

## 「悅」讀大寮--啟動「悅」讀--《美好小食光-認識農業(稻米)》

### 一、設計理念

大寮區位於高雄市東南方以鳳林路為界，西部是鳳山丘陵，東部是高屏溪沖積平原，這塊下淡水溪在洪水氾濫時，沈積下來的肥沃的泥土便是大寮平原，總面積 7104 公頃。學區內隨處可見農田，稻子、紅豆為主要作物，農業人口佔全區十分之一。期望透過教學設計帶領學生認識水稻，了解水稻生長過程、稻米收成不易、各種米食及與傳統節慶相關的米製品，進而珍惜食物。

在教學過程中，經由老師帶領學生觀看影片，引導學生了解農夫平日工作情形，可能遇到的問題與傳統相關米食。一方面培養學童對鄉土與物產的情感，鼓勵學生多吃米食，也能學習樂觀面對事物的態度，以呼應【E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能】之核心素養。

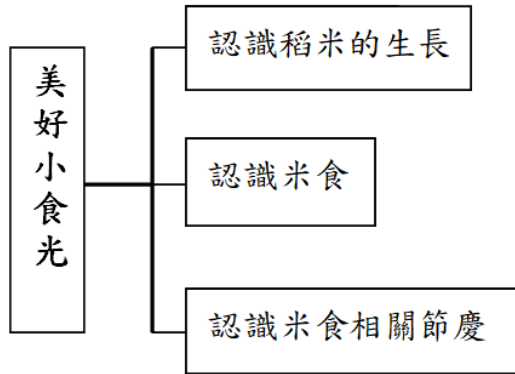
### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目	語文、生活課程	總節數	10 節
<b>核心素養：</b> A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	學習內容	語文領域 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

B-I-3 環境的探索與愛護。

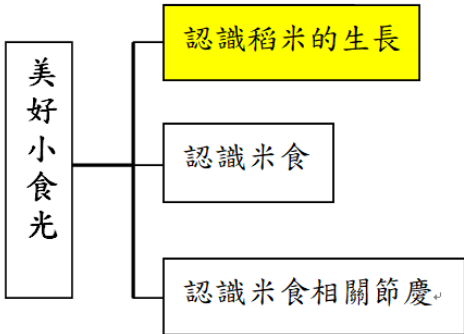
C-I-1 事物特性與現象的探究。

### 概念架構



### 導引問題

1. 農夫要做些什麼事，協助稻米的成長，有更多的收成？
2. 生活中，除了每天吃的白米飯，還有哪些食物也是用米做成的？
3. 除了肉粽，還有哪些節慶會用米做成食物呢？

概念架構	導引問題
	<p>1. 農夫要做些什麼事，協助稻米的成長，期待有更多的收成？</p>

**學習目標**

1. 能說出農人種植稻米的過程。
2. 看到米飯，知道得來不易，能感謝天地及農人付出。

**學習資源**

1. 【務農夫婦】第 6 篇 【水稻 150 天的生長】 ——從穀粒到米粒的故事  
<https://youtu.be/CwFf6WmNBGE?t=4>
2. 【務農夫婦】第 183 篇 【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】 ---- 寒假農事體驗 + 捲秧 + 送秧苗 + 農村料理刈菜雞 + 補秧苗  
<https://youtu.be/lliGu6ECBqM>
3. 【務農夫婦】第 124 篇 【當粉專小編也要會開割稻機】 ---- 2:15~5:01 割稻機, 割稻飯, 稻米烘乾 + 低溫冷藏保持鮮度  
<https://youtu.be/ZxGPPQzNzpE>
4. 《哈 臺南》第一集：稻米的故事 人工收割 + 鴨間稻  
<https://youtu.be/v-G8PB8cgOk>
5. 2013/05/12 非凡新聞專訪 《台灣真善美》稻鴨農法-農夫魔術師 蔡弘俊  
[https://youtu.be/d\\_jMgYO1wNo](https://youtu.be/d_jMgYO1wNo)
6. 【務農夫婦】第 19 篇 【農業外派記者之風災報導】  
<https://youtu.be/VESNJzTRLrs>
7. 【務農夫婦】第 226 篇 【風災，帶來的大雨淹沒了我們農作物後的感想】  
[https://youtu.be/SEHyMV\\_hQm4](https://youtu.be/SEHyMV_hQm4)

**學習單元活動設計 【第 1~4 節課 認識稻米的生長】**

學習活動流程	時間	備註
--------	----	----

【導引問題】1. 農夫要做些什麼事，協助稻米的成長，期待有更多的收成？

### 壹、教學前準備

#### 一、教師：

##### (一)準備教學影片。

1. 【務農夫婦】第 6 篇 【水稻 150 天的生長】 ——從穀粒到米粒的故事
2. 【務農夫婦】第 183 篇 【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】 ----寒假農事體驗+捲秧+送秧苗+農村料理刈菜雞+補秧苗
3. 【務農夫婦】第 124 篇 【當粉專小編也要會開割稻機】 ----2:15~5:01 割稻機, 割稻飯, 稻米烘乾+低溫冷藏保持鮮度
4. 《哈 臺南》第一集：稻米的故事 人工收割+鴨間稻
5. 2013/05/12 非凡新聞專訪 《台灣真善美》稻鴨農法-農夫魔術師 蔡弘俊
6. 【務農夫婦】第 19 篇 【農業外派記者之風災報導】
7. 【務農夫婦】第 226 篇 【風災，帶來的大雨淹沒了我們農作物後的感想】

##### (二)學習單。

### 貳、正式教學

#### 【準備活動】

##### 一、引起動機～

1. 藉由教學影片「【務農夫婦】第 6 篇 【水稻 150 天的生長】」認識從育秧到米粒的故事。

教師提問：

- ① 有看過剛插秧的稻田嗎？ 有看過稻田正在插秧嗎？
- ② 有看過稻子成熟稻穗下垂的稻田？ 有看過稻田正在收割稻子嗎？

#### 【發展活動】

二、藉由教學影片「【務農夫婦】第 183 篇【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】」，了解小學生寒假農事體驗「捲秧、送秧苗、補秧苗並自己煮農村料理刈菜雞」的情形。

