

## 高雄市大寮區大寮國民小學 1 年級第 1 學期校訂課程

### 《「悅」讀大寮—啟動「悅」讀》

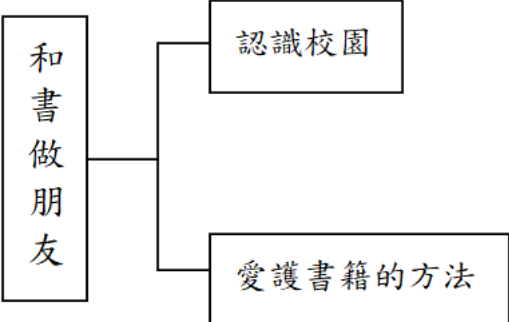
#### 一、設計理念

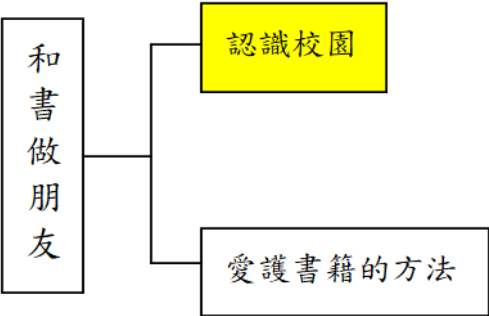
閱讀已是全世界的趨勢，如果能從小透過閱讀環境的培養，才能建立閱讀習慣，希望讓學生喜愛閱讀，由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。

在拼音及識字能力有限之下，以老師帶領、學童聆聽的方式為學生奠基，讓學生感受到書本裡有許多知識跟我們日常生活息息相關，待學生拼音能力成熟時，能自發拿起書本閱讀，建立閱讀的習慣。

#### 二、教學設計

實施年級	一年級		設計者	一年級教師群
跨領域/科目	國語、生活		總節數	10 節(視實際週次進行微調)
<p><b>核心素養：</b></p> <p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的 感受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		
	學習內容	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR     A[和書做朋友] --- B[認識校園]     A --- C[愛護書籍的方法]           </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？如何說出心裡的擔心？</li> <li>2. 好羨慕別人的書好漂亮，書包裡好整齊，我的書和書包也可以跟他一樣嗎？</li> </ol>

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR     A[和書做朋友] --- B[認識校園]     A --- C[愛護書籍的方法]           </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？如何說出心裡的擔心？</li> </ol>

### 學習目標

1. 透過繪本故事認識校園，融入小學生活。

### 學習資源

1. 《你會上學校的廁所嗎？》圖書的 ppt。
2. 《小阿力的大學校》圖書的 ppt。

### 學習單元活動設計 【第 1~7 節課 認識校園】

#### 學習活動流程

時間

備註

#### 第 1~4 節 我會自己上廁所

【導引問題】1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？如何說出心裡的擔心？

#### 壹、教學前準備

一、教師：

- (一) 課前先確認學校的廁所設備安全性。
- (二) 先蒐集校園內廁所圖片與安全使用規範。
- (三) 《你會上學校的廁所嗎？》圖書的 ppt、學習單

二、學生：準備彩繪用具。

## 貳、正式教學

### 【準備活動】

一、引起動機：

(一)教師提問：

1. 上小學後，下課時要去上廁所，聽說小學的廁所跟幼稚園不太一樣，到底有什麼不一樣呢？有人可以說說看嗎？

### 【發展活動】

(一)《你會上學校的廁所嗎？》圖書的 ppt。

教師提問：

- Q1 有誰知道小學的廁所跟幼稚園的廁所不一樣？
- Q2 小學的廁所形狀像什麼？上廁所的姿勢像什麼？
- Q3 我們一起去看看學校的廁所是不是像故事書裡畫的一樣呢？

(二) 教師帶領學童參觀學校的廁所。

1. 指導學童由標誌及設施的不同來認識男廁和女廁。
2. 認識男生專用的小便斗及男女生都有的蹲式馬桶和無障礙廁所。
3. 說明緊急求助鈴的用處，並提醒學童平時不可以亂按。

