

《大察真善美—值得信賴》

一、設計理念

「人之初，性本善。」每個人帶著善的本質來到世界上，經過了家庭教育、社會環境的洗禮，可能產生了一些改變，學校除了課業知識領域的學習之外，透過「大察真善美」校定課程的設計，希望能在品格方面經由各種活動的引導，讓孩子能保有心靈的純「真」、「善」良，建立起正確的價值觀，從而落實於生活當中，以創造「美」好的未來。本學期以「值得信賴」為品格教育主軸，結合綜合活動及語文領域的分享、溝通、討論、自我探索等技巧，來協助孩子形成「值得信賴」的品格特質，以成為一個可以託付責任的好公民。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級導師群
跨領域/科目	綜合活動、語文	總節數	12 節
●總綱核心素養的面向與項目。 ●C 社會參與 ●C1 道德實踐與公民意識 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ●C2 人際關係與團隊合作 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 ●領綱核心素養的具體內涵。 ●國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 ●綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
	學習內容	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
概念架構		導引問題	
值得信賴 誠實可靠 做對的事 要誠實 要可靠 要有勇氣		1. 值得信賴的人是個怎麼樣的人？ 2. 你如何成為值得信賴的人？	
學習目標			

- | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| 1. 能做個誠實的人，不撒謊騙人、不作弊、不偷竊。
2. 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎。
3. 能有勇氣去堅持做對的事。 | | |
| 融入之議題
（學生確實有所探討的議題才列入） | 實質內涵 | 品德教育-品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 所融入之單元 | 誠實可靠 |
| 學習資源 | 成語動畫、youtube 繪本影片、學習單、海報 | |

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元一、誠實可靠 【導引問題】值得信賴的人是個怎麼樣的人？ 活動一、要誠實 ◎引導動機 老師講述關於誠實的故事：愛虛榮的灰鵝、華盛頓砍倒櫻桃樹 ◎學習任務 發展活動一 1. 請學生討論問題： (1)如果有人對你說謊，你會有什麼感覺？ (2)撒謊會不會破壞友誼？你有沒有碰過這種事？ 2. 腦力激盪：請學生想出一般人說謊、作弊或偷竊的藉口或理由，討論這些理由有什麼不對的地方。 3. 兩人一組，分享彼此被騙或騙人的一次經驗，描述當時的情緒反應。 4. 小組討論：在海報上畫出兩欄表格，分別列出被騙與騙人的情形各自產生的情緒反應，討論比較這兩邊的情緒造成的結果。 ◎表現任務 統整活動一 1. 全班一起討論歸納：不誠實的行為對人際關係所造成的影響。進而反思自己的行為是否有做到誠實的表現。 ◎評量方式 1. 口頭評量--分享騙人與被騙的感受及說出不當的行為表現。 2. 實際操作--將小組討論的結果製作成海報。 -----第 1~4 節課----- 活動二、要可靠 ◎引導動機 讓學生觀看「一諾千金」的成語動畫，老師提問影片中的劇情內容。 ◎學習任務 發展活動一 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務： 1. 請學生討論影片中季布的人格特質。(例如：信守承諾、說到做到) 2. 請學生分享班上是否也有這樣說到做到的人？大家對他的評價如何？ 3. 分組討論：	4 節 海報 4 節 成語動畫	