教師提問：

- ① 看到小學生農事體驗，感覺如何？
- ② 雖然現在種稻有些工作可以機械化，但還有哪些工作還是需要依靠人力才行？
- ③ 想要體驗看看嗎？ 說說原因。

三、藉由教學影片「【務農夫婦】第 124 篇【當粉專小編也要會開割稻機】2:15~5:01」，了解割稻機、割稻飯、稻米烘乾且要低溫冷藏保持鮮度。

1 節

仔細觀賞

口頭評量

仔細觀賞

口頭評量

<p>教師提問：</p> <p>① 田裡的工作一定要男生才行嗎？</p> <p>② 稻米收割後要怎麼保存才能保持新鮮？</p> <p>四、藉由教學影片「《哈 臺南》第一集：稻米的故事」，了解早期農業還沒機械化時採用人工收割的情形，及鴨間稻的做法。</p> <p>教師提問：</p> <p>① 看到早期人工割稻的畫面，心裡想到什麼？感覺如何？</p> <p>② 稻米收割後要怎麼保存？</p> <p>五、藉由教學影片「2013/05/12 非凡新聞專訪 《台灣真善美》稻鴨農法-農夫魔術師 蔡弘俊」，了解稻鴨農法，是以鴨子除草、吃福壽螺除害的做法以達到不噴灑農藥的目的，也是對環境有益的做法。</p> <p>教師提問：</p> <p>① 為什麼<u>蔡弘俊</u>要把鴨子趕進稻田裡？鴨子怎麼幫助稻子生長呢？</p> <p>② 為什麼<u>蔡弘俊</u>有「農夫魔術師」的稱號？</p>	1 節	<p>仔細觀賞</p> <p>口頭評量</p>
<p>六、藉由教學影片「【務農夫婦】第 19 篇【農業外派記者之風災報導】」，了解農夫辛苦栽種的農作物，可能一場風災或豪雨就無法收成，半年或一年的辛苦都白費了。農人收成實在不容易，期待政府可以協助改善排水設施減少損害。</p> <p>教師提問：</p> <p>① 稻田快可以收割了，如果下大雨可能發生什麼事？</p> <p>② 政府可以加強什麼設施改善農田下雨積水情形？</p> <p>七、藉由教學影片「【務農夫婦】第 226 篇【風災，帶來的大雨淹沒了我們農作物後的感想】」，學習農夫樂觀面對的態度。</p> <p>教師提問：</p> <p>① 影片中農人遇到天災造成損失，他有什麼反應？</p> <p>② 農業常受天候或病蟲害影響，造成損失，我們可以怎麼支持他們？</p>	1 節	<p>仔細觀賞</p> <p>口頭評量</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>一、完成學習單，並上台發表。</p>	1 節	<p>學習單</p> <p>口頭評量</p>

# 稻米的一生

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：( )

