學習單的檢視，學習各國文化。	口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	表單、表現評量與其他資料及相關紀錄，展現其學習歷程

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.透過觀察聆聽、閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2.具備樂於與他人分享閱讀心得的能力。 3.透過繪本讀者劇場表演以幫助學生思考、分析、規劃和整理繪本關鍵資料。		
學習表現		1.透過觀察聆聽、閱讀、實作，進而習得閱讀英語繪本的方法與技巧。 2.願意上台分享自己的習得，也能專心聆聽同學的分享。 3.會合宜的調整自己,和他人和睦相處。 4.能做到禮貌好行為，並落實在日常生活上。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
生氣	表現描述	1.能透過觀察聆聽、閱讀、說出、演出故事內容，能將繪本重點內容、關鍵資料表現出來。 2.能自己完成繪本朗頌，並上台分享，也能專心聆聽同學的表演。	1.能透過觀察聆聽、閱讀、說出，能將繪本故事大部分的重點內容、關鍵資料表現出來。 2.能透過教師或同儕協助，自己完成繪本朗頌，並願意上台分享，也能專心聆聽同學的表。	1.能透過觀察聆聽、閱讀、朗誦故事，大致了解資料表現出來。 2.能透過教師或同儕協助，尚無法自己完成故事分享，但能專心聆聽同學的發表。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下