(1)分享生活中曾遇到「說到做到或做事有始有終的人」，他做了什麼事值得信賴？ (2)你怎麼知道你可以信任那個人？ (3)我們應該在一開始就相信別人，直到證實他們不值得信賴才停止相信？還是我們一開始就要謹慎，不要輕易相信別人，直到證實他們值得信賴？這兩種立場各有什麼優缺點？ ◎表現任務 統整活動— - 在白紙上畫出一個你很信賴的人。說說看，你為什麼信賴他？ - 請學生反思自己是個說到做到，值得信賴的人嗎？在不同場域中(家裡、學校……等)是否有做到讓人信賴？引導完成自評學習單。 ◎評量方式 - 口頭評量--分享討論值得信賴的人的人格特質。 - 實際操作--反思自己的行為表現，並完成自評學習單。 -----第5~8節課-----		學習單
單元二、做對的事 【導引問題】你如何成為值得信賴的人？ 《要有勇氣》 ◎引導動機 - 請學生觀看繪本故事：不是我的錯（youtube 繪本影片） - 老師講述故事：林肯解放黑奴 - 討論兩個故事中的人物他們做的事情是對的嗎？ ◎學習任務 發展活動— - 老師引導學生討論問題，做價值澄清： - 當你發現朋友送你的禮物是偷來的，你會怎麼辦？ - 你覺得「真正的勇敢」是什麼？ - 當你發現要幫被欺負的同學伸張正義時，會遭遇來自別人的阻力或壓力時，你還會堅持到底嗎？為什麼？ - 你可以和你不信任的人做朋友嗎？那可能會是什麼樣的情況？ - 你曾經失去對某個人的信賴嗎？如果他想贏回你的信賴，你會給他什麼建議？ - 信任一旦被破壞，要如何才能重建？重建信任需要雙方具備什麼樣的品格？ ◎表現任務 統整活動— - 狀況劇演出—「真正的勇敢」 - 一群小朋友想從社區到鄰近學校打球，學校側門就在社區附近，但是學校們只開放大門，每次走過去都覺得好遠好累！其中有個小男孩說：「為什麼捨近求遠呢？」提議爬牆進去就好了。小明本來不想，可是其他人都沒有說話，小明只好硬著頭皮跟著爬，他好緊張喔！可是他看大家好像都若無其事的樣子，他怎麼會這麼「膽小」呢？他這樣做是對的嗎？他該怎麼做比較好？ - 班上成績最好、長相最美的班長，正帶頭正一群小朋友霸凌班上人緣最差的小珠，他們把她的鉛筆盒藏起來，把用過的衛生紙塞進她的書包，嘲笑她的長相，嫌棄她身上的臭味，利用她名字的	4 節	繪本影片

偕音取綽號……，小明也是這一群小朋友之中的一個，在正義感的趨使下，他覺得大家不應該這樣對待小珠，但班長是他最好的朋友，如果不順著班長的意，就會被逐出這一個小團體，他不想失去這段友誼，而且其他人都不覺得有什麼問題，小明該怎麼做呢？

◎評量方式

1. 口頭評量-與同學討論真正的勇敢是怎樣的行為態度。
2. 實際操作-依老師指定的情況，進行狀況劇演出。

-----第9~12節課-----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
誠實可靠	1. 能做個誠實的人，不撒謊騙人、不作弊、不偷竊。 2. 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎。	1. 分享騙人與被騙的感受及說出不當的行為表現。 2. 將小組討論的結果製作成海報。 3. 說出值得信賴的人的人格特質。 4. 反思自己的行為表現，並完成自評學習單。	口頭評量 實作評量	海報製作 學習單
做對的事	1. 能有勇氣去堅持做對的事。	1. 討論說出真正的勇敢是怎樣的行為態度。 2. 依老師指定的情況，進行狀況劇演出。	口頭評量 實作評量	狀況劇演出。

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎，培養值得信賴的好品格。				
學習表現		樂於參加討論，分享個人的觀點和意見，並於生活中實行。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
值得信賴		能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的具體方法，且於狀況劇中完整表現。	能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的具體方法，在狀況劇中簡略表現。	能有條理的說出值得信賴的人的特質。	至少能簡單說出值得信賴的人的特質。	未達D級
評分指引		是否能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的2種以上具體方法，且於狀況劇中完整表現。	是否能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的1種具體方法，在狀況劇中簡略表現。	是否能有條理的說出3項值得信賴的人的特質。	至少能簡單說出1項值得信賴的人的特質。	未達D級
評量工具		口頭評量 實作評量--狀況劇演出				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。