

高雄市大寮區大寮國民小學 113 學年度 A 類課程系統脈絡--大寮真善美

課程名稱	核心素養	課程目標	實施年級	節數	單元主題	學習目標	表現任務(終點)
友愛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能透過學童互動感受遵守規矩的方法，並在團體中遵守規則的用處為何。 2. 從中發現與同學如何互動，才是友愛同學的方式。	一上	12	遵守規範	1. 透過觀察聆聽. 影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片. 影片欣賞. 體驗. 討論等等方法，了解做到守規矩的好行為。 3. 能合宜的調整自己，遵守規定。	1. 能說出符合守規矩的好行為，並會遵守規範，不做違規的事。 2. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。
					友愛同學	1. 透過觀察聆聽. 影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片. 影片欣賞. 體驗. 討論等等方法，了解與他人相處的方式 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處並落實日常生活。	1. 能正確說出符合友愛的行為，並懂得和同學相處、做活動時能排隊，不插隊，並能與人分享。 2. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。
禮貌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能透過學童互動感受遵守規矩的方法，並在團體中遵守規則的用處為何。 2. 能了解校園禮儀的重要並遵守，具備有禮貌的生活習慣。	一下	12	以禮待人	1. 透過觀察聆聽. 影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片. 影片欣賞. 體驗. 討論等等方法，了解做到禮貌的好行為。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。將禮貌落實日常生活。	1. 透過觀察聆聽. 閱讀，能正確說出符合禮儀的行為，願意上台分享自己的心得，也能專心聆聽同學的分享。 2. 會合宜的調整自己，和他人和睦相處，能做到禮貌好行為，並落在日常生活上。
					行中有禮	1. 能透過觀察聆聽. 閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2. 能透過影片. 繪本欣賞. 體驗. 討論等方法，了解做到禮貌好行為。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。	1. 能正確說出符合禮讓的行為，和同學相處時做活動時能排隊，不插隊，並能與人分享。 2. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。
負責	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過簡報. 故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討負責的意義，進而啟發學生內心的「真」. 「善」與「美」，懂得幫助他人. 認識自己。 2. 經由活動及學習單的引導，讓學生將課堂所學，落在日常生活中。	二上	12	幫助他人	1. 能用心做好生活中的每一件事。 2. 能主動幫助周遭的人。 3. 能培養勇於挑戰，克服困難的態度。 4. 能學會用真心交友，並尊重和關心朋友。	學會對自己的事情負責，勇於面對挑戰，並用心對待朋友，分組合作與同學共同完成作品。
					認識自己		
誠信	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 透過簡報. 故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討誠信的意義，進而啟發學生內心的「真」. 「善」與「美」，懂得言而有信. 誠實	二下	12	言而有信	1. 能做個誠正信實的人。 2. 能培養待人處事誠信的態度。 3. 能培養勇於認錯不諉過的態度。 4. 能體會不同的說話語氣，會給人不同的	學會對自己誠實面對，勇於承認錯誤，並在分組合作中，也能與同學共同完成作品。

	C2 人際關係與團隊合作	待人。 2. 經由活動及學習單的引導，讓學生將課堂所學，落實在日常生活中。			誠實待人	感受。	
尊重	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	以「尊重」為主軸，透過溝通、討論、自我探索的技巧，來建立正確的價值觀，培養孩子養成尊重他人的生活素養與實踐的能力。	三上	12	將心比心	1. 能發揮同理心，為他人著想。 2. 能體會不同的講話語氣，會帶給人不同的感受。 3. 能以平等心和真誠對待他人。	能認識「尊重」的意義，建立正確價值觀念，養成尊重他人的生活態度與習慣。
					拒絕霸凌		
值得信賴	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	以「值得信賴」為主軸，利用分享、溝通、討論、自我探索等技巧，來形成「值得信賴」的品格特質，以成為一個可以託付責任的好公民。	三下	12	誠實可靠	1. 能做個誠實的人，不撒謊騙人、不作弊、不偷竊。 2. 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎。 3. 能有勇氣去堅持做對的事。	能了解「值得信賴」的意義與重要性，養成讓人值得信賴的特質，成為一個可託付責任的好公民。
					做對的事		
關懷	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 人際關係與團隊合作	1. 能從心出發，瞭解對方的想法。 2. 能培養正向思維去關懷同儕。 3. 能換位思考的來看待和處理與同儕之間糾紛。	四上	12	從心出發	1. 能從心出發，瞭解對方的想法。 2. 能培養正向思維去關懷同儕。 3. 能換位思考，與人溝通。	會同理同儕的想法，並能正向思考，並將心比心去關懷身邊的人。
					設身處地		
寬恕	A1 身心素質與自我精進 C1 人際關係與團隊合作	1. 會包容不同的意見，學習善解。 2. 遇到不開心的事情，會寬心以待，用正確的方法抒發，不發脾氣。 3. 會包容他人，珍惜與他人的情誼，原	四下	12	同理善解	1. 坦然接受別人的建議並改進。 2. 遇到不開心的事情，會寬心以待，用正確的方法抒發。 3. 會包容他人，原諒他人無心之過。	能坦然接受同儕的建議，會包容不同的意見，原諒他人的無心之過。