(三) 演練時間：蹲式馬桶的使用方法。

1. 蹲式馬桶對準位置的使用小祕訣：對著廁所地板上的腳印。
2. 討論：沒有對準位置會有什麼情況發生？要怎麼處理？
3. 注意事項：大便完，要由前往後將屁股擦乾淨，衛生紙丟進垃圾桶，上完廁所一定要沖水，保持廁所乾淨。
4. 教師可實地指導並示範沖水設備。

(四) 討論時間：上廁所要注意哪些事情？

1. 事先準備好衛生紙：上廁所前要帶衛生紙，萬一忘記帶衛生紙該怎麼辦？讓學童演練如何求助，練習大聲說：「我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？」
2. 排隊有秩序：上廁所時，人很多該怎麼辦？讓學童演練如何排隊。如果人很多的時候，從門口開始排隊。
3. 敲門聽回應：上廁所前先敲門是一種尊重他人的行為。敲門後，若有人回應則繼續等候；無人回應才可以打開門。
4. 進入廁所後要記得鎖門。若沒有敲門或正在上廁所的人沒有鎖門時，可能會發生什麼樣的狀況呢？讓學童輪流演練情況。

仔細聆聽

口頭評量

實地觀察  
聆聽態度

實地操作  
聆聽態度

<p>5.教師示範上廁所敲門後無人再進入及鎖門的方式後讓學童實際操作，並說明敲門和鎖門的用意。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單，並上台分享。</li> <li>2. 說說看，在學校上廁所會擔心什麼事？</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第 1~4 節--</p>		<p>學習單 口頭發表</p>
<p><b>第 5~7 節 新學校</b></p>		
<p><b>【導引問題】</b> 1. 小學的校園好大，教室也跟幼稚園很不一樣，我要怎麼認識它？如何說出心裡的擔心？</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>一、教師：</p> <p>(一)《小阿力的大學校》圖書的 ppt</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師展示圖書，提問：小阿力要上小學了，這天早上，他卻抱著媽媽，他是高興呢？還是擔心呢？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>(一)《小阿力的大學校》圖書的 ppt。</p> <p>教師提問：</p> <p>Q1 小阿力快上學時，他的心情怎樣？</p> <p>Q2. 小阿力對小鳥說了什麼心事？</p> <p>Q3 小阿力怎樣照顧小麻雀？</p> <p>Q4 媽媽在小阿力上學前準備什麼？</p> <p>Q5 小阿力第一天上學學到了什麼？</p> <p>Q6 小阿力做了哪件事，讓大家為他鼓掌，而自己也很開心？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>(一)教師歸納：小朋友你們在上學的第一天，或許也會碰到像小阿力一樣的狀況，但經過這幾週和適應學校生活，認識了很多老師和交到朋友，現在的自己和第一天來上學的自己明顯「長大」了許多。</p>	<p>3 節</p>	<p>仔細聆聽 口頭評量</p> <p>仔細聆聽 口頭評量</p>

(二) 教師提問：

Q1 說說看自己第一天上學的時候，會擔心什麼？

Q2 回憶第一天上學新認識的老師或新朋友。

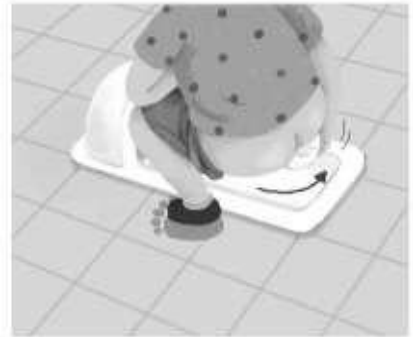
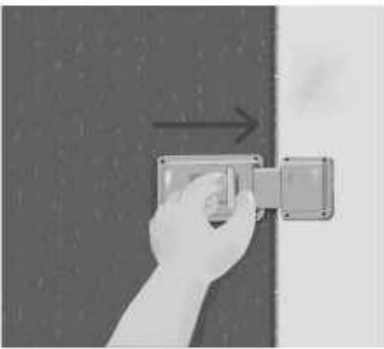
Q3 上小學後，有沒有發生什麼有趣的事？

