

高雄市大寮區大寮國民小學112學年度學校課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	佐證資料	檢核結果					
				一	二	三	四	五	六
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input type="checkbox"/> 學生學習圖像	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖	■	■	■	■	■	■
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	■	■	■	■	■	■
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附表）。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 學校基本資料	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 課程進度總表	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	■	■	■	■	■	■
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	■	■	■	■	■	■
	A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 校訂課程設計	■	■	■	■	■	■	
	3. 邏輯關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖	■	■	■	■	■	■
<input type="checkbox"/> 校訂課程設計			■	■	■	■	■	■	

	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 校訂課程設計	■	■	■	■	■	■
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	■	■	■	■	■	■
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	■	■	■	■	■	■
評鑑總結 建議事項		<p>一：學生於各領域及彈性學習課程的學習結果表現，符合預期教育成效，且孩子們樂在其中。</p> <p>二：週三進修規劃良好，讓我們能清楚瞭解課程總體評鑑架構。</p> <p>三：依法律規定融入議題有確切實施。</p> <p>四：各領域及彈性學習課程規劃適切得宜。</p> <p>五：學生於各類課程學習結果，均能符合預期目標，達成教學效果。</p> <p>六：學校課程符合課綱規定，適切規劃議題實施方法，學生學習結果符合預期成效。</p>							
評鑑 委員		<p>周君盈、黃慶財、黃弘毅、林佳蓉、謝秋瑩、鄧怡嫻、朱哲佑、蔡美琦、 詹水清、高瑞琦、林憲、葉鳳冬、黃冠廷、謝文寶、鍾佩育、陳忠行、 陳忠行、林均怡、何功、張</p> <p>(由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名)</p>							

【填表說明：本表建議校內可由課發會委員於每學年5-6月相關會議中討論後共同填寫】

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附表設計。

C. 課程 效果	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	■	■	■	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略）	■	■	■	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	■	■	■	□	■	■	■	■	■
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	■	■	■	■	■	■	■	■	
			<input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■	■	■	■	■	■	■	■	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■	■	■	■	■	■	■	■	
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	■	■	■	■	■	■	■	■	
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	■	■	■	■	■	■	■	■	
20. 持續 進展		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■	■	■	■	■	■	■		

<p>評鑑總結 建議事項</p>	<p>語文：教學活動設計符合適性化的學習經驗，且課程內部都有採用多元教學策略與評量，並針對個別學習狀況進行學習扶助及教學調整。</p> <p>數學：多以實務操作，增進學生理解力，對於低成就學生更有助益。</p> <p>自然：B. 課程實施17-2能依學生能力實施適性化教學。部分老師覺得每生一週只有3節課，老師要面對近120位學生，很難做到個別適性化；慶洲老師提出可以使用因材網來做輔助，應該可以容易達成要求。</p> <p>社會：108課綱探究單元，教師應多引導學生討論完成，善用分組學習及數位學習資源，以完成社會探究學習目標。</p> <p>藝術：教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合節慶和時事進行教學。學期末的成果發表、才藝秀都獲得學生家長好評。</p> <p>健體：A-8-1課程規劃與設計，採縱向連貫。如低年級跳繩、中年級雙人跳繩和高年級團體跳繩，且符合學生先備經驗，漸進式課程設計，可讓學童在學習時，從舊經驗延伸，學習不間斷。</p> <p>綜合：各領域課程內的單元之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究的充分機會，教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能達成領域學習課程之目標。</p> <p>生活：課程規劃與設計前，已和學年老師經過充分蒐集、參考及評估領域設計所需重要資料，故實際執行時，大多能依課程計畫進行，實施成效良好。</p>
----------------------	--

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

【填寫說明：本表建議可由校內相同領域且相同年級教師於學期結束前2週中討論後共同填寫】

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附表設計。

8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	<input type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫及相關教學活動用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	15. 教材 資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	■	■	■	□	■	■	■	■	■	■	

<p>評鑑總結 建議事項</p>	<p>語文：教師能依照課程內容、學習重點，根據學生特質給予多元化教學方法(如：平板、小組討論、實物)，達到教學目標。</p> <p>數學：1. 學校購買了許多數學教具，希望可以安排各類教具的操作方式和可融入的數學單元研習，以提升使用率。 2. 可再辦理活動師培訓(台師大)研習，增進數學教學能力。</p> <p>自然：B-15-2 去年提出高年級自然教室教具櫃的添置、更新，期能盡早安排規劃。 B-17-2 關於依學生能力實施適性化教學，在會議中有伙伴提出，可使用因材網來輔助學生依其能力來扶助學習，但經年的課程結束後，於每週3節課的自然科任老師，實在很難去盯整年一百多位學生的個別學習成效。</p> <p>社會：B-15-2 學校有平板設備可使學生透過線上測驗熟悉學習內容。 C-19-2 運用素養命題使學生能將社會學習內容運用於日常生活情境。</p> <p>藝術：1. 建議學生口說和實作可以一起評量，提升學生口說表達能力。 2. 教師可運用多元教學策略，例：數位、資訊融入與差異化教學，配合課程內容與學生個別需求。</p> <p>健體：1. 教師配合學校並依據學童能力，設計各年級學童的體育活動，符合 A-5-1。 2. 進入雨季，雨天體育課場所不夠，請學校協助處理。</p> <p>綜合：課程實施有效達成核心素養，並符合學生能力及興趣，以多元的方式進行教學及學生學習的策略。</p> <p>生活：生活課程生活化，能讓學生有興趣學習，又能依學生能力適性化教學。</p>
----------------------	---