		諒他人無心之過。			寬心包容		
服務	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 透過故事講述與活動體驗，引導學生探討服務助人的意義，進而啟發學生內心的「愛」與「善」，懂得身體力行，自動自發的做好事。 2. 經由學生的分組報告及學習單的引導，讓學生在課堂針對服務助人發表感受與經驗分享，讓學生將服務助人實踐在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，樂於為他人付出。	五上	12	熱心服務	1. 能瞭解服務的意義，並懂得為班上服務。 2. 能表現出適宜的表情、聲音，同理對待他人。 3. 能瞭解「施比受更有福」的意義。 4. 能把握機會做好事。	會主動承擔工作，看到同學分身乏術時，發揮同學愛，主動協助其工作。
					為善最樂		
感恩	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過活動體驗、故事方式與實際案例，引導學生探討感恩的意義，進而啟發學生內心的「愛」與「善」，懂得身體力行，自動自發的做好事。 2. 經由學生的分組報告及學習單的引導，讓學生在課堂針對感恩對象發表內心感受與經驗分享，讓學生將感恩心意轉為實踐在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下感恩良善的種子，樂於為他人付出。	五下	12	感謝有你	1. 能瞭解感恩的意義，感受到他人關懷，並適時用行動表現感恩之情。 2. 能感受到他人關懷與付出，用行動表現感恩之情，並推己及人、回饋社會。 3. 能瞭解生活許多事物是由眾人分工合作完成，心懷感恩眾人的付出。 4. 能在生活中體悟幸福，以感恩心面對生活中遇到的事物。	看到同學身體不適或狀況不好時，會主動關懷，而當同學主動關懷時，能適時表達感謝之意。
					感恩的心		
合作	C2 人際關係與團隊合作	1. 透過故事講述、遊戲體驗和故事影片，讓學生懂得學習控制自己情緒，並以適宜的行為對待他人，進而能主動關心同學。 2. 經由學生的分享和學習單的引導，讓學生知道站在他人立場為他人著想，懂得尊重與合作的重要。	六上	12	同儕情誼	1. 能瞭解發脾氣無法解決問題，並學習控制情緒，心平氣和的處理事情。 2. 能辨別何謂尊重的表現，並以適宜的行為對待他人，與他人相處共事。 3. 能知道主動關心同學，並和善與人相處，不排斥他人。 4. 能懂得站在他人立場為他人著想，並從付出過程中體會助人的樂趣。	能知道同理、彼此尊重、和諧相處，在團體合作中的重要性，並落實在日常生活當中，體會幫助別人的快樂。
					傳愛校園		
公平	C1 道德實踐與公民意識	1. 透過活動體驗、故事講述和新聞實例，讓學生懂得分辨事情的對與錯，並「嚴以律己、寬以待人」的態度，進而原諒他人的過錯。	六下	10	公平待人	1. 能適時分辨事情的對與錯，並瞭解勇敢面對、及時改過才能解決問題。 2. 能懂得以「嚴以律己、寬以待人」的態度面對自己或他人的過錯，進而原諒他	能透過觀察、體悟及省思，勇於面對自己的錯誤、辨思行為的對錯、善解他人的胸襟，進而了解公平待人、理直氣和的重要性。

		2. 經由學生的分組討論和學習單的引導，讓學生公平看待與自己立場不同的人，並以和善的態度尊重他人的想法。			理直氣和	人的過錯。 3. 能尊重和自己立場不同的人，並以和善的態度互相分享想法。	
--	--	--	--	--	------	---	--

備註：總節數視實際週次進行微調。