Q4 說說看，開學到現在，有沒有覺得自己「長大」了？為什麼？可以舉例說說看。

--	--

# 1. 我會上廁所

小美想要上廁所，你可以幫他完成上廁所的順序嗎？請在□中寫上(1--7)的數字順序。



概念架構	導引問題
<pre> graph LR     A[和書做朋友] --- B[認識校園]     A --- C[愛護書籍的方法]     style C fill:#ffff00           </pre>	1. 好羨慕別人的書好漂亮，書包裡好整齊，我的書和書包也可以跟他一樣嗎？

**學習目標**

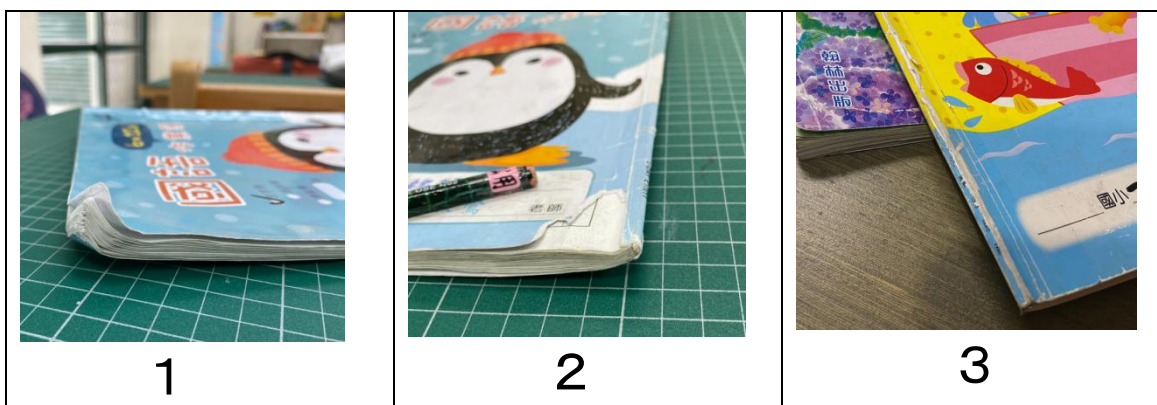
1. 從自己的書本，保持自己書本的平整與整潔，進而養成愛護書籍的習慣。
2. 能依保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。

<b>學習資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己的書本。</li> <li>2. 班級圖書櫃。</li> </ol>
-------------	--

**學習單元活動設計 【第 8~11 節課 愛護書籍的方法】**

學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】1. 好羨慕別人的書好漂亮，書包裡好整齊，我的書和書包也可以跟他一樣嗎？</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>一、教師：</p> <p>（一）課前先蒐集書皮有破損及完整的書各一。</p> <p>（二）課前先蒐集書本內頁皮有摺損及平整的書各一。</p> <p>（三）膠帶。</p> <p>二、學生：準備自己的課本及作業本，書包。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>開學一個多月，觀察自己和同學的書本跟開學時有什麼變化？</p> <p>（一）教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書本的外皮有什麼變化？</li> <li>2. 書本的內頁有什麼改變？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>（一）展示圖片，請學生觀察，說說每一本簿本有什麼問題？有哪些方法可以避免？可</p>	2 節	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>實地觀察</p>