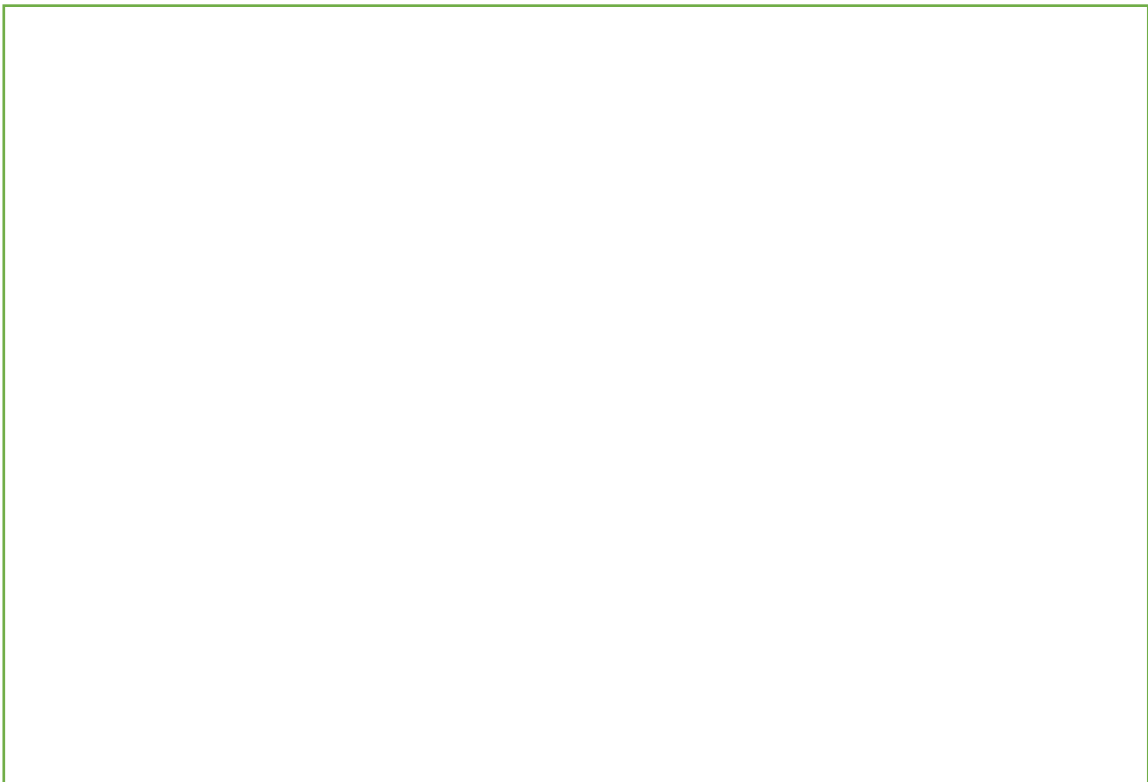
一、農夫種稻要做些什麼？請依照順序填上1、2、3、4、5、6。

- 除草、施肥       育苗       插秧  
 烘干       割稻       冷藏保鮮

二、稻田裡養鴨子，可以幫忙？

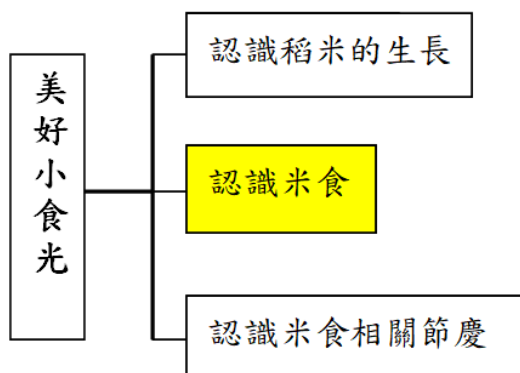
- 除雜草       吃福壽螺       吃蟲子  
 施肥       澆水

三、畫(寫)下你在觀賞影片時，印象最深刻的事。



概念架構

導引問題



2. 生活中，除了每天吃的白米飯，還有哪些食物也是用米做成的？

學習目標

1. 能了解糙米、胚芽米、白米營養價值的不同。
2. 能了解不同種類的米常被製成的美食。
3. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。

學習資源

1. 珍愛食物-米的一生 ----介紹稻米生長期+米的種類及食物+糙米胚芽米白米的分別  
<https://youtu.be/1I9bQx661Rc>
2. 阿基師 59 元出好菜 金瓜炒米粉  
<https://youtu.be/eCoMRA9nnGg>

學習單元活動設計 【第 5~7 節課 認識米食】

學習活動流程

時間

備註

【導引問題】1. 生活中，除了每天吃的白米飯，還有哪些食物也是用米做成的？

壹、教學前準備

一、教師：

(一) 準備教學影片——

1. 珍愛食物-米的一生。
2. 阿基師 59 元出好菜 金瓜炒米粉

(二) 糙米、胚芽米、白米。

貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機～

1. 藉由教學影片「珍愛食物-米的一生」回顧稻米種植的過程，了解糙米、胚芽米、白米的不同，及相關的米製品。

1 節

仔細觀賞

口頭評量

教師提問：

- ① 種植稻米到收成需要幾個月？（五個月）
- ② 稻穀去殼後，我們稱為什麼米？（糙米）可以煮來吃嗎？
- ③ 影片中提到的米食，你喜歡吃哪一種？有什麼吸引你的地方？

### 【發展活動】

二、從稻穀到白米，中間經過一些過程（如下圖）。每組各拿糙米、胚芽米一小包，讓學生分組觀看、摸一摸，猜猜看哪一包是糙米？哪一包是胚芽米？

教師提問：

- ① 各組發表看法？並說明理由。
- ② 糙米、胚芽米、白米，哪一種的營養價值最高？

平常可以把白米，摻入一定比例的胚芽米或糙米一起煮，以提高營養價值，避免口感變化太大而不適應。但要依照注意浸泡及增加水量的問題，要先詢問商家或看包裝說明。



三、教學影片「珍愛食物-米的一生」中，提到除了一般我們常吃白米，還有糯米，其實白米有分蓬萊米和在來米（如下圖），它們形狀、口感、用途都不太一樣，糯米又有分長糯米和圓糯米，它們做成的米製品也不太一樣，我們的祖先依照它們的口感做成很多種的食物，你吃過幾種？

仔細觀賞

仔細聆聽

口頭評量

1 節

仔細觀賞

仔細聆聽

口頭評量





## 國內常見稻米種類 可分為三大類

## 糧糧學

1

**粳米**  
(俗稱蓬萊米)



**外型**

米粒粗短  
晶瑩透明

**口感**

黏韌可口

**用途**

煮飯、粥  
及壽司等

2

**籼米**  
(俗稱在來米)



米粒長型  
透明度高

鬆散無黏性

碗粿、河粉  
米苔目、米粉等

3 糯米

**粳糯**  
(俗稱圓糯米)



圓短、白色  
不透明

湯圓、麻糬、  
年糕、紅龜粿等

**籼糯**  
(俗稱長糯米)



細長、粉白  
不透明

黏性強

油飯、粽子等

廣告

### 【綜合活動】

一、我們的祖先擅長將米變身，變成各種美食，觀看教學影片「阿基師 59 元出好菜 金瓜炒米粉」。

教師提問：

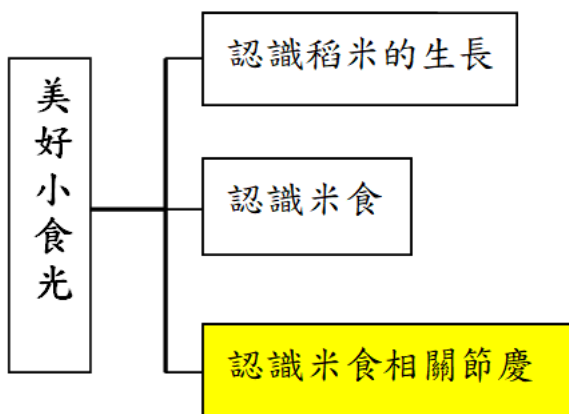
- ① 吃過炒米粉的舉手？在哪些地方吃過？（家裡，夜市，餐廳……）
- ② 米粉的原料是蓬萊米？還是在來米？
- ③ 除了常吃的米飯和粥，想一想自己最喜歡的 1~2 種食物，跟小組成員分享。

仔細觀  
賞

口頭評量

## 概念架構

## 導引問題



3. 除了肉粽，還有哪些節慶會用米做成食物呢？

## 學習目標

1. 知道各個傳統節慶相對應的米食及其象徵的意義。
2. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。

### 融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

### 實質內涵

- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。
- 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。