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

【填寫說明：本表建議可由校內相同領域且相同年級教師於學期結束前2週中討論後共同填寫】

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附表設計。

高雄市大寮區大寮國民小學112學年度第 1 學期學校彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核重點	檢核結果					
				一	二	三	四	五	六
9. 學習效益		A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次	■	■	■	■	■	■
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）具學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵	■	■	■	■	■	■
A. 課程設計	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定	■	■	■	■	■	■
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合學習節數規範	■	■	■	■	■	■
	A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）教學設計符合課程組織的順序性、繼續性和統整性	■	■	■	■	■	■	

11. 邏輯 關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■	■	■	■	■	■	
	A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）教學設計具邏輯合理性	■	■	■	■	■	■	
12. 發展 過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■	■	■	■	■	■	
	A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	■	■	■	■	■	■	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■	■	■	■	■	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	■	■	■	■	■	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動	■	■	■	■	■	■

14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫及相關教學活動用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	■	■	■	■	■	■	■
15. 教材 資源	B-15-1各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■	■	■	■	■	■	■
	B-15-2各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應彈性學習課程（校訂課程）之實施	■	■	■	■	□	■	■
16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■	■	■	■	■	■	■
17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	■	■	■	■	■	■	■
		<input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■	■	■	■	■	■	■
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依彈性學習課程（校訂課程）內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略）	■	■	■	■	■	■	■
		<input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	■	■	■	■	■	■	■
18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	■	■	■	■	■	■	■
		<input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■	■	■	■	■	■	■
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■	■	■	■	■	■	■

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標	■	■	■	■	■	■
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	■	■	■	■	■	■
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■	■	■	■	■	■
評鑑總結 建議事項	<p>一：1. 利用繪本教學融入真善美的課程，達到品德教育的正向影響，並持續進展中。 2. 教師能在教學實施中，隨時觀察孩子的反應，調整教學方式，有助於達成課程目標。</p> <p>二：「悅」讀大寮的食農教育，請行政單位可否接洽農會或相關單位，讓孩子能參與實際體驗活動。</p> <p>三：1. 大寮真善美本學期主題是「尊重」，持續進行中。 2. 「悅」讀大寮培訓孩子養成閱讀書本及報紙。</p> <p>四：各彈性學習課程之教材、內容與活動，確能達成課程目標。教師依課程計畫之規畫進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養及達成彈性學習課程之目標。學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程。</p> <p>五：1. 數位學習設備不足，無法同時段提供趣玩數學(補救)兩班學生進行自主學習。 2. 趣玩數學班人數可再降低一些。 3. 益智和桌遊班使用教室來上課，場地略小，有些擠。</p> <p>六：彈性學習課程之實施皆符合評鑑檢核重點，教學活動會再適時依學生學習結果表現調整，以確保學生學習結果有持續進展。</p>								

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

【填寫說明：本表建議可由校內同年段彈性學習課程授課教師於學期結束前2週討論後共同填寫】

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附表設計。

高雄市大寮區大寮國民小學112學年度第 2 學期學校彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核重點	檢核結果					
				一	二	三	四	五	六
9. 學習效益		A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次	■	■	■	■	■	■
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）具學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵	■	■	■	■	■	■
A. 課程設計	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定	■	■	■	■	■	■
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合學習節數規範	■	■	■	■	■	■
	A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）教學設計符合課程組織的順序性、繼續性和統整性	■	■	■	■	■	■	

11. 邏輯 關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■	■	■	■	■	■	
	A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）教學設計具邏輯合理性	■	■	■	■	■	■	
12. 發展 過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■	■	■	■	■	■	
	A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	■	■	■	■	■	■	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■	■	■	■	■	
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	■	■	■	■	■	
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討	■	■	■	■	■	■
			<input type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動	■	■	■	■	■	■

14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫及相關教學活動用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	■	■	■	■	■	■	■	
15. 教材 資源	B-15-1各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■	■	■	■	■	■	■	
	B-15-2各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應彈性學習課程（校訂課程）之實施	■	■	■	■	■	■	■	
16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■	■	■	■	■	■	■	
17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	■	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■	■	■	■	■	■	■	
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依彈性學習課程（校訂課程）內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略）	■	■	■	■	■	■	■	■
		<input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	■	■	■	■	■	■	■	■
18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	■	■	■	■	■	■	■	
		<input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■	■	■	■	■	■	■	
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■	■	■	■	■	■	■	

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標	■	■	■	■	■	■
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	■	■	■	■	■	■
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■	■	■	■	■	■
評鑑總結 建議事項		<p>一：教學內容生活化，能依教案之規畫進行教學，學生能樂在其中，參與活動，進而落實於生活中。</p> <p>二：閱讀大寮，讓學生了解自己居住地方的空氣品質，並能做好保護自己的措施。</p> <p>三：課程均以制定的教學內容來進行並完成進度。</p> <p>四：彈性課程規劃得宜，課程執行順暢。</p> <p>五：建議悅讀大寮由2→1(節)，學力扎根由1→2(節)，以期能提升學習效果，提高學扶施測通過率。</p> <p>六：彈性學習課程規劃內容符合課綱規範，呼應學校課程願景，學生學習表現符合課程設計之預期目標。</p>							

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

【填寫說明：本表建議可由校內同年段彈性學習課程授課教師於學期結束前2週討論後共同填寫】

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附表設計。