以舉例說說看。



1

2

3

(二) 拿出自己的聯絡簿、國語和數學課本、習作，檢查一下。

教師提問：

Q1 如果有以上狀況，想想要如何修復？

Q2 今後要如何保持平整？ 可以舉例說說看。

Q3 書本要放入書包時，要如何保持書本的整潔？可以舉例說說看。

(三) 展示圖片，請學生觀察，說說：幾號書櫃看起來比較舒服？ 為什麼？



1

2



3

4

聆聽  
態度

分組  
討論

聆聽  
態度

實地  
操作

聆聽  
態度

2 節

實地  
觀察

分組  
討論

聆聽



態度

(四) 看看班上的圖書櫃。

教師提問：

Q1 如果有以上 1、2、3 的狀況，想想要如何調整？

Q2 今後要放書的時候要如何維持？ 可以舉例說說看。

### 【綜合活動】

1. 整理自己的書本、抽屜。
2. 整理班級圖書櫃，練習拿書、放書。

實地  
操作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識校園	1. 透過繪本故事認識校園，融入小學生活。	1. 能依正確方法上廁所，使用學校設施，並知道使用的安全規範。 2. 能表達小學生活的心情及問題，並尋求解決。	聆聽態度 口頭發表 學習單	聆聽故事 學習單 上廁所
愛護書籍的方法	1. 保持自己書本的平整與整潔，進而養成愛護書籍的習慣。	1. 能把自己的書本、班級圖書保持平整。 2. 能依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。	聆聽態度 口頭發表 實際操作	自己的書本 到圖書館取書、放書

學習目標		1. 透過繪本故事認識校園，融入小學生活。		
學習表現		1. 能依正確方法上廁所，使用學校設施，並知道使用的安全規範。 2. 能表達小學生活的心情及問題，並尋求解決。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
認識校園	表現描述	1. 能回答老師的提問，並且正確使用廁所及學校設施。 2. 能自己協助或提醒同學。 3. 完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且正確使用廁所及學校設施。 2. 需要別人協助或提醒。 3. 完成學習單，無法上台分享。	1. 不能正確使用廁所及學校設施。 2. 常需要別人協助或提醒。 3. 完成學習單，無法上台分享。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

<b>學習目標</b>		1. 保持自己書本的平整與整潔，進而養成愛護書籍的習慣。		
<b>學習表現</b>		1. 能把自己的書本、班級圖書保持平整。 2. 能依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
<b>愛護書籍的方法</b>	<b>表現描述</b>	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能隨時把書本保持平整，有破損能自己修復。 3. 能主動依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 不能把書本保持平整，但有破損能自己修復。 3. 依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書，需被提醒才能做到。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 不能把書本保持平整，有破損也無法自己修復。 3. 無法依照保護書本的方式從書包、書櫃拿書和放書。
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	79 以下

## 《「悅」讀大寮—啟動「悅」讀--民以食為天》

### 一、設計理念

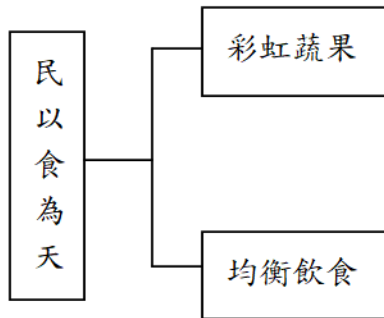
大寮區位於高雄市東南方以鳳林路為界，西部是鳳山丘陵，東部是高屏溪沖積平原，這塊下淡水溪在洪水氾濫時，沈積下來的肥沃的泥土便是大寮平原，總面積 7104 公頃。學區內隨處可見農田，稻子、紅豆為主要作物，農業人口佔全區十分之一。期望透過教學設計帶領學生認識食物及健康的關係，進而關注自己與家人日常中飲食的安全與健康。

在教學過程中，經由老師帶領學生觀看影片及平時的營養午餐，讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根，以呼應【E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能】之核心素養。

### 二、教學設計

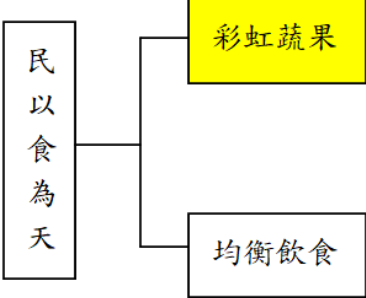
<b>實施年級</b>	一年級		<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	健康與體育、生活課程		<b>總節數</b>	10 節(視實際週次進行微調)
<b>核心素養：</b> A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健潛能。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理尊重他人想法。				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健康與體育領域 1a- I -1 認識基本的健康知識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	<b>學習內容</b>	健康與體育領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

