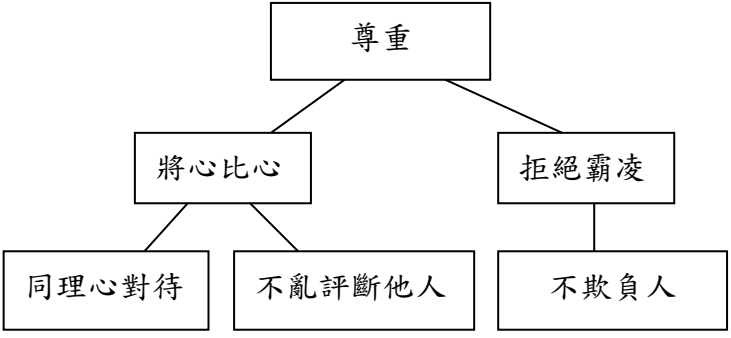


# 《大察真善美-尊重》

## 一、設計理念

「人之初，性本善。」每個人帶著善的本質來到世界上，經過了家庭教育、社會環境的洗禮，可能產生了一些改變，學校除了課業知識領域的學習之外，透過「大察真善美」校定課程的設計，希望能在品格方面經由各種活動的引導，讓孩子能保有心靈的純「真」、「善」良，建立起正確的價值觀，從而落實於生活當中，以創造「美」好的未來。本學期以「尊重」為主軸，結合綜合活動及語文領域的溝通、討論、自我探索的技巧，來培養孩子養成尊重他人的生活素養與實踐的能力。

## 二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級導師群
跨領域/科目	綜合活動、語文	總節數	13
<p>●總綱核心素養的面向與項目。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>●領綱核心素養的具體內涵。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	
	學習內容	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
 <pre> graph TD     A[尊重] --&gt; B[將心比心]     A --&gt; C[拒絕霸凌]     B --&gt; D[同理心對待]     B --&gt; E[不亂評斷他人]     C --&gt; F[不欺負人]     </pre>		<p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你對別人表達尊重的方式有哪些？</li> <li>2. 霸凌是什麼？霸凌是一種不尊重的行為嗎？</li> </ol>	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮同理心，為他人著想。</li> <li>2. 能體會不同的講話語氣，會帶給人不同的感受。</li> <li>3. 能以平等心和真誠對待他人。</li> </ol>			



<p>1. 老師設計幾個情境，讓學生分組練習尊重別人應有的行為模式。</p> <p>◎評量方式</p> <p>1. 口頭評量--討論說話時尊重與不尊重的口氣及用語。</p> <p>2. 實作評量--依老師設計的情境，進行狀況劇演出。</p> <p>-----第5~8節課-----</p> <p><b>【導引問題】</b>霸凌是什麼？霸凌是一種不尊重的行為嗎？</p> <p><b>單元二、拒絕霸凌</b></p> <p>《不欺負人》</p> <p>◎引導動機</p> <p>讓學生觀看影片，老師提問影片中的劇情內容。</p> <p>閻小妹動畫:拒絕校園霸凌</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bD7A0Xto-U">https://www.youtube.com/watch?v=-bD7A0Xto-U</a></p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—</p> <p>教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論影片中人物出現哪些行為表現及當事者的感受。</li> <li>2. 將同學分組，分享生活中自己遇過或看過欺負人的經驗，描述當時的狀況及感受，討論:這是尊重人的行為嗎?為何霸凌和暴力行為是一種不尊重人的舉動?</li> <li>3. 議題討論:有時不尊重的行為，也會導致敵意或甚至暴力行為產生。</li> <li>4. 討論當遇到有人被欺負的情形時，是否能透過話語或行動，來幫助那位當事人。</li> </ol> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納平時哪些不尊重的行為是容易引發衝突的?可以如何調整或改變?結果會有什麼不同?</li> <li>2. 將結果紀錄於學習單上。</li> <li>3. 將學生分組，從之前分享的被欺負的情境中選取兩種，讓學生實際演練操作，以強化熟練正確的處理方式。</li> </ol> <p>◎評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量--分享及討論是否尊重他人的行為表現及感受。</li> <li>2. 實作評量--依歸納討論的結果，完成學習單。</li> <li>3. 實作評量--依情境設計，實際操作演練。</li> </ol> <p>-----第9~13節課-----</p>	5 節	引導完成 學習單
--	-----	-------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
將心比心	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發揮同理心，為他人著想。</li> <li>能體會不同的講話語氣，會帶給人不同的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生討論分享生活中會需要同理的情形，反思自己是否有做到這項品格行為，該如何調整自己的行為較好。</li> <li>練習尊重別人應有的行為模式。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	角色扮演
拒絕霸凌	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以平等心和真誠對待他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出哪些不尊重的行為是容易引發衝突的？可以如何調整或改變？結果會有什麼不同？</li> <li>完成討論學習單。</li> <li>完成情境演練。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	學習單 情境演練

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能發揮同理心，為他人著想。</li> <li>能以平等心和真誠對待他人。</li> </ol>				
學習表現		樂於參加討論，分享個人的觀點和意見，並於生活中實行。				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
尊重	表現描述	能有條理的說出尊重他人的涵義，並提出如何達成的具體方法，完成學習單，並於日常生活中實踐。	能有條理的說出尊重他人的涵義，並提出如何達成的具體方法，完成學習單。	能有條理的說出尊重他人的涵義。	至少能簡單說出尊重他人的涵義。	未達D級
	評分指引	是否能有條理的說出尊重他人的涵義，並提出達成的具體方法，完成學習單，並於日常生活中實踐。	是否能有條理的說出尊重他人的涵義，並提出如何達成的具體方法，完成學習單。	是否能有條理的說出3項尊重他人的涵義。	是否能簡單說出1項尊重他人的涵義。	未達D級
	評量工具	口頭報告 學習單				

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------