

高雄市大寮區大寮國民小學 1 年級第 2 學期校訂課程

《「悅」讀大寮—啟動「悅」讀》

一、設計理念

大寮區位於高雄市東南方以鳳林路為界，西部是鳳山丘陵，東部是高屏溪沖積平原，這塊下淡水溪在洪水氾濫時，沈積下來的肥沃的泥土便是大寮平原，總面積 7104 公頃。學區內隨處可見農田，稻子、紅豆為主要作物，農業人口佔全區十分之一。期望透過教學設計帶領學生認識水稻，了解水稻生長過程、稻米收成不易及與傳統節慶相關的米製品，進而珍惜食物。

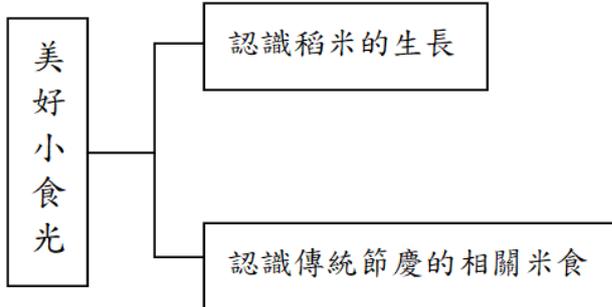
在教學過程中，經由老師帶領學生觀看影片，引導學生了解農夫平日工作情形，可能遇到的問題與傳統相關米食。一方面培養學童對鄉土與物產的情感，鼓勵學生多吃米食，也能學習樂觀面對事物的態度，以呼應【E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能】之核心素養。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目	語文、生活課程	總節數	10 節(視實際週次進行微調)
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	學習內容	語文領域 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程	

A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。

概念架構



導引問題

1. 農夫要做些什麼事，協助稻米的成長，才能有更多的收成？
2. 生活中，除了每天吃的白米飯，還有哪些食物也是用米做成的？
3. 除了粽子，還有哪些節慶會用米做成食物呢？

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[美好小食光] --- B[認識稻米的生長] A --- C[認識傳統節慶的相關米食] </pre>		1. 農夫要做些什麼事，協助稻米的成長，才能有更多的收成？
學習目標		
1. 能說出農人種植稻米的過程。 2. 看到米飯，知道得來不易，能感謝天地及農人付出。		
學習資源	1. 【務農夫婦】第6篇【水稻150天的生長】——從穀粒到米粒的故事 https://youtu.be/CwFf6WmNBGE?t=4 2. 【卡比農業第二頻道】2021年水稻種植紀錄 https://youtu.be/UcuJCVz5cDQ 3. 【務農夫婦】第183篇【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】——寒假農事體驗+捲秧+送秧苗+農村料理刈菜雞+補秧苗 https://youtu.be/liiGu6ECBqM 4. 2013/05/12 非凡新聞專訪《台灣真善美》稻鴨農法-農夫魔術師 蔡弘俊 https://youtu.be/d_jMgYO1wNo	
學習單元活動設計 【第1~5節課 認識稻米的生長】		
學習活動流程		時間
【導引問題】 1. 農夫要做些什麼事，協助稻米的成長，期待有更多的收成？ 壹、教學前準備 一、教師： (一)準備教學影片。 1. 【務農夫婦】第6篇【水稻150天的生長】——從穀粒到米粒的故事 2. 【卡比農業第二頻道】2021年水稻種植紀錄 3. 【務農夫婦】第183篇【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】——寒假農事體驗+捲秧+送秧苗+農村料理刈菜雞+補秧苗 4. 2013/05/12 非凡新聞專訪《台灣真善美》稻鴨農法-農夫魔術師 蔡弘俊 (二)學習單。		4節 仔細觀賞 口頭評量

貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機～

1. 藉由教學影片「①【務農夫婦】第6篇【水稻150天的生長】、②【卡比農業第二頻道】2021年水稻種植紀錄」認識從育秧到米粒的故事。

教師提問：

- ① 有看過剛插秧的稻田嗎？有看過稻田正在插秧嗎？
- ② 有看過稻子成熟稻穗下垂的稻田？有看過稻田正在收割稻子嗎？
- ③ 說說看，我們平常吃的米要經過哪些過程？

【發展活動】

二、藉由教學影片「【務農夫婦】第183篇【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】」，了解小學生寒假農事體驗「捲秧、送秧苗、補秧苗並自己煮農村料理刈菜雞」的情形。

