

《世界「察」望臺-蔬果總動員》

一、設計理念

現在的時代已經是全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，我們設計四個單元【國際禮貌運動】、【有愛一家人】、【蔬果總動員】和【多元化國際運動】，分四個學期進行教學。期許低年級的學生能探索世界文化、認識各國風俗、培養英語能力，成為有視野的國際村民。

二、教學設計

| | | | |
|---|-------------|---|------|
| 實施年級 | 二年級上學期 | 設計者 | 教學團隊 |
| 跨領域/科目 | 生活領域 健體領域 | 總節數 | 21 節 |
| <p>核心素養：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | |
| | 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜。</p> | |

| 概念架構 | 導引問題 |
|------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的蔬果有哪些？ 2. 多吃蔬果對健康有什麼好處？ 3. 如何養成良好的生活習慣讓身體更健康？ |

學習目標

1. 學生認識常見的蔬果。
2. 學生了解吃蔬果對健康有什麼好處。
3. 學生習得並養成良好的生活習慣。

| | |
|---|---|
| 融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | 實質內涵 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| | 所融入之單元 |

| | |
|-------------|---|
| 學習資源 | 教學資源(教師) 1、地圖海報 2、圖卡、字卡、字母卡 3、繪本、圖書、影片 4、自製 PPT 教學資源(學生) 1、了解繪本、圖書、影片的內容。 2、透過討論、分享，學習單的檢視，學習各國文化。 |
|-------------|---|

學習單元活動設計

| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
|---|---------|---|
| <p>《單元一 蔬果紅綠黃》</p> <p>【第一課 常見蔬果種類】</p> <p>[準備活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多種蔬果圖片，按照顏色分類蔬果。 2. 影片觀賞: 觀看影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」 <p>[發展活動]:</p> <p>一、認識均衡飲食金字塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食金字塔。 2. 金國王的均衡飲食王國。 <p>二、蔬果 Give Me Five</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要多多攝取蔬果類食物(大人蔬菜 3 份水果 2 份、孩童蔬菜 2 份果 2 份)才能有足夠的營養。 | 第 1-3 節 | <p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2.蔬菜水果中維生素、維生素 C 還有纖維素，對身體的好處。</p> <p>[統整活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明蔬菜水果對身體的健康好處與重要性。 2.介紹彩虹蔬果、認識各種類的蔬菜水果。 3.說明蔬菜 3 份、水果 2 份的份量概念。 <p>【活動一】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分成 3-4 人一組，請他們分享自己最喜歡的食物？ 2.教師再請小組分享他們最討厭的食物？ 3.班級共讀《我絕對不吃番茄》繪本。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中，蘿拉有什麼令人頭痛的問題？ (2) 查理是怎麼想法子哄蘿拉吃東西的？ (3) 最後，絕對絕對不吃番茄的蘿拉有改變嗎，怎麼改變？ (4) 你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢？為什麼？ (5) 當你遇到不喜歡的食物時，家中的大人是用什麼法子讓你吃下它？ (6) 每一小組想出一個繪本沒有提到的食物，你們會將它聯想到什麼呢？為什麼？ (7) 小組上臺分享。 <p>4.老師講評。</p> <p>【活動二】：吃蔬果健康好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽教師說故事——《愛吃青菜的鱷魚》繪本。 <p>內容：</p> <p>種蔬菜的農夫在河邊檢到了一隻小鱷魚，於是每天餵他吃各種蔬菜，像是青江菜、包心菜等等，吃得小鱷魚又大又強壯。有一天小鎮來了一個醫生，檢查出全鎮的人肚子裡都有咕嚕咕嚕的怪聲，了解到是因為大家都不吃蔬菜，導致胃腸及便秘的問題，因此肚子裡有很多細菌，以致於發出咕嚕咕嚕的聲音；但是又發現小鱷魚的肚子裡很乾淨、很健康，只有他一個人沒有咕嚕咕嚕的怪聲。為此，大家了解到吃蔬菜好處那麼多，於是大家一起響應多吃蔬菜，終至每個人的身體都很健康強壯，小鱷魚就更開心了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小鱷魚為什麼愛吃青菜？牠吃過哪些青菜？ (2) 小鱷魚健康檢查的結果如何？ (3) 不吃青菜的人身體會怎麼樣？ 3.教師播放《愛吃水果的牛》繪本動畫。 4.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你們知道村民他們發生了什麼事嗎？ | <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|----------------|---|
| <p>(2)那為什麼小牛不會生病呢?</p> <p>5.教師總結：每一種蔬果都有它美麗的顏色和營養，這些對我們的身體都很重要。</p> <p>【第二課 各地美食料理】</p> <p>【活動一】：介紹台灣美食</p> <p>[準備活動]： 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz。</p> <p>1. 教師運用 PPT 圖片，介紹台灣本土美食(滷肉飯、牛肉麵、蚵仔煎、珍珠奶茶、陽春麵、臭豆腐、粽子、水煎包、割包……等)。</p> <p>2. 美食猜猜樂: 全班分兩隊，教師展示美食圖片的一小部份讓學生猜，猜對者可選翻字母卡，字母卡內印有分數，最後分數最高的隊伍獲勝。</p> <p>[統整活動]： 1. 教師複習台灣美食圖片及名稱。 2. 指派作業: 請學生查資料(別的國家有哪些特色美食)。</p> <p>【活動二】：介紹西洋美食</p> <p>[準備活動]： 教師詢問學生回家是否有查到異國美食的資料，請幾位學生發表。並說明今天要學的是西洋美食。</p> <p>[發展活動]： 1. 教師運用 PPT 圖片，介紹西洋美食 hamburgers、hot dogs、pizza、spaghetti、baguette(French bread)、croissant、bratwurst(German sausage)、tacos……等。 2. 美食強化練習: 全班分兩隊，每隊派一位代表背靠背站立，各持一張美食圖卡。當教師喊「1、2、3，Turn!」，兩隊代表須向前走三步、轉身並唸出對方手上的圖卡。唸得最快且正確者得一分，最後分數較高的隊伍獲勝。</p> <p>[統整活動]： 1. 教師複習西洋美食圖片及名稱。 2. 指派作業: 請學生查資料(今天學的西洋美食是哪些國家的特色美食)。</p> <p>【活動三】：美味對對碰-西洋美食</p> <p>[準備活動]： 教師詢問學生回家是否有查到西方國家與其代表美食的資料，請幾位學生發表。</p> <p>[發展活動]: 1.教師運用世界地圖，結合西洋美食和各國的地理位置(America、Italy、France、Germany、Mexico)進行教學。 2.教師運用字卡教導學生 What do you want? I want some .句型。</p> | <p>第 4-7 節</p> | <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> |
|--|----------------|---|

