

高雄市大寮區大寮國民小學1年級第1學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺--「寮」我們

一、教學設計理念說明

語言文化的多元，是文化多樣性的展現，維護語言文化的多樣性，更是世界各國的共同目標。期盼從活動中增進學生認識世界各地語言的特色、差異，引發學生學習其他語言的興趣，進而能學生培養重視語言文化多樣性的態度。其中，以英語作為授課時共同使用的語言，整合生活課程中人際合作相處及遵守學校規定等主題進行教學。

二、教學活動設計

| | | | | | | | |
|---|------|--|--|---|---|----|----|
| 領域/科目 | | 生活 | | 設計者 | 教學團隊 | | |
| 實施年級 | | 一年級 | | 總節數 | 共 20 節(視實際週數進行微調) | | |
| 單元名稱 | | 向世界打招呼、人人有禮貌 | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | |
| 核心素養 | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | |
| CI道德實踐與公民意識 | | | | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | 學習內容 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 學習目標 | | 1. 學生能使用英語打招呼以及簡單的自我介紹。 2. 學生能使用英語聽、說及辨識常用的教室用語。 | | | | | |
| 表現任務 | | 1. 能配合生活情境，以英語文做自我介紹。 2. 能配合教室情境，應用英語文教室用語。 | | | | | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | | | | |
| | 實質內涵 | | | | | | |
| 教材來源 | | 網路、何嘉仁教科書 GO MAGIC! | | | | | |
| 教學資源 | | 1、電腦、投影機 2、影片、繪本 3、字卡、圖卡 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | 評量 | 時間 | 備註 |
| 單元一【向世界打招呼】：第1-10節 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第1節課</div> | | | | | | | |
| ◎引起動機 影片欣賞：[Greeting] Good morning. How are you? | | | | | | | |

<https://youtu.be/xb3za6PAXQE>

1. 藉由影片故事內容引起學生動機。
2. 詢問學生影片發生了什麼事情，教師並講解影片內容。

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

1. 介紹有哪些英文打招呼的情境用語。

Good morning /afternoon/ evening.

Hello! Hi!

How are you?

Nice to meet you.

2. 請學生跟左右同學用英語 Hi! Hello!互相打招呼、握握手增加學生對於班上同學的認識。

(二)認識英文字母

1. 說明世界共通的語言為英語，將一同學習英文字母。
2. 利用字母卡使學生認讀英文字母 **Aa-Cc** 以及認識大小寫之分。
3. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習打招呼用語：建立情境，詢問學生如何打招呼。

如：早上看到老師時可以說 **Good morning**.

在校園中遇到同學可以說 **Hello!**

2. 複習英文字母 **Aa-Cc**：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。

第2節課

◎引起動機

1. 教師上課時以 **Good morning/Good afternoon**. 向學生問好，請學生跟著複誦。
2. 教師提問：上一節課，我們認識了哪些英文字母？複習字母 **Aa-Cc**。

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

2. 搭配歌曲內容練習英語 *How are you?* 和其可能的回答 *I'm tired/hungry/not so good.*
3. 以動作引導教學心情相關的單字：肩膀垂下(*tired*)、雙手摸肚子(*hungry*)、雙手抱胸及哭臉(*not so good*)。
4. 請學生找一位同學以 *How are you?* 問好，並練習對話。

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Apple apple apple

a a a

Aa a apple

Aa a apple

Bag bag bag

b b b

Bb b bag

Bb b bag

Cat cat cat

c c c

Cc c cat

Cc c cat

◎綜合活動

1. 習唱歌曲：*Hello!* 後半段
2. 複習 *Aa-Cc* 及其代表單字

第4節課

◎引起動機

影片欣賞：*[Greeting] Good afternoon. Nice to meet you.*

<https://youtu.be/pwj1cQiwKBg>

1. 藉由影片故事內容引起學生動機。
2. 詢問學生影片發生了什麼事情，教師並講解影片內容。

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

1. 引導學生討論故事中的老師和同學們遇見時如何打招呼？

Good morning /afternoon/ evening.

My name is _____. How are you?

Nice to meet you.

(學生若沒有英文名字，先以中文名字代替)

2. 學生討論、並舉手發表：生活中還有哪些情境會與對方問好。

3. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。

(二)認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 Dd-Ff 以及認識大小寫之分。

2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習打招呼用語：建立情境，詢問學生可以如何打招呼。

如：見到第一次認識的人可以說 Nice to meet you.

