

高雄市大寮區大寮國民小學 1 年級第 1 學期校訂課程

《大寮真、善、美—友愛》

一、設計理念

「大寮的真、善、美」是透過簡報、故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討吾愛吾班的意義，進而啟發學生內心的「真」「愛」與「善」，懂得遵守規範、友愛同學。經由活動及學習單的引導，讓學生將課堂所學，落實在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，吾愛吾班，達到「大寮真、善、美」的目標。

二、教學設計

| | | | |
|--------|--------|-----|-----------------|
| 實施年級 | 一年級 | 設計者 | 一年級教師群 |
| 跨領域/科目 | 國語文/生活 | 總節數 | 12 節(視實際週次進行微調) |

核心素養：

●總綱核心素養的面向與項目。

A 自主行動

A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達

C 社會參與

C2 人際關係與團隊合作

●總綱核心素養的具體內涵。

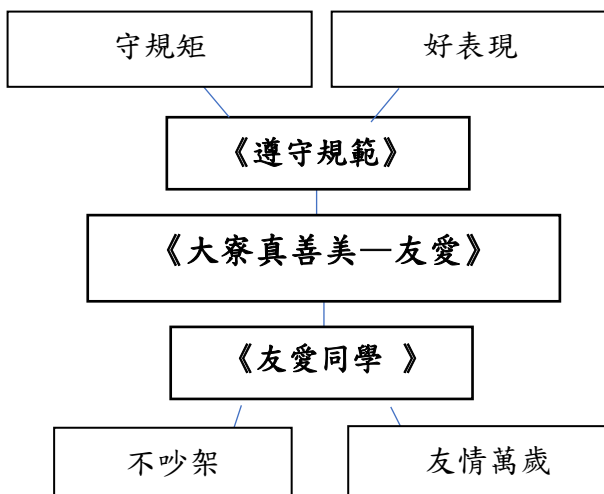
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

| | | |
|------|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |
| | 學習內容 | 生 E. 生活規範的實踐與省思。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 |

概念架構



導引問題

(請提列要讓學生探究的問題)

1. 怎麼遵守規矩？
2. 哪些是守規矩的好行為？
3. 怎麼與同學相處？
4. 哪些是對同學友好的行為？

學習目標

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------|
| <p>一、能做到守規矩好行為。</p> <p>二、能將守規矩日常生活。</p> <p>三、能了解校園規矩的重要並遵守。</p> <p>四、能理解自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省。</p> | | |
| 融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入) | 實質內涵 | 品德教育-品德核心價值-品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | 所融入之單元 | |
| 學習資源 | 教學簡報、學習單、故事影片、地墊、我的朋友在哪裡(音樂) | |

| 學習單元活動設計 | | |
|---|------------|-------------------------|
| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
| <p>《守規矩》</p> <p>【導引問題】 怎麼遵守規矩？</p> <p>◎引導動機</p> <p>活動體驗：誰是智慧王</p> <p>一、活動過程</p> <p>一個有秩序的班級，要訂定班級公約，讓同學們共同遵守，有了良好的生活規範，才能擁有好的學習環境，請同學們一起來想想：「同學的表現有哪些好的行為？有哪些不好的行為？現在我們要進行分組比賽。」</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)按照班上的組別分組比賽，請學生舉手說出哪些表現是好行為？哪些是不好的行為？</p> <p>(二)老師將好行為與不好的行為分類，分開記錄於黑板。</p> <p>(三)同學們說出一種好行為或不好的行為都得一分。</p> <p>(四)看看那一組得到最多分。</p> <p>(五)班級規範參酌：不遲到、不吵架、不打架、考試不作弊、不說謊、作業按時交、不要破壞公物</p> <p>三、問題討論</p> <p>大家都能說出同學的表現哪些行為是好的行為？哪些是不好的行為，現在老師有兩個問題請問大家：</p> <p>(一)好的行為對自己或他人有什麼好處？</p> <p>(二)不好的行為受人歡迎嗎？應該如何改進？</p> <p>三、問題討論</p> <p>結語：</p> <p>這些好的行為，我們要在日常生活中確實去做，不好的行為一定要改正過來。時時提醒自己，開口要說好話，不說謊，不欺騙別人；做任何事要負責，講信用，說到就要做到，用真誠的心去對待身邊的每一個人。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—講述故事：作弊</p> <p>故事大綱--</p> | <p>3 節</p> | <p>教學簡報</p> <p>故事內容</p> |