教師提問：

- ① 看到小學生農事體驗，感覺如何？
- ② 雖然現在種稻有些工作可以機械化，但還有哪些工作還是需要依靠人力才行？
- ③ 想要體驗看看嗎？說說原因。

三、藉由教學影片「2013/05/12 非凡新聞專訪《台灣真善美》稻鴨農法-農夫魔術師 蔡弘俊」，了解稻鴨農法，是以鴨子除草、吃福壽螺除害的做法以達到不噴灑農藥的目的，也是對環境有益的做法。

教師提問：

- ① 為什麼蔡弘俊要把鴨子趕進稻田裡？鴨子怎麼幫助稻子生長呢？
- ② 為什麼蔡弘俊有「農夫魔術師」的稱號？
- ③

【綜合活動】

一、完成學習單，並上台發表。

--第1~5節--

仔細觀賞

口頭評量

討論發表

仔細觀賞

1 節

學習單
口頭評量

稻米^カ的^ノ生^ル長^ク

_____年^ニ_____班^ノ_____號^ノ 姓^ノ名^ノ: (_____)

一、農^ノ夫^ノ種^ク稻^カ要^ス做^ル些^シ什^ニ麼^ノ? 請^キ依^テ照^ル順^ノ序^ニ填^メ上^セ 1、2、3、4、5、6。

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 除 ^ク 草 ^ヲ 、施 ^ス 肥 ^ヲ | <input type="checkbox"/> 育 ^フ 苗 ^ヲ | <input type="checkbox"/> 插 ^ス 秧 ^ヲ |
| <input type="checkbox"/> 烘 ^ク 乾 ^ク | <input type="checkbox"/> 割 ^ル 稻 ^ヲ | <input type="checkbox"/> 冷 ^マ 藏 ^ス 保 ^ツ 鮮 ^ヲ |

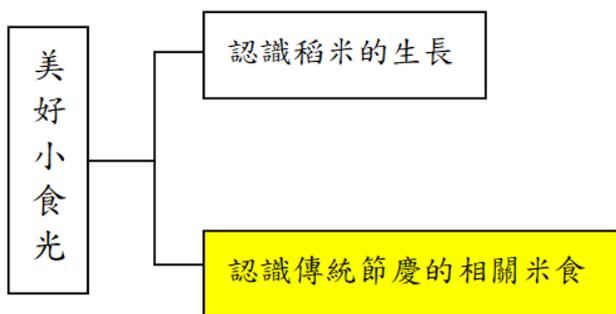
二、稻^カ田^ノ裡^ニ養^フ鴨^ヲ子^ヲ，可^ク以^テ幫^ク忙^ヲ?

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 除 ^ク 雜 ^ノ 草 ^ヲ | <input type="checkbox"/> 吃 ^ク 福 ^ノ 壽 ^ノ 螺 ^ヲ | <input type="checkbox"/> 吃 ^ク 蟲 ^ノ 子 ^ヲ |
| <input type="checkbox"/> 施 ^ス 肥 ^ヲ | <input type="checkbox"/> 澆 ^ス 水 ^ヲ | |

三、畫^ク(寫^ス)下^ニ你^ノ在^テ觀^ル賞^ス影^ノ片^ノ時^ノ，印^ク象^ノ最^モ深^ク刻^ク的^ノ事^ヲ。

概念架構

導引問題



2. 除了粽子，還有哪些節慶會用米做成食物呢？

學習目標

1. 知道各個傳統節慶相對應的米食及其象徵的意義。
2. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 滿滿蘿蔔的Q彈鮮甜蘿蔔糕！自己做才有（培仁蔬食）----在來米粉 https://youtu.be/dKKzAR9NAuc 2. 古早味年糕，傳承家鄉情，簡單快速自己做（林美慧）----糯米粉 https://youtu.be/kDPVqoj-A4I 3. 原來這就是金包銀！！大吉大利甜點，紅龜粿原來這樣做----紅龜粿，備糯米粉+在來米粉 https://youtu.be/tXRpCNQ-raw 4. 暖心補血甜湯「紅豆湯圓」，小撇步「先炒再悶」保證粒粒香甜入味、鬆軟綿密不破皮 阿慶師----2:29~4:01 煮湯圓 https://youtu.be/jX8RHnT2xs0
-------------	--

學習單元活動設計【第 6~10 節課 認識米食相關節慶】

學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】除了端午節包粽子，還有哪些節慶會用米做成食物呢？</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>一、教師：</p> <p>（一）準備教學影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滿滿蘿蔔的Q彈鮮甜蘿蔔糕！自己做才有（培仁蔬食）。 2. 古早味年糕，傳承家鄉情，簡單快速自己做（林美慧） 		