和別人自我介紹時可以說 My name is _____.

2. 複習英文字母 Dd-Ff：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。

第5節課

◎引起動機

1. 複習歌曲：Hello! <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8>

2. 教師使用英語和同學打招呼，並請學生根據實際心情用學過的句子回答。

How are you?

I'm good/great/wonderful.

I'm tired/hungry/not so good.

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

1. 練習認識朋友時，可以如何用英文向他人介紹自己。

Nice to meet you. What's your name?

I'm_____. / My name is _____.

2. 發下九宮格學習單，請學生利用自我介紹之句型和同學練習對話。並請同學以句型回答後，在空格中簽名，填滿空格後即完成任務。

(二)認識英文字母

1. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 Dd-Ff，並上台分享。



2. 認讀字母 Dd-Ff 及其代表單字：dog, elephant, fish

3. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習自我介紹的句型：

教師隨機詢問學生 "What's your name?"，

學生以 "I'm _____." 回答自己英文名或中文名。

2. 複習 Dd-Ff 及其代表單字

第6節課

◎引起動機

1. 聆聽歌曲：Hello song

<https://youtu.be/gghDRJVxFxU>

2. 詢問學生在歌曲中有哪些句子是我們學過的？

Hello! How are you?

I'm good. I'm great.

Nice to meet you.

What's your name?

3. 配合歌曲複習學習過的英語打招呼用語。

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

1. 請學生上台，當老師問 **How are you today?**
請學生做出屬於自己的心情動作，並邀請全班用英語說出台上同學的情緒各自為何？
2. 請學生詢問老師 **How are you?** 當老師回答後，請學生做出心情動作。

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Dog dog dog

d d d

Dd d dog

Dd d dog

Elephant elephant elephant

e e e

Ee e elephant

Ee e elephant

Fish fish fish

f f f

Ff f fish

Ff f fish

◎綜合活動

1. 習唱歌曲：Hello song <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8>
2. 複習 Dd-Ff 及其代表單字

第7-8節課

◎引起動機

1. 複習歌曲：Hello song <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8>
2. 教師使用英語詢問同學名字，並請學生回答。

Nice to meet you. What's your name?

I'm _____. / My name is _____.

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

教師在黑板寫下 I'm ____, 帶唸並提醒尾音 m 的嘴型(須閉唇)。

接著以問句 What's your name? 、How are you?

引導學生以 I'm ____ 回答。

(二) 認識英文字母

1. 複習英文字母：Aa-Ff

將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。

教師說 Aa, 則拿到 A 和 a 字母卡的學生須起立；接著說 Bb, 則拿到 B 和 b 字母卡的學生起立...依此練習到 Ff。請學生坐下。

2. 複習 Aa-Ff 代表單字

將 Aa-Ff 代表單字圖卡貼在黑板上，老師隨機指圖卡，請學生唸出單字。

◎綜合活動

1. 英語打招呼練習：全班分成4-5組，第一位同學從五個句子中抽出一個句子(可向老師確認一次唸法)，依序唸給下一位同學，由最後一位同學揭曉答案並說出正確的意思才算得分。

2. 唸唱 ABC Chant：Aa-Ff

第9-10節課

◎引起動機

進行英語打招呼問候接龍：教師問各組第一位學生 How are you?, 學生以自己情況回答 I'm ____, 接著轉身問候第二位同學 How are you?, 依此進行至各組最後一位學生。

◎發展活動

1. 教師提問：世界上除了英文和中文，世界上的人們還說著各式各樣•語言，請學生回答還知道有哪些語言？鼓勵學生討論並發表。

2. 歌曲欣賞：Hello Around the World

<https://youtu.be/472AnCrHYVs>

3. 詢問學生影片中出現哪些國家？他們是如何用自己的語言打招呼？

臺灣-你好(Ni hao)

法國-Bonjour

日本-こんにちは (konnichiwa)

韓國-안녕하세요(an nyeong ha se yo)