### 所融入之單元

- 若有議題融入再列出此欄。
- 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。

### 學習資源

1. 芋粿巧(電鍋版) 滿滿的古早味餡料——鹹口味的芋粿巧，備糯米粉+在來米粉  
<https://youtu.be/n7ooERocrB4>
2. 滿滿蘿蔔的Q彈鮮甜蘿蔔糕！自己做才有——備在來米粉  
<https://youtu.be/dKKzAR9NAuc>
3. 古早味年糕，傳承家鄉情，簡單快速自己做(林美慧)——備糯米粉  
<https://youtu.be/kDPVqoj-A4I>
4. 原來這就是金包銀！！大吉大利甜點，紅龜粿原來這樣做——紅龜粿，備糯米粉+在來米粉  
<https://youtu.be/tXRpCNQ-raw>
5. 88歲地方阿嬤的古早味紅龜粿、草仔粿 | 天然的染料 Ft. 阿環小姐 [送你營養吃]——糯米漿，10:33 開始紅龜粿壓模  
<https://youtu.be/ZUMFtucbsRw>
6. 88歲阿嬤教你做無添加古早味蘿蔔糕，好吃不胖！ft. 阿環小姐 [送你營養吃]——自打在來米漿製作蘿蔔糕+自打糯米漿製作年糕  
[https://youtu.be/UZVTA3pRZ\\_k](https://youtu.be/UZVTA3pRZ_k)
7. 暖心補血甜湯「紅豆湯圓」，小撇步「先炒再悶」保證粒粒香甜入味、鬆軟

綿密不破皮 | 阿慶師----2:29~4:01 煮湯圓

<https://youtu.be/jX8RHnT2xs0>

學習單元活動設計【第 8~10 節課 認識米食相關節慶】

學習活動流程

時間

備註

【導引問題】除了端午節包肉粽，還有哪些節慶會用米做成食物呢？

壹、教學前準備

一、教師：

(一)準備教學影片

1. 芋粿巧(電鍋版) 滿滿的古早味餡料----鹹口味的芋粿巧。
2. 滿滿蘿蔔的Q彈鮮甜蘿蔔糕！自己做才有
3. 古早味年糕，傳承家鄉情，簡單快速自己做 (林美慧)
4. 原來這就是金包銀！！大吉大利甜點，紅龜粿原來這樣做----紅龜粿
5. 88歲地方阿嬤的古早味紅龜粿、草仔粿 | 天然的染料 Ft.阿環小姐 [送你營養吃]
6. 88歲阿嬤教你做無添加古早味蘿蔔糕，好吃不胖！ft.阿環小姐 [送你營養吃]----自打在來米漿製作蘿蔔糕+自打糯米漿製作年糕
7. 暖心補血甜湯「紅豆湯圓」，小撇步「先炒再悶」保證粒粒香甜入味、鬆軟綿密不破皮 | 阿慶師----2:29~4:01 煮湯圓

(二)學習單。

貳、正式教學

【準備活動】

- 一、引起動機~觀賞教學影片「88歲阿嬤教你做無添加古早味蘿蔔糕，好吃不胖！ft.阿環小姐 [送你營養吃]」，自打在來米漿製作蘿蔔糕和自打糯米漿製作年糕，請學生注意蘿蔔糕和年糕所用米，是否一樣？哪一種比較好消化？哪一種不好消化？

教師提問：

- ① 早期農業社會，哪一個傳統節慶會製作蘿蔔糕和年糕？ (春節)
- ② 它們所用的米有一樣嗎？ (沒有，蘿蔔糕是用在來米，年糕是用糯米)
- ③ 哪一種也常被拿來當早餐？它的主要原料是？(蘿蔔糕，主要原料是在來米和白蘿蔔)
- ④ 影片中，營養師說哪一種比較好消化？它的主要原料是什麼米？

1 節

仔細觀賞

口頭評量

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、剛剛提到過年，早期農業社會會製做蘿蔔糕、年糕，都是以米為材料，也都有特別的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蘿蔔糕----台語稱「菜頭粿」，過年吃菜頭粿，象徵一年的開始就能帶來好彩頭。不過因傳統蘿蔔糕製作方法非常費工，要將泡水的在來米與刨成絲的蘿蔔，一起打成米漿，再經過炒、蒸、煎，約要耗費6到7個小時。現在有些業者會直接使用「預拌粉」，省去打米漿的步驟，</li> <li>2. 年糕----過年吃年糕有祝賀五穀豐登的寓意，傳統台式年糕是以糯米跟砂糖製成，並可視喜好添加紅豆、芋頭或花生。</li> <li>3. 紅龜粿----將糯米粉與紅色色素一起揉成糰狀，再用熱水煮到半熟後，加入花生油，最後包上餡料（通常是紅豆泥），吃起來甜甜軟軟的。添加紅色色素是為了看起來喜氣；印上烏龜圖案，則是希望像烏龜一樣長壽。</li> <li>4. 寸棗----又稱棗枝，將糯米粉條油炸而成，放涼後再裹上糖粉，吃起來扎實酥脆。台語有「吃寸棗，年年好」，形狀像小金條，彷彿吃完能帶來富貴。</li> </ol> <p>教師提問：</p> <p>① 過年時，會出現哪些應景的米食？有什麼象徵意義？</p>		<p>仔細聆聽</p> <p>口語評量</p>
<p>二、觀賞教學影片「原來這就是金包銀！！大吉大利甜點，紅龜粿原來這樣做」。</p> <p>除了過年，會拜紅龜粿之外，在清明節、農曆七月十五祭祖，也會拜紅龜粿。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 有吃過紅龜粿嗎？它是用什麼米做成的？（糯米粉+在來米粉）</li> <li>② 你吃過什麼內餡的紅龜粿？</li> <li>③ 在哪些傳統節日，會用紅龜粿祭祖？</li> </ol>	1 節	<p>仔細觀賞</p> <p>口頭評量</p>
<p>三、每年國曆12月21(或22)日「冬至」對台灣人來說是個象徵團圓、溫暖的節日，甚至有「冬至大如年」的諺語，可見冬至的重要性和農曆春節有得比。</p> <p>冬至的前一晚，會煮鹹湯圓，裡面會包肉餡，冬至當天早上則會用甜湯圓祭祖。另外在結婚儀式裡也會用湯圓寓意著結婚的新人彼此甜甜蜜蜜，象徵著家庭的美滿幸福。</p> <p>湯圓是用糯米做成的食物，比較不好消化，胃腸不好的人要適量，觀賞教學影片「暖心補血甜湯「紅豆湯圓」，小撇步「先炒再悶」保證粒粒香甜入味、鬆軟綿密不破皮   阿慶師」2:29~4:01 煮湯圓。看看怎麼煮湯圓？</p> <p>教師提問：</p> <p>① 煮湯圓是放入冷水煮？還是水滾後再放入？還要注意什麼事？</p>	1 節	<p>仔細聆聽</p> <p>仔細觀賞</p> <p>口頭評量</p>