曾巧和曾爸爸各自碰到困擾的事。曾爸爸想要舉發同事小范浮報公帳一事，但是又顧慮到小范平常為人負責，家中經濟又不好，如果因此而失去了工作，曾爸爸會過意不去；曾巧也想要報告老師，同學畢力行考試作弊，得到第一名的事情。他平常就很用功，可能有不得已的苦衷。最後，兩人的困擾，在雙方都展現了誠正信實的態度，獲得圓滿的結果。

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、曾巧發現什麼事？他為什麼沒有直接跟老師說？
- 二、畢力行為什麼要作弊？你覺得作弊的行為對不對？為什麼？
- 三、當做了不好的事情，感受如何？要如何避免再犯錯？
- 四、當發現同學做錯事，你會怎麼做？

結語：

以真誠的心來幫助別人，要用正當的行為來做事，不做不正當的事情。做人要講信用，對待別人要誠實不虛偽、不妄語。這些是做人做事的規範，每一個人都能遵守規範，就能讓自己與同學和樂相處。

◎評量方式

- 一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。
- 二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。
- 三、學習單
- 四、生活實踐：
 1. 會遵守班規，不會趁沒人看到而違規。
 2. 會說到做到，遵守信用。

《好表現》

【導引問題】哪些是守規矩的好行為？

◎引導動機

活動體驗：

一、情境說明

今天要帶大家勇闖迷宮，我們的前方是一大片森林，在裡面有一座大迷宮（地墊5*6格），迷宮中只有一條路可通行。走迷宮時，走對了老師不說話；走錯了，老師會舉牌。希望今天大家都能通過這座大迷宮。

二、活動說明

- （一）1 隊6人左右，全隊都要通過迷宮才算任務完成。
- （二）一次只有一人當開路先鋒去走；走錯時要退回起點。
- （三）任何人都可以當開路先鋒。
- （四）有人在迷宮內，其他人不能說話、交談，否則舉牌。
- （五）沒有人在迷宮內時則可以討論。
- （六）教師統計全隊通過迷宮的總時間。

三、問題討論

- （一）請問小隊有沒有成功通過迷宮？為什麼？

(二)過程中你們如何找到正確的路？

(三)怎麼做可以減少錯誤(被舉牌)的次數？

結語：

生活中有一些需要遵守的事情，在做事的過程中，需要我們用心觀察、傾聽，才能將事情做好並做對。若能培養這個好習慣，在做許多事情時就比較容易成功喔！

◎學習任務

發展活動—講述故事：播放「唐朝小栗子-多用心」影片

故事大綱--

小栗子在學校跟同學借錢忘記還，也忘了媽媽交代要買的東西。最後，連學堂要繳交的心得報告，也是聽了就忘。於是方丈跟小栗子分享：「走路時，心要用在腳上；吃飯時，要用心吃飯；做任何事，都要一心一意的做。」

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、小栗子在學校和家裡發生了什麼事？
- 二、小栗子為什麼會忘記這些事情呢？
- 三、方丈告訴小栗子有哪些好方法，避免忘記？
- 四、你曾經因為沒有用心，而忘記物品或事情嗎？請分享。
- 五、遵守規範與多用心，有什麼關聯呢？

結語：

事事用心，處處用心，時時用心，讓用心變成自己的好朋友，就能避免自己受傷，也能將事情做好、做對唷。

◎評量方式

- 一、活動-學生能勇於參與活動。
- 二、口頭評量-學生能回答老師問題。
- 三、學習單
- 四、生活實踐：
 1. 用心了解班規的意義，並確實遵守。
 2. 會專心上課，說話時會先舉手。

《不吵架》

【導引問題】怎麼與同學相處？

◎引導動機

活動體驗：

活動體驗：我的朋友在哪裡

一、進行方式

- (一) 指派一個學童開始，歌聲開始就離開位置。(猜拳歌)
- (二) 邊唱歌邊找一個同伴，並在「在這裡在這裡」改成同伴的名字。

一二三四五六七 我的朋友在哪裡
在這裡在這裡 我的朋友這裡

故事內容故事影片

學習單

3 節

教學簡報
我的朋友在哪裡音樂

二、問題討論

- (一)在活動的過程中，你認識幾個同學呢？
- (二)活動時，你開心的部分是什麼呢？為什麼？

◎表現任務

統整活動—省思：

剛剛的活動，我們能發現有的同學常常被點到，有的同學卻沒有被點到，沒點到的同學很失望，很希望被點到，所以若每個人都要被點到，需改變遊戲規則，點過的不能再點，然後再玩一次。

◎學習任務

發展活動—閱讀繪本《我有友情要出租》

寂寞的大猩猩以每小時五塊錢出租他的友情，小女孩咪咪以每小時一塊錢租下猩猩的友情。雖然錢少了，可是大猩猩每次都玩得很開心，甚至時間到了也不在乎。有一次，猩猩決定要免費陪咪咪玩，於是他帶著小餅乾在約定的大樹下等她，左等右等，好不容易咪咪出現了，卻是來向猩猩道別的，因為咪咪要搬家了。難過的大猩猩繼續出租他的友情，但卻是免費的。

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、大猩猩在葉子上寫著：一小時五塊錢，為什麼咪咪只有一塊錢，大猩猩也開心的答應了？
 - 二、大猩猩真的沒有朋友嗎？
 - 三、你還看見什麼動物？
 - 四、如果你是書中的小老鼠，你會和大猩猩做朋友嗎？為什麼？
 - 五、朋友在哪裡？
 - 六、有沒有聽過：「000 我們不要跟 QQ 玩喔！」這類的話？
- 想一想，你曾不曾說過這樣的話？如果是你，心情會如何？
- 結語：

學生在與同儕的相互激盪討論下，學習到如何「尊重別人」、「主動表達想法」、「專心聆聽」等理念，以達到人際關係與適當表達自我為主要目的，以期培養健全的人格與人際關係間的良性互動能力。

◎評量方式

- 一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。
- 二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。
- 三、生活實踐：
 - 1、願意與同學一起進行活動。

《友情萬歲》

◎【導引問題】哪些是對同學友好的行為？

體驗活動：

繪本內容

學習單

一、小組合作一起完成教師的指令，如下：全組需要站在兩格磁磚裡面、全組需要同時站在一個磁磚裡面。

問題討論

教師引導學生分享，從剛剛的活動中發現什麼。

◎表現任務

統整活動—省思：

剛剛的活動，我們能發現若大家要互相配合，才能完成指定的任務。

結語：

我們都喜歡與態度好的人，做朋友。所以我們知道「禮貌」不是掛在嘴邊，而是呈現於誠懇良好的態度和端正的服裝儀容，才會讓人樂於跟你相處。

◎學習任務

發展活動—講述故事：播放「唐朝小栗子-友情考驗」影片

故事大綱—

方丈不在其他老師代課，好友小栗子、湯寶龍、阿福默契好，分組蹴鞠最厲害，數學課分組，小栗子選別人引起阿福不滿，兩人吵架，讓阿福爹為他們安排的對外比賽擱置，方丈回來說不要指望他解決問題，友情需要自己經營。

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、小栗子在學校發生了什麼事？
- 二、小栗子為什麼會這麼做呢？如果是你，你會怎麼做呢？
- 三、方丈告訴小栗子有哪些好方法？

結語：

很多事情會影響友誼，你要如何去取捨呢？必須自己去抉擇，但抉擇時可能會影響到你的友誼，自己必須去承擔，另外也可以跟師長分享討論。

發展活動—講述故事：(小不點交朋友)

故事大綱—

小不點沒有規則醒目的外型，也沒有亮麗討喜的顏色，她只是一個最最平凡的黑色小不點。小不點了解自己的平凡，感到十分苦惱又寂寞。她決定出去找朋友玩。她在路上遇上了小圓形、小三角形、小正方形、長方形跟小橢圓形，他們都擁有美麗又規則的形狀跟鮮艷的顏色。但是他們不願意和難看的小不點玩耍，還不斷取笑他。小不點非常難過，還好得到媽媽爸爸的安慰。爸爸還告訴小不點一個秘密：小不點擁有一項過人的天賦。

當小不點再次遇上小圖形們，便向他們展示他的才能。正因為小不點沒有任何固定的形狀，她可以隨時變成任何她喜歡的樣子；前一秒她可以變成嚇人的怪獸，後一秒又可以變成可愛的小丑。小圖形們被小不點的「特技表演」嚇得目瞪口呆，待他們回過神來時，都覺得小不點非常厲害又有

故事內容故事影片

故事內容故事簡報

趣，紛紛圍在小不點的旁邊，和她一起玩大變身遊戲，直到天色昏暗才依依不捨的各自回家。

◎統整活動—省思：

- 一、小不點剛開始發生什麼事了呢？為什麼難過呢？
- 二、小不點後來為什麼會玩得那麼開心呢？
- 三、一個人的外型有多重要呢？長得不漂亮會受歡迎嗎？

結語：

每個孩子在交朋友的過程中都可能會遇到的問題，並提供解決難題的方向，鼓勵小朋友要有自信，不要只擔心外型的问题，要相信自己的天賦與特質。

◎評量方式

- 一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。
- 二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。
- 三、生活實踐：
 - 1、自我肯定、展現自信，進而喜愛並積極與他人建立良好的人際關係。

學習單

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------|---|--|----------------------|-----------|
| 守規矩 | 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到守規矩的好行為。 3. 能合宜的調整自己，遵守規定。 | 1. 能說出符合守規矩的好行為。 2. 會遵守規範，不做違規的事。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 | 角色扮演 口頭評量 生活實踐 | 學習單 |
| 好表現 | 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到守規矩的好行為。 3. 能合宜的調整自己，讓自己能做合宜的表現。 | 1. 能正確說出符遵守規範的方式。 2. 能遵守規範，不做違規的事。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 | 口頭評量 實際操作 生活實踐 | 學習單 |
| 不吵架 | 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解與他人相處的方式 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處並落實日常生活。 | 1. 能正確說出符合禮讓的行為。 2. 和同學相處時做活動時能排隊，不插隊，並能與人分享。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 | 口頭評量 實際操作 生活實踐 | 學習單 |
| 友情萬歲 | 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解朋友之間常會發生的問題，及該如何做最好處理方式，並如何運用到生活中。 | 1. 能覺察自己跟朋友相處的方式。 2. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 | 口頭評量 實際操作 生活實踐 | 學習單 |

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | |
|-------------|--|
| 學習目標 | 1. 能透過觀察聆聽、閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2. 能透過影片、繪本欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到守規矩好行為。 3. 能合宜的調整己，和他人和睦相處。 |
| 學習表現 | 1. 透過觀察聆聽、閱讀，能正確說出符合守規矩的行為。 2. 願意上台分享自己的心得，也能專心聆聽同學的分享。 3. 會合宜的調整自己，和他人和睦相處。 4. 能做到守規矩、友愛同學好行為，並落實在日常生活上。 |
| 評量標準 | |

| 主題 | | A 優秀 | B 基礎 | C 待加強 |
|----|------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 友愛 | 表現描述 | 能完全做到友愛同學好行為並落實在日常生活中。 | 能部分做到友愛同學好行為並落實在日常生活中。 | 無法做到友愛同學行為並落實在日常生活中。 |
| | 評分指引 | 是否能完全做到友愛同學好行為並落實在日常生活中。 | 是否能部分做到友愛同學好行為並落實在日常生活中。 | 是否無法做到友愛同學好行為並落實在日常生活中。 |
| | 評量工具 | 口頭評量、實際操作、學習單 | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 79 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

守規矩

班級：_____ 姓名：_____

一、請小朋友想一想，以下有¹哪些行為是²好的？³哪些行為是⁴不好的？
好的行為請塗上⁵黃色，不好的行為請塗上⁶藍色。

誠實不說謊

上學遲到

準時
交作業

常微笑不生氣

考試作弊

大聲喧嘩

認真聽課
用心複習

走廊可
奔跑嬉鬧

誠心
幫助同學

會向
師長問好

愛物惜福
不浪費

和同學開玩
笑

二、上面¹不好的行為中²，想³一⁴想⁵你⁶自⁷己⁸有⁹這些行為嗎？

如果¹有²，和³爸爸⁴、媽媽⁵一⁶起⁷討⁸論⁹要¹⁰如¹¹何¹²改¹³進¹⁴。

三、上面¹塗上²黃色³的好⁴行為⁵中⁶，自⁷己⁸已⁹經¹⁰具¹¹備¹²了¹³哪¹⁴些¹⁵呢¹⁶？要¹⁷如¹⁸何¹⁹

讓¹好²行³為⁴繼⁵續⁶保⁷持⁸呢⁹？動¹⁰動¹¹腦¹²想¹³一¹⁴想¹⁵，並¹⁶寫¹⁷下¹⁸來¹⁹。

家長簽名：_____


好表現











班級: _____ 姓名: _____

親愛的的小朋友:

請想一想，自己平日對哪一項班規，做得還不夠確實，並為自己訂定一個遵守此規範的行動計畫！

一、請列出一個自己最需要遵守的班規：

二、每天檢查是否確實做到，做到了請將  塗上顏色：

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 日期 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 |
| 檢查 |  |  |  |  |  |
| 日期 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 |
| 檢查 |  |  |  |  |  |

※ 我一共得到 () 個  。

我覺得自己 ()，因為 _____

。

家長簽名: _____

不吵架

班級：_____ 姓名：_____

小朋友，你曾經和同學、朋友吵架嗎？是什麼事呢？解決了嗎？請依說明，完成此份學習單。

◆ 你常常跟你的好朋友做什麼呢？

◆ 請將你和同學、朋友吵架的原因寫下來：

◆ 延續上題，請問你如何解決呢？

◆ 請你將課堂中聽到的我友友情要出租的故事，畫成圖畫，跟家人分享。



友情萬歲

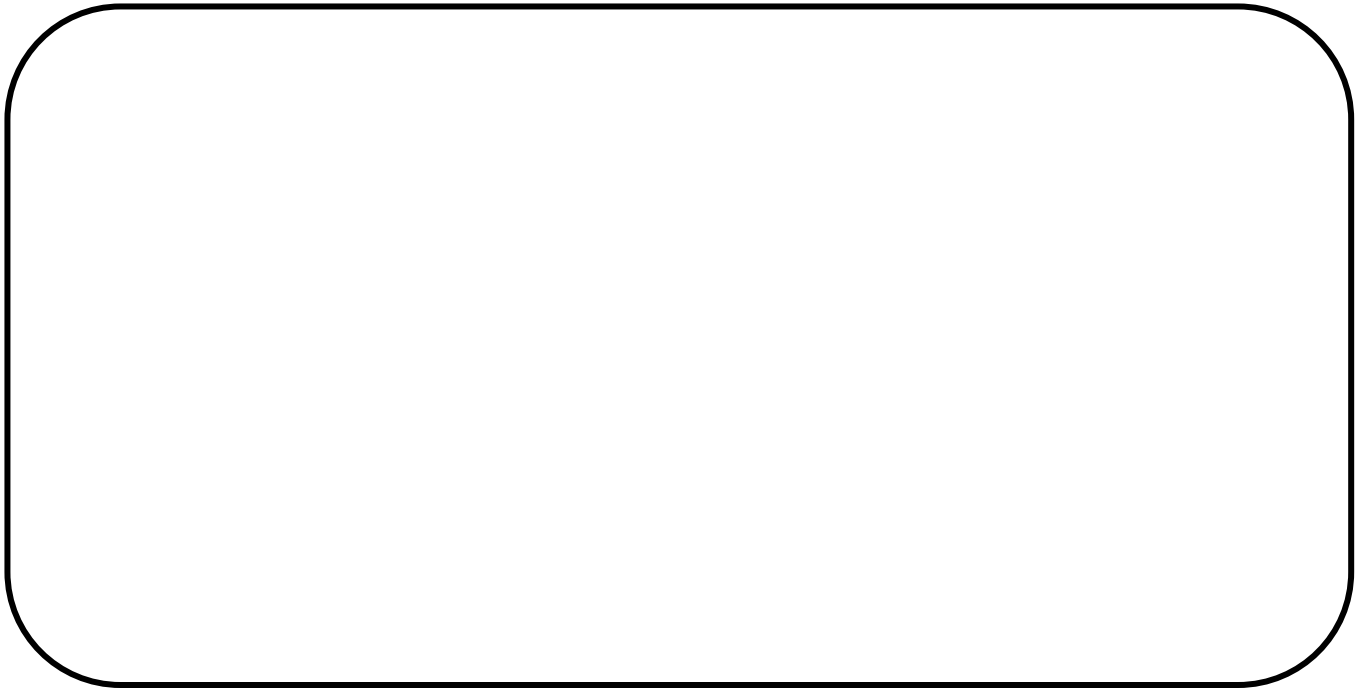
班級：_____ 姓名：_____

小朋友，你曾經和同學、朋友吵架嗎？是什麼事呢？解決了嗎？
請依說明，完成此份學習單。

◆ 請將你和同學、朋友吵架的原因寫下來：

◆ 延續上題，請問你如何解決呢？

◆ 請你將課堂中，聽到的小不點的故事，畫成圖畫，跟家人分享：



家長簽名：_____