義大利-Ciao

德國-Guten Tag

西班牙-Hola

阿拉伯聯合大公國-Marhaban

印度-Namaste

越南-Xin chao

泰國-Sawadee kha/ Sawadee khrap

俄羅斯-Zdravstvuyte

肯亞-Jambo

夏威夷-Aloha

◎綜合活動

1. 請學生隨機找同學試著使用不同語言打招呼。
2. 請學生分享使用不同語言，有什麼看法或感受。

單元二【人人有禮貌】：第11-21節

第11節課

◎引起動機

1. 複習歌曲：Hello Around the World

<https://youtu.be/472AnCrHYVs>

2. 教師提問：在平常生活中，我們遇到他人的時候會有禮貌的打招呼，請問在和別人道別時，我們會說些什麼？(再見、拜拜、下次見…)

◎發展活動

(一)使用英語打招呼

1. 教師介紹如何用英語說道別語

Goodbye.

Bye.

See you.

2. 請學生跟老師複誦三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。
3. 將全班分成數組，說明規則：說出其中一種道別語並做出動作，按照組別順序接龍，不能重複上一組的道別用語，看能接多少回合。

(二) 認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 **Gg-Ii** 以及認識大小寫之分。
2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習英文字母 **Gg-Ii**：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。
2. 教師於下課時站在門口與每位學生用英文道別，學生須說跟老師不同的道別語方算過關。

第12節課

◎引起動機

1. 歌曲欣賞：Bye Bye Goodbye

<https://youtu.be/PraN5ZoSjiY>

2. 詢問學生在歌曲中有哪些句子是我們學過的？我們什麼時候會使用？

Bye.

Goodbye.

◎發展活動

(一) 使用英語打招呼

教師使用英語和學生打招呼，並請學生回答。

T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too.

T: What's your name? S: I'm _____. / My name is _____.

T: How are you? S: I'm _____.

T: Goodbye. S: Bye.

T: See you next time. S: See you.

(二)認識英文字母

1. 以字母卡複習 Gg-Ii 的字母大小寫辨識，如閃示 G, H, I, g, h, i 卡，學生唸出字母。
2. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 Gg-Ii，並上台分享。



2. 認讀字母 Gg-Ii 及其代表單字：goat, hen, igloo
3. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 教師於下課時站在門口與每位學生用英文道別，學生須說跟老師不同的道別語方算過關。
2. 複習 Gg-Ii 及其代表單字

第13-14節課

◎引起動機

1. 觀賞英語繪本影片：DAVID GOES TO SCHOOL
https://youtu.be/2Fi0_7EFX5s
2. 教師提問影片內容：
Q1: Who is David?
Q2: Where is David?
Q3: What is he going to do? 在影片中發現 David 做了哪些事情？

◎發展活動

1. 教師重複撥放影片，並逐頁提問，引導學生討論 David 的行為是否恰當。
Q1: David 在走廊奔跑，你們也會在走廊奔跑嗎？

Q2: David 上課鐘響還不進教室，你們也跟他一樣嗎？

Q3: David 發言前有舉手嗎？

Q4: 你們喜歡 David 嗎？為什麼？

Q5: 要如何幫助 David 成為變得有禮貌呢？

2. 教師再次撥放影片，與學生統整繪本中的課堂規則。

No yelling, No pushing, No running, Be on time, Be quiet,
Raise your hand, Pay attention, No foods and drinks.

3. 教師帶領全班唸一次統整出的課堂規則，並與學生設計各動作。

4. 師生重複唸出教室規則和搭配動作，直到學生熟悉各動作。

◎綜合活動

1. 教師隨機說出課堂規則的指令，請學生做出該指令的動作。

2. 將全班分組，請各組上台排成一列，做出抽到的課堂規則動作(如，no running)，依序做給下個同學看，最後一位同學需說出該動作是什麼(可說中文)。教師則以英文帶全班唸一次。

第15節課

◎引起動機

Teacher Says 活動：請學生聽教師指令做出相對應課堂規則指令動作。

每做一個指令，教師便以英文帶全班唸一次。

No yelling, No pushing, No running, Be on time, Be quiet,
Raise your hand, Pay attention, No foods and drinks.