② 臺灣人哪些時候會準備應景食物——湯圓？

**【綜合活動】**

一、請學生完成學習單，並上台分享。

--第 7~10 節--

# 傳統節慶米食

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：( )

一、過年時會出現的應景米食，請打勾。

蘿蔔糕

年糕

肉粽

寸棗

紅龜粿

湯圓

二、下面應景米食的主要原料是什麼？

把它連一連。

蘿蔔糕

•

• 米粉

肉粽

•

• 在來米

• 米苔目

年糕

•

• 糯米

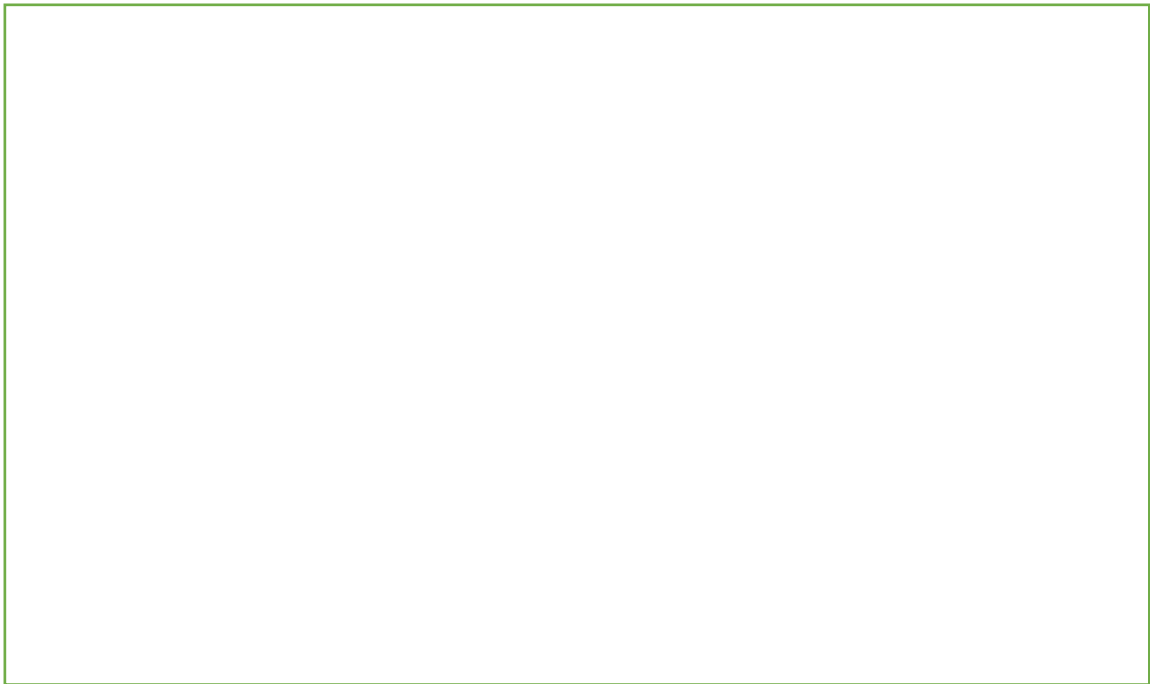
• 油飯

紅龜粿

•

• 湯圓

三、畫(寫)下你最喜歡吃的傳統節慶米食。



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識稻米的生長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出農人種植稻米的過程。</li> <li>2.看到米飯，知道得來不易，能感謝天地及農人付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出農人種植稻米的過程需經歷育秧、插秧、除草、施肥、割稻。</li> <li>2.看到米飯，能想到「粒粒皆是農夫辛苦的成果」，珍惜食物。</li> </ol>	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單
認識米食	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解糙米、胚芽米、白米營養價值的不同。</li> <li>2.能了解不同種類的米常被製成的美食。</li> <li>3.在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨糙米、胚芽米、白米營養價值的不同。</li> <li>2.除了白米飯之外，還能說出3種米煮成的食物。</li> </ol>	聆聽態度 口頭發表	影片欣賞
認識米食相關節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道各個傳統節慶相對應的米食及其象徵的意義。</li> <li>2.在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依照春節、清明節、端午節、冬至各個傳統節慶，說出相對應的米食。</li> <li>2.能說明各傳統米食象徵的意義及出現的傳統節慶。</li> </ol>	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出農人種植稻米的過程。</li> <li>2.看到米飯，知道得來不易，能感謝天地及農人付出。</li> </ol>		
學習表現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出農人種植稻米的過程需經歷育秧、插秧、除草、施肥、割稻。</li> <li>2.看到米飯，能想到「粒粒皆是農夫辛苦的成果」，珍惜食物。</li> </ol>		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
認識稻米的生長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。</li> <li>2.能自己完成學習單，並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。</li> <li>2.能自己完成學習單，但是無法上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。</li> <li>2.在同學協助下完成學習單。</li> </ol>	
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	79 以下

<b>學習目標</b>		1. 能了解糙米、胚芽米、白米營養價值的不同。 2. 能了解不同種類的米常被製成的美食。 3. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。		
<b>學習表現</b>		1. 能分辨糙米、胚芽米、白米營養價值的不同。 2. 除了白米飯之外，還能說出 3 種米煮成的食物。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
認識米食		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。	1. 能回答老師的提問，無法提出自己的觀察。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	79 以下

