

高雄市大寮區大寮國民小學 113 學年度 A 類課程系統脈絡--世界「寮」望臺

| 課程名稱 | 核心素養 | 課程目標 | 實施年級 | 節數 | 單元主題 | 學習目標 | 表現任務(終點) |
|-------|------------------------------|--|------|----|--------------------|---|---|
| 「寮」我們 | C1 道德實踐與公民意識 | 1. 學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話(打招呼和課室用語)。 2. 學生能認讀英語字母 Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音及字母代表字。 | 一上 | 20 | 向世界打招呼 人人有禮貌 | 1. 學生能使用英語打招呼以及簡單的自我介紹。 2. 學生能使用英語聽、說及辨識常用的教室用語。 | 1. 學生能配合生活情境,做英語自我介紹。 2. 學生能配合教室情境,應用教室用語。 |
| | A1 身心素質與自我精進 | 1. 學生能聽懂並嘗試用英語介紹家庭成員與世界各國的新年文化。 2. 學生能認讀英語字母 Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音及字母代表字。 | 一下 | 20 | 我的家庭真可愛 我們團聚來慶賀 | 1. 學生能使用英語介紹家庭成員。 2. 學生能了解臺灣和不同國家的新年文化。 | 1. 學生能配合生活情境,做英語家庭成員介紹。 2. 學生能配合生活情境,說出臺灣和其他國家新年文化的異同。 |
| 「寮」生活 | A1 身心素質與自我精進 | 1. 學生能聽懂並嘗試用英語介紹校園景觀及活動。 2. 學生能習寫英語字母 Aa-Mm 大小寫字母及字母代表字。 | 二上 | 20 | 學校繽紛樂 校園樂活趣 | 1. 學生能使用所學顏色相關字彙與句子,描述校園景觀。 2. 學生能使用所學運動相關詞彙與句子,描述校園常見運動活動。 | 1. 能以英語文表達校園景觀中的顏色。 2. 能以英語文表達校園常見的運動類型。 |
| | A2 系統思考與解決問題 | 1. 學生能聽懂並嘗試用英語介紹社區特色及家鄉交通方式。 2. 學生能習寫英語字母 Nn-Zz 大小寫字母及字母代表字。 | 二下 | 20 | 社區探險樂 家鄉探索趣 | 1. 學生能使用所學場所相關字彙與句子,描述社區景點。 2. 學生能使用所學交通相關詞彙與句子,描述家鄉常見交通方式。 | 1. 能以英語文表達社區中的景點。 2. 能以英語文表達家鄉中常見的交通方式。 |
| 「寮」飲食 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 1. 透過教學影片及網路搜尋應用,學生能清楚說明臺灣學生午餐的內容。 2. 透過教學影片及網路搜尋應用,學生能正確分析各國午餐之差異。 | 三上 | 20 | 我們的午餐 午餐大不同 | 1. 學生能使用所學食物相關字彙與句子,描述自己設計的午餐食譜。 2. 學生能列舉所學食物相關字彙與句子,描述各國午餐內容。 | 1. 能以英語文表達及分享臺灣午餐菜單設計。 2. 能以英語文表達及分享他國午餐菜單設計。 |
| | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 1. 透過教學影片及網路搜尋應用,學生能清楚說明自己設計的在地食材午餐菜單。 2. 透過課堂講授與學習活動,學生能正確介紹自製創意餐盒,實踐用餐禮儀, | 三下 | 20 | 午餐真有趣 一起來午餐 | 1. 學生能使用所學食物相關字彙與句子,描述自己設計的在地食材午餐菜單。 2. 學生能使用所學食物相關字彙與句子,描述自製日式飯糰餐盒。 | 1. 能以英語文表達及分享在地食材午餐菜單設計。 2. 能以英語文表達及分享自製日式飯糰餐盒設計。 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|----|----|----------------------|---|---|
| 「察」節慶 | A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 | 1. 學生能認識台灣的地理位置、天氣與傳統節慶。 2. 學生能瞭解傳統節慶的由來與意義。 | 四上 | 20 | 台灣在哪裡? 我們的節慶 | 1. 學生能使用所學天氣相關字彙與句子，描述台灣的天氣。 2. 學生能使用所學節慶相關字彙與句子，描述台灣的傳統節慶。 | 1. 能以英語文表達台灣的天氣特色。 2. 能以英語文表達台灣的傳統節慶。 |
| | A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 | 1. 學生能認識鄰近國家的地理位置、天氣與特殊節慶。 2. 學生能瞭解鄰近國家重要節慶的由來與意義。 | 四下 | 20 | 鄰居在哪裡? 節慶大不同 | 1. 學生能使用所學方位相關字彙與句子，描述鄰近國家的位置。 2. 學生能使用所學節慶相關字彙與句子，描述鄰近國家的節慶。 | 1. 能以英語文表達鄰近國家的位置。 2. 能以英語文表達鄰近國家的節慶特色。 |
| 「察」世界 | A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 | 1. 學生能認識美洲知名國家的地理位置、天氣與特殊性。 2. 學生能瞭解歐洲知名國家的地理位置、天氣與特殊性。 | 五上 | 20 | Fun 眼看美洲 Fun 眼看歐洲 | 1. 學生能使用所學的相關字彙與句子，描述美洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 2. 學生能使用所學的相關字彙與句子，描述歐洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 | 1. 能以英語文表達美洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 2. 能以英語文表達歐洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 |
| | A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 | 1. 學生能認識非洲知名國家的地理位置、天氣與特殊性。 2. 學生能瞭解大洋洲知名國家的地理位置、天氣與特殊性。 | 五下 | 20 | Fun 眼看非洲 Fun 眼大洋洲 | 1. 學生能使用所學的相關字彙與句子，描述非洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 2. 學生能使用所學的相關字彙與句子，描述大洋洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 | 1. 能以英語文表達非洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 2. 能以英語文表達大洋洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 |
| 「察」地球 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 學生能關注剩食與飢餓議題，提出自身行動。 2. 學生能關注垃圾汙染議題，提出改善行動。 | 六上 | 20 | 惜食與剩食 資源與垃圾 | 1. 學生能使用所學剩食與飢餓議題相關字彙與句子，述說自己的想法。 2. 學生能使用所學垃圾汙染議題相關字彙與句子，述說自己的想法。 | 1. 能以英語文表達剩食與飢餓議題的現況，並說出生活中的行動策略。 2. 能以英語文表達垃圾汙染議題的現況，並說出生活中的行動策略。 |
| | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 學生能關注傳染病議題，提出自身行動。 2. 學生能關注極端氣候議題，提出改善行動。 | 六下 | 18 | 我們的距離 我們的地球 | 1. 學生能使用所學傳染病議題相關字彙與句子，述說自己的想法。 2. 學生能使用所學極端氣候議題相關字彙與句子，述說自己的想法。 | 1. 能以英語文表達傳染病議題的現況，並說出生活中的行動策略。 2. 能以英語文表達極端氣候議題的現況，並說出生活中的行動策略。 |

備註：總節數視實際週次進行微調。