**概念架構**



**導引問題**

1. 如何從蔬果的顏色與外觀，辨認蔬果並說出名稱？
2. 每天的三餐，我們要怎麼吃才會活力滿滿？

概念架構		導引問題
 <p>A flowchart with a vertical box on the left containing the text '民以食為天' (Food is the root of life). Two lines extend from the right side of this box to two separate boxes: a yellow box at the top containing '彩虹蔬果' (Rainbow fruits and vegetables) and a white box at the bottom containing '均衡飲食' (Balanced diet).</p>		<p>1. 如何從蔬果的顏色與外觀，辨認蔬果並說出名稱？</p>
學習目標		
<p>1. 能說出或好奇日常三餐食物蔬果的名稱。</p>		
學習資源	<p>1. 繪本《愛吃水果的牛》PPT、學習單</p>	
學習單元活動設計 【第12~16節課 彩虹蔬果】		
學習活動流程		時間
<p>【導引問題】1. 如何從蔬果的顏色與外觀，辨認蔬果並說出名稱？</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>一、教師： （一）準備「愛吃水果的牛」繪本圖書的 ppt。</p> <p>二、學生：準備彩繪用具。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機～「愛吃水果的牛」繪本導讀</p> <p>一、繪本閱讀：</p> <p>1. 利用繪本 PPT 進行導讀。</p> <p>2. 故事內容：有一天，吹來一陣冷風，「愛吃水果的牛」的主人和鄰居們都生病了，只有這隻「愛吃水果的牛」沒生病，牠很關心大家的健康，於是從身體裡擠出「草莓牛奶」、「木瓜牛奶」、「西瓜牛奶」……主人喝了這些水果牛奶之後，就康復了，而鄰居們也跟著開始吃起水果，大家的病也都好了，從此以後，每個人也像「愛吃水果的牛」一樣，變成了「愛吃水果的人」</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、內容分析：以繪本的主要內容由老師提問，並且引導孩子合宜回答並分享想法。</p>		<p>5 節</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭評量</p>

1. 故事中，愛吃水果的牛吃了哪些水果？
2. 這些水果分別是哪些顏色？
3. 是否還有其他不同顏色的蔬果？想想還有哪些是故事中沒有提到的蔬果。
4. 藉由故事中，村民透過水果牛奶重新獲得健康，與學生討論吃蔬果的重要性。
5. 介紹彩虹蔬果的概念，強調不同顏色的蔬果含有不同養分，多樣化攝取且平均攝取，才能得到最好的營養。