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <p>3.美食肢體反應 (TPR): 教師發給學生一人一張美食小卡片，學生問老師 What do you want? 老師回答 I want some hot dogs.，拿到 hot dogs 的學生就要馬上起立並大聲唸出該單字。</p> <p>【統整活動】: 教師複習西洋美食及其對應國家名稱。</p> <p>【活動四】: 美味對對碰-亞洲美食 [準備活動]: 學生起身走動，觀看教室內的亞洲國家美食海報。 [發展活動]: 1. 教師運用美食海報，介紹八個亞洲國家美食: bibimbap(韓國石鍋拌飯)、sushi(日本壽司)、 samosa(印度咖哩餃)、tom yum goong(泰國辣蝦湯)、goi cuon(越南春捲)、 kebab(土耳其烤肉)、nyonya kuih(馬來西亞娘惹糕)、satay(印尼沙嗲)。</p> <p>2. 教師於黑板上張貼亞洲地圖海報，並運用字卡及國旗圖卡帶學生複習這八個亞洲國家的英文名稱(Korea、Japan、India、Thailand、Vietnam、Turkey、Malaysia、Indonesia)。接著請學生上台將國旗貼在正確的國家位置。</p> <p>3. 教師運用美食圖卡帶學生複習八個亞洲國家美食。接著請學生上台將圖卡貼在正確的國家位置。</p> <p>《單元二 蔬果養生多》 【第三課 水果品嚐大會】</p> <p>【活動一】: 水果尋寶 1.水果是大自然送給人類的禮物，今天我們要進行水果觀察，請小朋友特別注意，有哪些果樹有果實，並紀錄下果樹的特色。 2. 討論： (1)「觀察水果時，大家要如何展現好行為呢？」，要保持安靜，才不會吵到別班、合作……、認真觀察。 (2)「要如何觀察，才會有更多的發現？」引導學生戶外觀察時，要運用五官進行觀察(葉形大小、形狀、顏色、味道、高度、開花、果實、觸覺等)。</p> <p>3.體驗活動-在檬的檸檬水 通過老師檢查紀錄完整的小朋友，就可以來喝一杯在果樹區現摘現泡的「檸檬水」。</p> | <p>第 8-10 節</p> | <p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> |
|--|-------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>【活動二】：水果賓果</p> <p>1. 發表：</p> <p>T1：「請小朋友分享上次戶外觀察記錄的發現。」</p> <p>S1：有結果(香蕉、柳丁、檸檬、楊桃…)、搓揉葉片有香味的有(柚子、檸檬、柳丁、蓮霧…)。</p> <p>2. 歸納(果樹區當季水果)：</p> <p>(1) T2：「這個季節出產的水果叫做「當季水果」。果樹區有哪些果樹已經結了果實，現在就可以吃了呢？」</p> <p>S2：有果實有柚子、柳丁、楊桃、香蕉、西印度櫻桃…….</p> <p>(2) T3：「依照國曆區分，現在這個季節(11月)是秋季。」展示(附件2)「臺灣四季水果彙整圖」，並說明鐘面對應國曆的各月份、四季，並將果樹區當季水果在鐘面上標示出來。</p> <p>3. 討論：</p> <p>(1) 發下附件3「水果賓果號次表」。(號次1-11，是果樹區內的水果)</p> <p>(2) T4：「有什麼方法可以快速紀錄這30種水果的產季(春夏秋冬、四季)、臺灣或進口水果？」</p> <p>S：記第1個字…….</p> <p>形成速記共識：以「春、夏、秋、冬」注音符號中的聲符，即「ㄇ、ㄒ、ㄍ、ㄨㄛ」記錄，四季水果則記錄為「四」；臺灣標記○，進口標示△。</p> <p>(3) 發下卡片：</p> <p>T5：「這些卡片是不同季節可以在市場上買到的水果，每個人都會拿到不一樣的水果卡(共30張)」。</p> <p>(4) T6：「請小朋友各自閱讀背面的提示(產季、產地：臺灣/進口)，等一下老師會依照卡片上的號碼，請小朋友依序介紹卡片上水果的：編號、名稱、產季1(四季、春、夏、秋、冬)、產地；也請其他人用將這些資訊記錄下來，這是等會兒玩賓果遊戲的題目喔。」</p> <p>(5) 發表：小朋友依序介紹卡片上水果的：編號、名稱、產季。未發表者聽取發表內容進行記錄。</p> <p>(6) 學生發表完畢，再由老師依「水果賓果號次表」次序，確認每位同學皆已完整記錄。</p> <p>【活動三】：水果可否食用和食用方式</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個菜籃，裡面放置三種水果，透過賣水果情境吸引學生，讓學生體驗買水果樂趣並認識水果。</p> | | <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p> <p>行為觀察</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <p>二、發展活動</p> <p>完整水果介紹(蘋果、柳丁、香蕉、番茄)</p> <p>1.老師將準備好的水果，先介紹其特徵、顏色。</p> <p>2.再請小朋友親自上台觸摸（摸一摸、聞一聞）水果，並說出感受(或喜歡哪個)。</p> <p>*蘋果-它的皮是紅（綠）色的，摸起來有滑滑的。</p> <p>*香蕉-它的皮是黃色的，摸起來滑滑的，形狀是彎彎的。</p> <p>*番茄-它是紅色的皮，摸起來很滑滑的，形狀圓滾滾。</p> <p>*柳丁-它是綠（黃）色的皮，摸起來粗粗的。</p> <p>3.介紹完實物後再秀出 PPT 一一快速介紹，加深印象。</p> <p>（教師可依當時取得的水果決定教學顏色）</p> | | <p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p> |
| <p>三、綜合活動：可以吃了嗎？</p> <p>教師準備水果三種型態的教學簡報，讓小朋友操作，選擇適當的水果圖片進行作答。</p> | | <p>口頭評量</p> |
| <p>【第四課 吃蔬果好處多】</p> <p>【活動一】：天天五蔬果</p> <p>引起動機</p> <p>1. 觀賞「蔬果的故事-白雪公主」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SxLwWytruNg</p> <p>2.分享不吃蔬果對身體健康的影響。</p> <p>教學活動</p> <p>(一)天天五蔬果教學</p> <p>1. 蔬果實物發到每位學生，讓學生討論多吃蔬果對身體健康有那些好處？</p> <p>2.共同討論</p> <p>(1)每天蔬果量攝取不足對健康有影響嗎？</p> <p>(2)每天只有攝取單一蔬果量過多時，對身體可能產生什麼問題？</p> <p>(3)學生檢視自己的每天飲食習慣，攝取蔬果量足夠嗎？</p> <p>3.教師綜合歸納：</p> <p>均衡的蔬果飲食有以下幾個好處：</p> | <p>第 11-14 節</p> | <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> |