<b>學習目標</b>		1. 知道各個傳統節慶相對應的米食及其象徵的意義。 2. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。		
<b>學習表現</b>		1. 能依照春節、清明節、端午節、冬至各個傳統節慶，說出相對應的米食。 2. 能說明各傳統米食象徵的意義及出現的傳統節慶。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
認識米食相關節慶		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	79 以下



## 啟動悅讀~~《和書做朋友》

### 一、設計理念

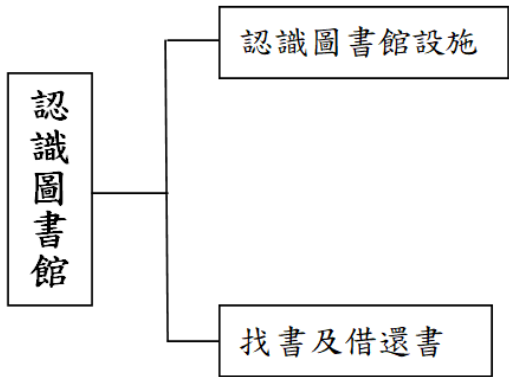
閱讀已是全世界的趨勢，如果能從小透過閱讀環境的培養，才能建立閱讀習慣，希望讓學生喜愛閱讀，由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。

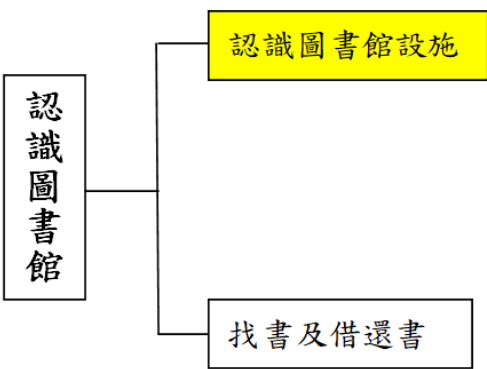
閱讀是學童自我認知層次的提昇，透過學校已具備的環境－圖書館，同時學童在已建立的背景知識為基礎去理解閱讀材料，擷取重點、歸納主旨、評論觀點，在閱讀策略的引導之下，學生才能架構自學能力，才能透過閱讀去學習，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效，以「自發閱讀」達成終身學習的願景，並以閱讀來認識他人、認識世界，也透過讓學生聆聽故事，啟動閱讀的動力，善用圖書館資料，奠定學習的基礎。

### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	國語、生活	總節數	10 節
<b>核心素養：</b> A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	

	學習內容	<p><b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	------	---

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR     A[認識圖書館] --- B[認識圖書館設施]     A --- C[找書及借還書] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館裡有好多書，要怎麼才可以借來看呢？</li> <li>2. 圖書館裡有好多書，要怎麼做才能找到適合自己的書，然後借回家閱讀呢？</li> </ol>

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR     A[認識圖書館] --- B[認識圖書館設施]     A --- C[找書及借還書] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館裡有好多書，要怎麼做才可以借來看呢？</li> </ol>

學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠透過觀察、聆聽，知道圖書館基本禮儀與館內功能。</li> <li>2. 善用圖書館內設施。</li> </ol>	
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《狐狸愛上圖書館》圖書的 ppt</li> <li>2. 影片欣賞：圖書館不 NG <a href="https://youtu.be/GD13veUKJ0g">https://youtu.be/GD13veUKJ0g</a></li> <li>3. 學習單、繪圖用具</li> </ol>

學習活動流程	時間	備註
<p><b>【導引問題】</b> 圖書館裡有好多書，要怎麼做才可以借來看呢？</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>一、教師：準備學校平面圖、書插、借書證</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示學校平面圖，並向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，你知道這裡是哪裡嗎？</li> <li>2. 說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？</li> </ol> <p style="padding-left: 2em;">→教師統整學生答案並告知學校圖書館的位置。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。</p> <p>(一)不同的分區會有不同類型的書籍，可以針對自己有興趣的領域挑選書籍閱讀。</p> <p>(二)影片欣賞：「圖書館不 NG 」並與學生統整歸納在圖書館閱讀時，應注意的規則。</p> <p>二、帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵。</p> <p>(一)請學生實際參觀圖書館，並觀察各分區的圖書類型。</p> <p>(二)認識書插與借書證</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識書插班級在圖書館進行閱讀活動時，應領取自己座號的書插，從書櫃上拿下書後，要將書插放入，才不會忘記書的位置。閱讀活動結束後，要將書插按照座號排好並歸還，才能夠離開。</li> <li>2. 認識借書證如果在圖書館找到想要借回去閱讀的書籍，及準備好自己的借書證，拿到櫃台，便可以使用借書證來進行借書的服務。要注意借回去閱讀的書，需要妥善保管，並與規定的時間內還書。</li> </ol> <p>(三)認識圖書館服務人員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道除了學校圖書館，除了老師以外，還有一群協助圖書館工作的人嗎？</li> <li>2. 說一說，你們知道他們是誰嗎？教師統整學生答案，並與學生一起歸納在圖書館服務的人員可以稱為圖書館志工。</li> </ol>	3 節	<p style="text-align: center;">仔細聆聽</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">實地觀察</p>

3. 說一說，小朋友你知道圖書館志工的工作有哪裡嗎？教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館志工的工作範圍（借還書服務、整理及排放圖書館書籍…）。

**【綜合活動】**

- 一、實際進行圖書館的閱讀課程活動（使用書插）
- 二、實際使用借書證借一本書
- 三、能說出書插及借書證的使用方式
- 四、完成學習單，並請同學上台分享完成的學習單

--第 11~13 節--

實地  
操作

# 我會借書囉！ 一年\_\_\_\_班\_\_\_\_\_

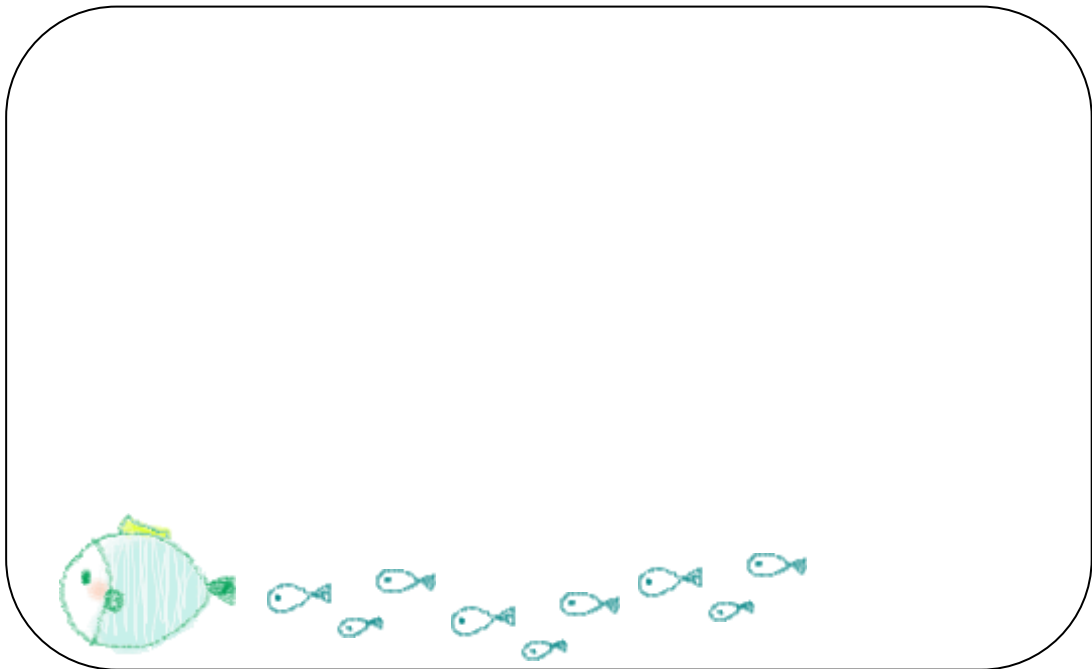
◎ 小朋友，圖書館是我們知識的寶庫喔！來到圖書館該注意哪些規則呢？請把你有做到的項目，畫「正」集點打✓！

- 保持安靜，不大聲喧嘩。
- 愛惜書本，不在書本上做記號，不撕毀書本、不亂畫書本。
- 善用書插，並把書本放回書櫃原來的位置。
- 不在圖書館內飲食。
- 排隊借閱書籍。
- 在規定期限內還書。
- 遇到疑問時會請教圖書館裡的人員。
- 其它：\_\_\_\_\_

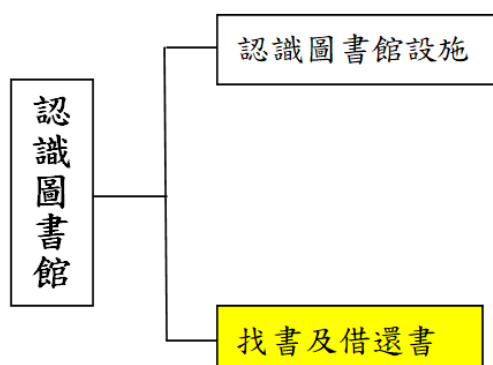


◎ 在學校的圖書館裡，你找到喜歡的書了嗎？請你把它畫在下方的框框裡。

我借的書書名是：（\_\_\_\_\_）



### 概念架構



### 導引問題

2. 圖書館裡有好多書，要怎麼做才能找到適合自己的書，然後借回家閱讀呢？

### 學習目標

1. 能夠遵守圖書館規則借還書，靜心閱讀。
2. 能找到喜閱網推薦圖書。

### 學習資源

1. 喜閱網推薦書單(城市裡的小紅帽，我有好多話要說，我的寵物大犀牛)
2. 兒童文化館。(喜歡的練習曲，歡迎光臨口罩動物村，爸爸去哪裡)
3. MIKI 老師說故事(愛哭公主，說到做到，神奇行李箱)
4. 學習單。

### 學習單元活動設計 【第 14~20 節 找書及借還書】

#### 學習活動流程

時間

備註

**【導引問題】** 圖書館裡有好多書，要怎麼做才能找到適合自己的書，然後借回家閱讀呢？

#### 壹、教學前準備

一、教師：

- (一) 喜閱網推薦書單(城市裡的小紅帽，我有好多話要說，我的寵物大犀牛)
- (二) 兒童文化館。(喜歡的練習曲，歡迎光臨口罩動物村，爸爸去哪裡)。
- (三) MIKI 老師說故事(愛哭公主，說到做到，神奇行李箱)
- (四) 學習單。

#### 貳、正式教學

#### 【準備活動】

一、引起動機：

進入兒童文化館《喜歡的練習曲》圖書，請學生觀察封面、書名，你會想到什麼？

2 節

<p>(一)教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事裡提到：爸爸喜歡媽媽，媽媽喜歡我，我喜歡？</li> <li>2. 喜歡的接龍遊戲，好心情喜歡？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、我們介紹過好幾本兒童文化館的書，大家也都預測了故事後面的發展，接下來我們要去圖書館找到這些書，看看我們預測的和作者寫的有沒有很類似？</p> <p>(一)教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館那麼多書，我們要想想要找的書是屬於哪一類，放在哪些櫃子？想想《喜歡的練習曲》是屬於哪一類？</li> <li>2. 找到書了，想好好閱讀，要怎麼做？</li> <li>3. 找到座位，靜心閱讀，看看故事後來的發展是否真如自己的預測？如果要借回家閱讀，要怎麼借書呢？</li> <li>4. 依照學校圖書館的借書規則，借閱圖書的歸還期限是多久？還書要怎麼辦呢？</li> <li>5. 從這一本書裡，學到什麼事？</li> <li>6. 從這一本書裡，學到哪些語詞，請說出三個。</li> </ol> <p>二、喜閱網推薦的書單，都有按照年級陳列，可以從一年級試著閱讀，再依序挑戰二、三、四、……年級的推薦圖書。</p> <p>(一)教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從這一本書裡，學到什麼事？</li> <li>2. 從這一本書裡，學到哪些語詞，請說出三個。</li> </ol> <p>三、MIKI 老師說的故事好有趣，要怎麼找到？然後借回家閱讀呢？</p>	<p>4 節</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>找書</p> <p>借書</p> <p>還書</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、請選擇一本圖書館借來的書完成學習單，並上台分享。</p>	<p>1 節</p>	<p>學習單</p>