**【綜合活動】**

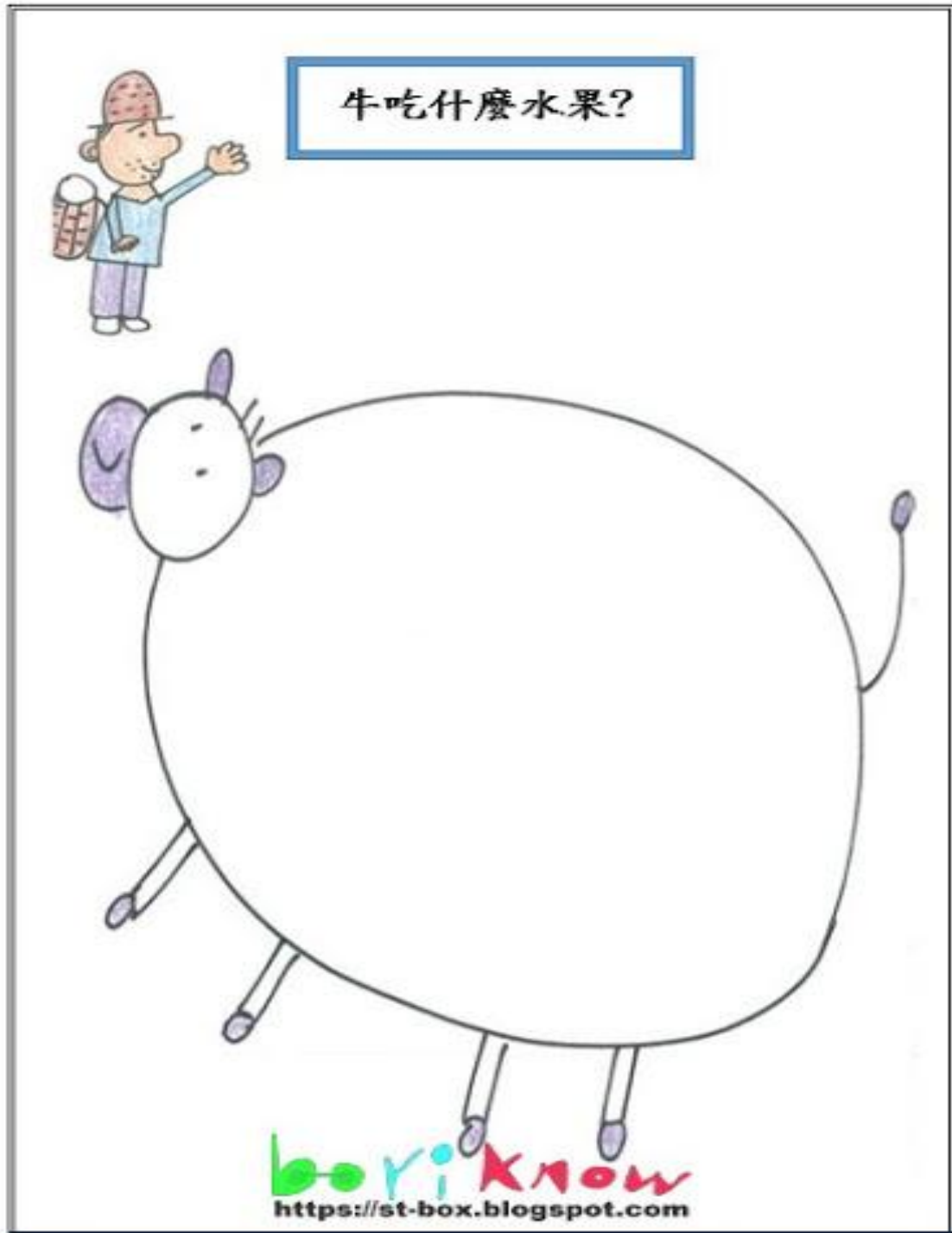
一、完成「愛吃水果的牛」學習單，並上台分享。

—第 12~16 節—

學習單  
彩繪用  
具

# 「愛吃水果的牛」學習單

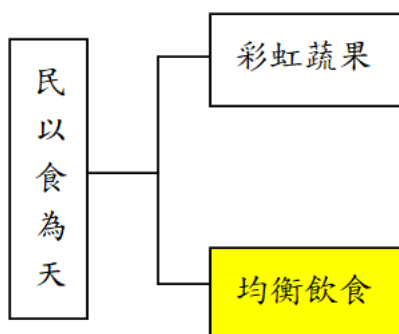
一年 班 號 姓名:





## 概念架構

## 導引問題



2. 每天的三餐，我們要怎麼吃才會活力滿滿？

## 學習目標

1. 能依照「健康金三角」顏色說出六大類食物。
2. 以營養午餐為例，說明是屬於哪一類？還要再補充哪些食物？

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>
<b>學習資源</b>	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 <a href="https://youtu.be/FY2pWLO8uEw">https://youtu.be/FY2pWLO8uEw</a>	

## 學習單元活動設計【第 17~21 節課 均衡飲食 活力滿滿】

### 學習活動流程

時間

備註

【導引問題】1. 每天的三餐，我們要怎麼吃才會活力滿滿？

### 壹、教學前準備

一、教師：

(一)準備教學影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」。

<https://youtu.be/FY2pWLO8uEw>

(二)學習單。

二、學生：準備著色工具。

### 貳、正式教學

【導引問題】均衡王國的金國王把國家治理得很好，負責國王三餐的營養大臣出差三個月後，國王的身體就出狀況了，要怎麼辦呢？

5 節

仔細觀賞

### 【準備活動】

引起動機～觀賞教學影片「**均衡飲食金國王的環遊旅程**」

二、教師提問：

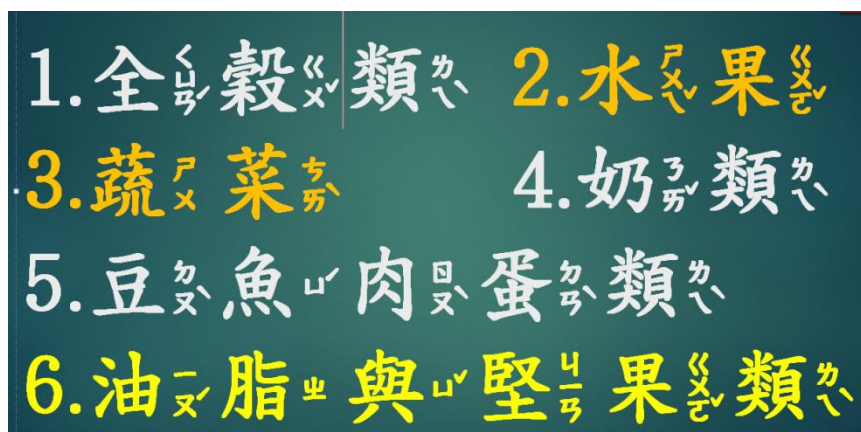
- ① 營養大臣從哪裡看出金國王的身體出了問題？
- ② 金國王是如何恢復健康的？
- ③ 哪一類食物是我們每天活力的主要來源，要吃多一些？
- ④ 什麼食物是高油糖鹽食物？要少吃。

### 【發展活動】

一、再觀賞一次「**均衡飲食金國王的環遊旅程**」，並依照「**健康金三角**」顏色完成學習單著色。

二、依照老師提問，六大類食物(如下圖)，依照問題回答是哪一類食物？

- Q1 想想看：學校的營養午餐，每天會出現的飯是屬於哪一類食物？（全穀類）
- Q2 可以幫助排便的是哪一類食物？（蔬菜類）
- Q3 含維生素A可以讓眼睛看得更清楚的是哪一類食物？（蔬菜類）
- Q4 蛋白質可以幫助肌肉生長，蛋白質最豐富的是的是哪一類食物？（豆魚肉蛋類）
- Q5 哪一類食物含有豐富鈣質？（奶類）
- Q6 花生、腰果、核桃、開心果是屬於哪一類食物？（油脂與堅果類）
- Q7 炸雞、炸薯條、炒菜的油，是屬於哪一類食物？（油脂與堅果類）
- Q8 可以幫助傷口復原的是哪一類食物？（水果類）



### 【綜合活動】

一、請學生完成學習單，想一想平日的飲食，比較缺乏哪一類食物，並上台分享。

口頭評量

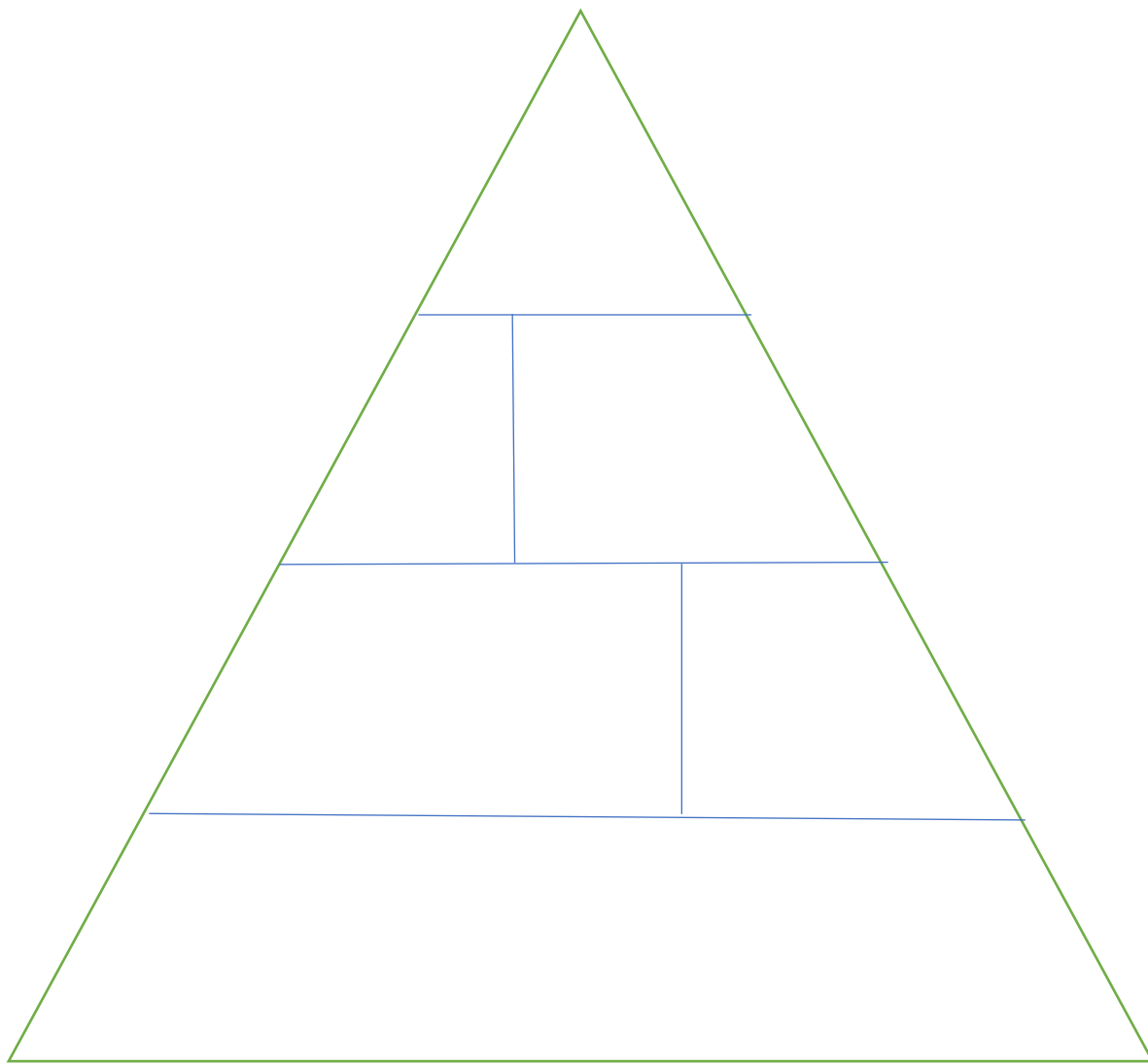
學習單

口語評量

# 均衡飲食 健康金三角

一年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

◎請按照營養大臣的健康金三角，為六大類食物塗上顏色，提醒金國王和自己「健康的飲食習慣」。



勺 全穀類	勺 奶類	口 豆魚肉蛋類
匚 水果類	勺 蔬菜類	去 油脂與堅果類

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
彩虹蔬果	1. 能外觀及顏色正確說出蔬果的名稱。 2. 會好奇蔬果的名稱。	1. 能說出午餐的蔬果名稱。 2. 能說出午餐吃了哪些顏色的蔬果。	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單
均衡飲食	1. 感受飲食習慣對我們健康的重要性。	1. 能依照「健康金三角」顏色說出六大類食物。 2. 以營養午餐為例，說明是屬於哪一類？還要再補充哪些食物？	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單

學習目標		1. 能外觀及顏色正確說出蔬果的名稱。 2. 會好奇蔬果的名稱。		
學習表現		1. 能說出午餐的蔬果名稱。 2. 能說出午餐吃了哪些顏色的蔬果。		
<b>評量標準</b>				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
彩虹蔬果		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

<b>學習目標</b>		感受飲食習慣對我們健康的重要性。		
<b>學習表現</b>		1. 能依照「健康金三角」顏色說出六大類食物。 2. 以營養午餐為例，說明是屬於哪一類？還要再補充哪些食物？		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
均衡飲食		1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，並上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 在同學協助下完成學習單。
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	79 以下