◎發展活動

(一)英語禮貌用語

教師利用圖片帶入其他課堂規則，並且搭配動作讓學生練習。

Look.(雙手比出眼鏡的樣子)

Listen.(手放耳旁)

Raise your hand. (舉手)

Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)

Help your friends. (跟同學手牽手)

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Goat goat goat

g g g

Gg g goat

Gg g goat

Hen hen hen

h h h

Hh h hen

Hh h hen

Igloo igloo igloo

i i i

Ii i igloo

Ii i igloo

◎綜合活動

1. 教師隨機說出課堂規則的指令，請學生做出該指令的動作。
2. 複習 Gg-Ii 及其代表單字

第16-17節課

◎引起動機

1. 教師和學生英語打招呼。
2. 教師將前幾節課所教的課堂規則帶讀複習一次。

Look.(雙手比出眼鏡的樣子)

Listen.(手放耳旁)

Raise your hand. (舉手)

Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)

Help your friends. (跟同學手牽手)

◎發展活動

(一)英語禮貌用語

1. 老師以圖片呈現生活情境（走路撞到別人/跟別人借東西/從別人那裏收到禮物），詢問學生在這些情況時應該說什麼話？

T: If you bump into someone, what should you say?

If you want to get something, what can you say to people?

If you get the gifts from someone, what can you say?

2. 帶領學生練習說英文的請、謝謝、對不起

請 Please

謝謝 Thank you

對不起 Sorry

(二)認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 Jj-Kk 以及認識大小寫之分。

2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習英文字母 Jj-Kk：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。

2. 複習請 Please、謝謝 Thank you、對不起 Sorry

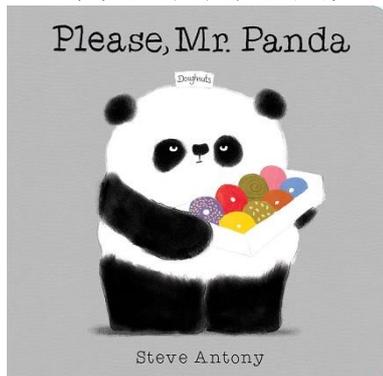
第18-19節課

◎引起動機

教師介紹繪本 Please Mr. Panda：

1. 呈現繪本封面，教師以 What do you see? 引導學生表達看到什麼。

2. 請學生猜猜看這本書的主題和什麼有關。



◎發展活動

(一)英語禮貌用語

1. 討論繪本 *Please Mr. Panda* 內容

Q1: Mr. Panda 拿著什麼？在做什麼事情？

Q2: 出現了哪些動物？牠們如何回答 Mr. Panda？

Q3: 討論繪本裡的句子，應如何說才是有禮貌的呢？

Q4: 是哪個動物吃到了甜甜圈？為什麼？

2. 透過繪本內容，和學生說明在生活不同的情境中也應有禮貌的態度。

(二)認識英文字母

1. 以字母卡複習 Jj-Mm 的字母大小寫辨識，如閃示 J, j, K, k, L, l, M, m

字卡，學生唸出字母。

2. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 Jj-Mm，並上台分享。



3. 認讀字母 Jj-Mm 及其代表單字：jam, kite, lion, monkey

4. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習請 Please、謝謝 Thank you、對不起 Sorry

2. 複習 Jj-Mm 及其代表單字

第20節課

◎引起動機

1. 歌曲欣賞：Please and Thank You Song

<https://youtu.be/zXIxDcRc84>

2. 詢問學生在歌曲中有哪些句子是我們學過的？我們什麼時候會使用？

◎發展活動

(一)英語禮貌用語

1. 講解歌曲 Please and Thank You Song 內容，並請學生跟著歌曲唱。

2. 教師

Here you are.

Thank you.

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Jam jam jam

j j j

J j j jam

J j j jam

Kite kite kite

k k k

K k k kite

K k k kite

Lion lion lion

l l l

L l l lion

L i l lion

Monkey monkey monkey

m m m

M m m monkey

M m m monkey

◎綜合活動

1. 複習歌曲 Please and Thank You Song 中的英語禮貌用語。

Please

Here you are.

Thank you.

2. 複習英文字母：Gg-Mm 及其代表單字。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

| | | | | | | |
|--------------|-------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| 表現任務 | | 1. 能配合生活情境，以英語文做自我介紹。 2. 能配合教室情境，應用英語文教室用語。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 察「我們」 | 表現描述 | 能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。 | 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 | 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 | 僅能有限地說出字詞語句。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 答案能正確切合情境，且敘述合理清楚。 | 答案正確，但偶有錯誤。 | 答案大致正確，但有部分缺漏或不恰當。 | 答案僅能有限地回答正確。 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 口語表達 | | | | |
| | 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |