

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第2學期1年級部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己	生活-E-A1	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一主題 更好的自己 第二單元 讓自己更好	生活-E-B2	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 設立自己想要進步的目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-2 課綱：人權-1 法定：生活-兒童及少年性剝削防治教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第二主題 大樹小花 我愛你	生活-E-A3	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物	1. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第一單元 大樹小花 點點名		與現象的探究。	及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	不同的發現與感受。 2. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。			
四	第二主題 大樹小花 我愛你 第一單元 大樹小花 點點名	生活-E-C1	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 2. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 法定：生活-防災教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第二主題 大樹小花 我愛你 第二單元 大樹小花的訪客	生活-E-A3	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 2. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-5 法定：生活-環境教育-1 法定：生活-防災教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
六	第二主題 大樹小花 我愛你	生活-E-B1	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	1. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-5 法定：生活-環境教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 *回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上

	第三單元 護樹護花 小尖兵		理解與工作目標設定的練習。	索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	大樹的重要。 2. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。			傳至 google classroom 作業區，再作班際討論。
七	第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 2. 探索多元的借書管道。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂流書站和圖書館的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	第三主題 和書做朋友 第二單元 愛上圖書	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 小組合作探	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	館		標設定的練習。	法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。			
十	第三主題 和書做朋友 第二單元 愛上圖書館	生活-E-A3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 探索玩具的特性並進行分類。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第四主題 玩具同樂會 第二單元	生活-E-B1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	1 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 *回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳至 google

	動手做玩具		問題方法或策略的提出與嘗試。	處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。			classroom 作業區，再作班際討論。
十三	第四主題 玩具同樂會 第三單元 超級大玩家	生活-E-B1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽子飄香慶端午	生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 2. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-3 課綱：多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

十五	第五主題 五月五慶 端午 第一單元 粽子飄香 慶端午	生活-E-C1	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。	1. 玩團體合作 划龍舟遊戲， 感受節奏韻律 並能夠穩定拍 打四拍子韻律 與四分音符組 合節奏型。 2. 習唱〈過端 午〉歌曲，並 練習看圖譜敲 打與創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第五主題 五月五慶 端午 第二單元 健康過一 「夏」	生活-E-A2	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習 慣。	1. 察覺端午節 過後，生活情 境上的變化。 2. 動手體驗摺 衣服與褲子的 技巧	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第五主題 五月五慶 端午 第二單元 健康過一 「夏」	生活-E-A1	C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	2-I-1 以感官和 知覺探索生 活，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成	1. 知道維護環 境整潔是最有 效的防蟲方 法。 2. 覺察端午節 後天氣開始炎 熱，並了解蚊 蟲增多後對健 康的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

				動手做的習慣。				
十八	第六主題 生活中的水 第一單元 親水趣	生活-E-B3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 探究與創作可以在水中浮起的玩具。 2. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-3 課綱：環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 *回家拍照或錄下家人在家分工的情形並上傳至 google classroom 作業區，再作班際討論。
十九	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-5 法定:生活-海洋教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	總複習	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組	2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 思考自己能做到的省水行	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

			合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
--	--	--	----------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。