| | | |
|---|---------------|---|
| <p>(1)能讓身體保持最佳狀態-蔬果中含有豐富的維生素及礦物質。</p> <p>(2)能遠離疾病-多攝取富含纖維的飲食，可降低 血糖及血脂肪。</p> <p>(3)能讓吃成為一種享受-為自己提供均衡的營養。</p> <p>【活動二】：多喝白開水 喝足白開水教學 1.觀賞「喝水的重要性」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9t3PeQ0M1rU 2.分組討論以下的問題: (1)喝水對人體有什麼好處? (2)你們每天喝水的量足夠嗎? 都在什麼時間喝水? (3)檢視自己每日的飲水量是否足夠呢? (4)分享討論的結果。</p> <p>【活動三】：飲食紅綠燈 一、引起動機 教師提問並引導學生發表：教師最近吃了好多點心，變胖了，又拉肚子，請問小朋友平時有吃點心，零食的習慣嗎？都吃哪些零食呢？應該要如何選擇點心，才能吃得營養又健康呢？ 二、發展活動 1. 配合課本，並透過教學 PPT，讓孩子認識飲食紅黃綠燈食物分類，知道「紅燈食物盡量少吃、黃燈食物偶爾吃、綠燈食物可常吃」的概念，讓孩子了解哪些是天然、尚好的點心；哪些是沒有營養，對身體健康不好的點心。 2. 教師展示點心圖，引導孩子討論並分類，分別貼上紅、黃、綠色貼紙，進行小組發表分享。教師進一步引導孩子思考及討論，正餐之間想吃點心零食時，該如何選擇食物。</p> <p>【活動四】：吃蔬健康 一、引起動機: 蔬果的種類有很多種，請你們說說曾經看過或吃哪些臺灣本地種植的蔬果？(學生舉手發表自己看法) 二、發展活動: 1. 介紹青菜是綠燈食物，蔬菜裡含有「纖維質營養小子」，可以將肚子裡的大便掃得一乾二淨。深綠色和紅色蔬菜含維生素 A 有助於維持正常視</p> | <p>第 17 節</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> |
|---|---------------|---|

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>力，而蔬菜家族可是個對人體好處多多的大家族。</p> <p>2. 邀請進食蔬菜種類較為多元化的學生分享經驗，從而帶出在學校和家庭生活實踐健康飲食的重要性和秘訣，例如：與家人一起選購和預備各類的蔬菜、不偏食、勇於嘗試從前少吃的蔬菜等。</p> <p>3. 相同的食物，不同的烹調方式影響營養價值，介紹健康的烹調方式。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.用「吃蔬健康宣言」，讓學生立志每天進食更多不同種類的蔬菜，並邀請家長配合和支持。</p> <p>《單元三 健康一定靈》</p> <p>【第五課 美食我最「繪」】</p> <p>【活動一】：水果品嚐大會</p> <p>[準備活動]：</p> <p>教師手拿鳳梨(實物)走進教室，提問: What' s this? 怎麼吃? 怎麼切? 引起學生好奇心。</p> <p>[發展活動]：</p> <p>1.教師利用水果實物教導學生單字(pineapple、apple、banana、grapes、orange、papaya、watermelon) 並帶入 What' s this? It' s a/an. 句型。</p> <p>2.教師現切水果(pineapple、apple、papaya、watermelon)，並請學生幫忙剝水果(banana、grapes、orange)，然後將切好剝好的 7 種水果分別放入七個盤子，擺在教室前。</p> <p>3.What Do You Like?</p> <p>學習單: 教師講解學習單說明後，學生品嚐這 7 種水果滋味，並在學習單上勾選出最喜愛的水果，填上英文名稱，完成句子 I like .。</p> <p>[統整活動]：</p> <p>學生將完成的學習單，依照喜愛的水果放到該水果盤前面，教師清點各水果得到的學習單張數，公布本次水果品嚐大會的人氣水果王。</p> <p>【活動二】：繪本 Handa' s Surprise</p> <p>準備活動：</p> <p>教師展示繪本 Handa' s Surprise 的 PTT，請學生看封面預測故事內容。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.教師運用繪本 PTT 引導學生一起閱讀繪本。</p> <p>2.教師提問，來確認學生對繪本的理解狀況。</p> <p>3.教師再次朗讀繪本，當唸到 8 種水果名稱(banana、guava、orange、mango、pineapple、avocado、passion fruit、tangerine) 時，就會停頓、請學生覆誦，並引導說出水果的顏色(yellow、green、red、purple、orange)。</p> | <p>第 15-17 節</p> | <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p> |
|--|--------------------------|---|

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <p>統整活動： Color the Fruit 學習單：將繪本中出現的水果塗上適當的顏色。</p> <p>【活動三】：繪本 Eat Your Peas [準備活動]： 教師運用繪本 PTT 引導學生複習繪本內容。 [發展活動]： 1.教師朗讀繪本，每當唸到蔬果或食物(peas、pudding、chocolate、brussels)時，就會停頓並請學生複誦一遍。 2.教師運用圖卡教導學生蔬果食物單字(peas、pudding、chocolate、Brussels)，並帶入 Do you like ? Yes, I do. / No, I don' t. 句型。並請學生依自己真實情況用英文回答。 3.Healthy Habits 學習單：健康的飲食習慣畫 O， 不健康的飲食習慣打 X (1) Eating lots of puddings. (2) Eating peas. (3) Eating lots of chocolate. (4) Eating brussels. (5) Eating fruit. (6) Drinking water. [統整活動]： 1. 檢討訂正學習單。 2. 繪本討論與發表(問題：假如你是 Daisy' s mum, 你有甚麼好辦法，讓 Daisy 可以多吃蔬果?)</p> <p>【第六課 自己動手做】 【活動一】：動手做披薩 準備活動： 教師播放”自己動手做披薩”影片。 發展活動： 1.教師發給各組食材：吐司(代替麵皮)、番茄、番茄醬、起司條、鮭魚(罐頭)、玉米(罐頭)。 2.教師示範做法，將吐司先抹上 1 匙的蕃茄醬，鋪上蕃茄片，灑上罐頭鮭魚及玉米粒，最後灑上起司片。學生依教師示範製作，並有志工媽媽協助指導。 3.學生將完成的吐司片交給老師或志工媽媽，老師及志工媽媽將吐司片放進 200~250 度烤箱，約烤 12 分鐘。 統整活動： 1.全班享用美味的自製吐司披薩。</p> | <p>第 18-21 節</p> | <p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> |
|---|--------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>2.整理環境。</p> <p>【活動二】：動手做越南春捲</p> <p>準備活動： 教師播放”越南春捲”影片。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.越南媽媽介紹越南傳統美食-越南春捲的材料：春捲皮、豬肉、蝦仁、越南米線、小黃瓜、九層塔、薄荷葉、魚露沾醬。</p> <p>2.越南媽媽示範做法：先將春捲皮浸溼，第二張皮單面浸溼，依序排上醃豬肉片、蝦仁、越南米線及小黃瓜，最後撒上九層塔及薄荷葉，將材料緊緊捲好，沾上魚露即可食用。</p> <p>3.各組學生來前面拿取製作越南春捲的材料，並動手體驗製作越南春捲。教師行間巡視並協助學生將材料用春捲皮緊緊捲好。</p> <p>統整活動：</p> <p>1.全班享用自製的越南春捲，並分享品嚐越南春捲的感想。</p> <p>2.整理環境。</p> | | <p>行為觀察</p> <p>行為觀察</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p> |
| <p>【活動三】：動手做壽司</p> <p>準備活動： 教師介紹今日特別來賓——在日本料理店工作的日本料理師傅，並請他用日語自我介紹。接著說明他今天來這裡教大家做道地的日本壽司。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.日本料理師傅展示已製作完成的壽司，並介紹製作捲壽司的材料：竹簾、海苔片、醋飯、火腿、紅蘿蔔、小黃瓜、蛋絲。</p> <p>2.日本料理師傅示範做法：</p> <p>(1) 竹簾網攤平。</p> <p>(2) 鋪入海苔片，並鋪入壽司飯。</p> <p>(3) 將壽司飯向四周推均勻。</p> <p>(4) 依個人喜好直線放上材料。</p> <p>(5) 大拇指在竹簾下，其餘手指固定住包裹材料，然後往上捲起。