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_： ( )

一、借書日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日。

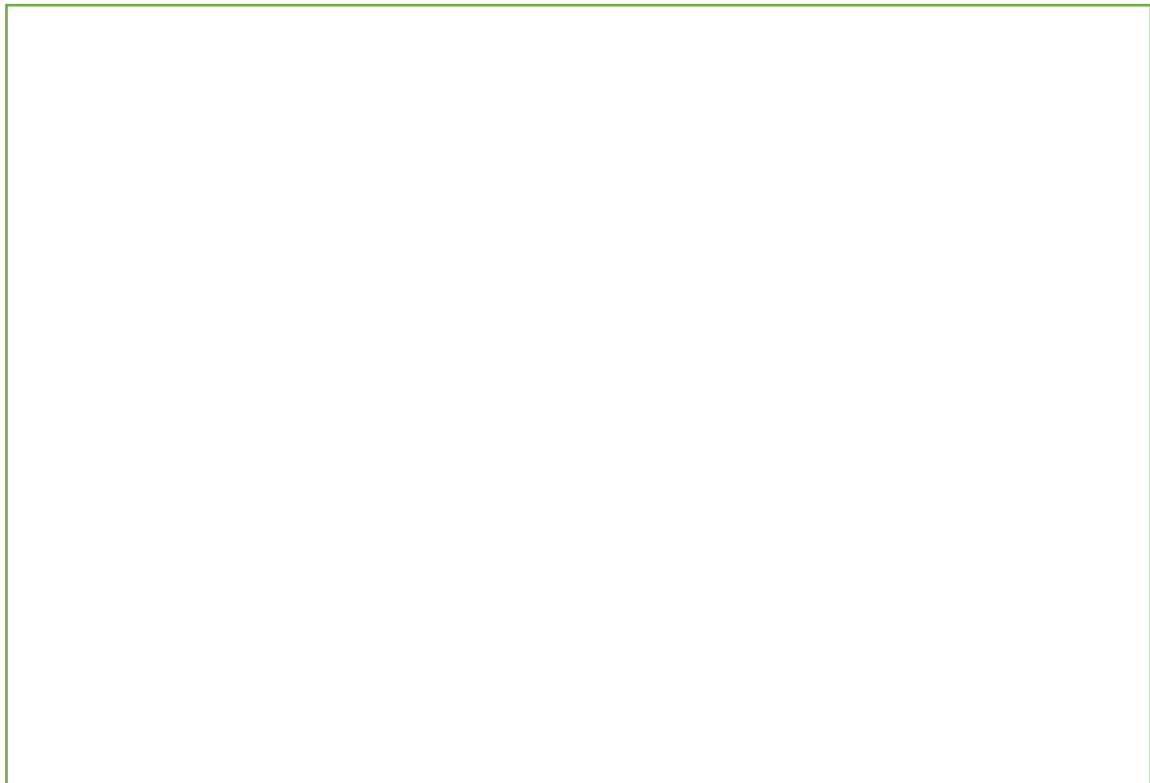
還書日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日。

書名： ( )

二、從這一本書裡，我學到一些語詞：

1	2	3
4	5	6

三、畫(寫)下書裡主角發生的一件事。





附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識圖書館設施	1.能夠透過觀察、聆聽，知道圖書館基本禮儀與館內功能，善用圖書館內設施。	1.能遵守學校圖書館規則。 2.能取書安靜閱讀。	聆聽態度 口頭發表 實際參觀	參觀行為 學習單
找書及借還書	1.能夠遵守圖書館規則借還書、培養閱讀習慣的素養。 2.能找到喜閱網推薦圖書。	1.能找到指定書目或相關的書。 2.完成至少三次借、還書。 3.平時能利用零碎時間主動閱讀。	聆聽態度 口頭發表 實際參觀	聆聽表現 發表內容 借還書記錄

學習目標		1.能夠透過觀察、聆聽，知道圖書館基本禮儀與館內功能。 2.善用圖書館內設施。		
學習表現		1.能遵守學校圖書館規則。 2.能取書安靜閱讀。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
認識圖書館設施		1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能遵守學校圖書館規則。 3.能很快取書安靜閱讀。	1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能遵守學校圖書館規則。 3.能很快取書但無法靜心閱讀。	1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能遵守學校圖書館規則。 3.無法取書，也無法靜心閱讀。
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	79 以下

<b>學習目標</b>		1. 能夠遵守圖書館規則借還書，培養閱讀習慣的素養。 2. 能找到喜閱網推薦圖書。		
<b>學習表現</b>		1. 能找到指定書目或相關的書，靜心閱讀。 2. 完成至少三次借、還書。 3. 平時能利用零碎時間主動閱讀。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
找書及借還書	表現描述	1. 能找到指定書目或相關的書。 2. 完成至少三次借、還書。 3. 平時寫完功課，能把握時間靜心閱讀。	1. 能找到指定書目或相關的書。 2. 完成至少三次借、還書。 3. 平時寫完功課，無法把握時間靜心閱讀。	1. 能找到指定書目或相關的書。 2. 沒有完成三次借、還書。 3. 平時寫完功課，無法把握時間靜心閱讀。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下