</p> <p>(6) 打開竹簾，取出捲好的壽司</p> <p>(7) 將刀身用醋水沾濕，先對半切開，再切薄塊盛入盤中即可。</p> <p>3.各組學生來前面拿取製作日本壽司的材料，並動手體驗製作日本壽司。教師行間巡視並協助學生將材料用竹簾緊緊捲好並切塊。</p> <p>統整活動：</p> <p>1.全班享用自製的日本壽司，並分享品嚐日本壽司的感想。</p> <p>2.整理環境。</p> | | <p>行為觀察</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>【活動四】：年菜比一比</p> <p>準備活動：</p> <p>教師發下「年菜比一比」學習單，說明稍後要觀看三個國家的新年影片，看完影片後要寫學習單，看影片時請學生特別注意年菜的部分。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放台灣過年的影片，學生看完後於學習單上台灣的欄位處，勾選台灣的年菜(年糕、雞、魚、餃子、橘子、長年菜、蘿蔔糕)。 2. 教師播放日本過新年的影片，學生看完後於學習單上日本的欄位處，勾選日本過年時吃的料理(蕎麥麵、御節料理—壽司、鏡餅—麻糬年糕、橙)。 3. 教師播放越南過年的影片，學生看完後於學習單上越南的欄位處，勾選越南的過年傳統美食(方形粽子)。 4. 小組討論: 在勾選的各國年菜中，有哪些是用「米」做的？請各組組長上台寫出答案。 5. 老師利用食物圖卡講解說明: 年糕、蘿蔔糕、壽司、鏡餅、方形粽子都是米做成的，米又分一般白米和糯米，壽司是一般白米，而其他四樣皆是糯米做成的。 <p>[統整活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生發表日常生活中接觸過的米食料理。 2.教師統整歸納亞洲國家的米食文化。 | | <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |
|--|--|-------------------------------------|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-----------------|---|--|--------------------|---------------------------|
| 世界察望臺- 蔬果總動員 | 1.學生認識常見的蔬果。 2.學生了解吃蔬果對健康有什麼好處。 3.學生習得並養成良好的生活習慣。 | 一、能正確的說出常見的蔬果。 二、能了解吃蔬果對健康有什麼好處。 三、能分享多吃蔬果對身體的好處。 四、能養成良好的生活習慣。 | 行為觀察 口頭評量 實作 | 表單、表現評量與其他資料及相關紀錄，展現其學習歷程 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | |
|-------------|-------------|---|---|--|
| 學習目標 | | 1.學生認識常見的蔬果。 2.學生了解吃蔬果對健康有什麼好處。 3.學生習得並養成良好的生活習慣。 | | |
| 學習表現 | | 一、能正確的說出常見的蔬果。 二、能了解吃蔬果對健康有什麼好處。 三、能分享多吃蔬果對身體的好處。 四、能養成良好的生活習慣。 | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 基礎 | C 待加強 |
| 生氣 | 表現描述 | 1.能透過觀察聆聽、閱讀、說出、演出故事內容，能將繪本重點內容、關鍵資料表現出來。 2.能自己完成繪本朗頌，並上台分享，也能專心聆聽同學的表演。 | 1.能透過觀察聆聽、閱讀、說出，能將繪本故事大部分的重點內容、關鍵資料表現出來。 2.能透過教師或同儕協助，自己完成繪本朗頌，並願意上台分享，也能專心聆聽同學的表。 | 1.能透過觀察聆聽、閱讀、朗誦故事，大致了解資料表現出來。 2.能透過教師或同儕協助，尚無法自己完成故事分享，但能專心聆聽同學的發表。 |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 79 以下 |