3. 原來這就是金包銀！！大吉大利甜點，紅龜粿原來這樣做----紅龜粿
 4. 暖心補血甜湯「紅豆湯圓」，小撇步「先炒再悶」保證粒粒香甜入味、鬆軟
 綿密不破皮 | 阿慶師----2:29~4:01 煮湯圓
 (二) 學習單。

貳、正式教學

【準備活動】

- 一、引起動機～觀賞教學影片「①滿滿蘿蔔的Q彈鮮甜蘿蔔糕！自己做才有、②古早味年糕，傳承家鄉情，簡單快速自己做」，請學生注意蘿蔔糕和年糕所用的米，是否一樣？哪一種比較好消化？哪一種不好消化？

教師提問：

- ① 早期農業社會，哪一個傳統節慶會製作蘿蔔糕和年糕？（春節）
- ② 它們所用的米有一樣嗎？（沒有，蘿蔔糕是用在來米，年糕是用糯米）
- ③ 哪一種也常被拿來當早餐？它的主要原料是？（蘿蔔糕，主要原料是在來米和白蘿蔔）

【發展活動】

- 一、剛剛提到過年，早期農業社會製作的蘿蔔糕、年糕，都是以米為材料，也都有特別的意義。

1. 蘿蔔糕----台語稱「菜頭粿」，過年吃菜頭粿，象徵一年的開始就能帶來好彩頭。不過因傳統蘿蔔糕製作方法非常費工，要將泡水的在來米與刨成絲的蘿蔔，一起打成米漿，再經過炒、蒸、煎，約要耗費6到7個小時。現在有些業者會直接使用「預拌粉」，省去打米漿的步驟，
2. 年糕----過年吃年糕有祝賀五穀豐登的寓意，傳統台式年糕是以糯米跟砂糖製成，並可視喜好添加紅豆、芋頭或花生。

教師提問：

- ① 過年時，會出現哪些應景的米食？有什麼象徵意義？

- 二、觀賞教學影片「原來這就是金包銀！！大吉大利甜點，紅龜粿原來這樣做」。除了過年，會拜紅龜粿之外，在清明節、農曆七月十五祭祖，也會拜紅龜粿。

紅龜粿----將糯米粉與紅色色素一起揉成糰狀，再用熱水煮到半熟後，加入花生油，最後包上餡料（通常是紅豆泥），吃起來甜甜軟軟的。添加紅色色素是為了看起來喜氣；印上烏龜圖案，則是希望像烏龜一樣長壽。

仔細觀
賞

口頭評
量

仔細聆
聽

教師提問：

- ① 有吃過紅龜粿嗎？ 它是用什麼米做成的？ （糯米粉+在來米粉）
- ② 你吃過什麼內餡的紅龜粿？
- ③ 在哪些傳統節日，會用紅龜粿祭祖？

三、每年國曆 12 月 21(或 22)日「冬至」對台灣人來說是個象徵團圓、溫暖的節日，甚至有「冬至大如年」的諺語，可見冬至的重要性和農曆春節有得比。

冬至的前一晚，會煮鹹湯圓，裡面會包肉餡，冬至當天早上則會用甜湯圓祭祖。另外在結婚儀式裡也會用湯圓寓意著結婚的新人彼此甜甜蜜蜜，象徵著家庭的美滿幸福。

湯圓是用糯米做成的食物，比較不好消化，胃腸不好的人要適量，觀賞教學影片「暖心補血甜湯「紅豆湯圓」，小撇步「先炒再悶」保證粒粒香甜入味、鬆軟綿密不破皮 | 阿慶師」2:29~4:01 煮湯圓。看看怎麼煮湯圓？

教師提問：

- ① 煮湯圓是放入冷水煮？ 還是水滾後再放入？ 還要注意什麼事？
- ② 臺灣人哪些時候會準備應景食物——湯圓？

【補充資料】



口語評量

仔細觀賞

口頭評量

仔細聆聽

仔細觀賞

口頭評量



國內常見稻米種類 可分為三大類

糧糧學

1

粳米
(俗稱蓬萊米)



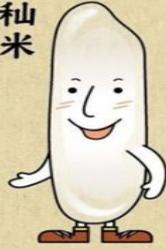
外型 米粒粗短
晶瑩透明

口感 黏韌可口

用途 煮飯、粥
及壽司等

2

秈米
(俗稱在萊米)



米粒長型
透明度高

鬆散無黏性

碗粿、河粉
米苔目、米粉等

3 糯米

粳糯
(俗稱圓糯米)



圓短、白色
不透明

湯圓、麻糬、
年糕、紅龜粿等

秈糯
(俗稱長糯米)



細長、粉白
不透明

黏性強

油飯、粽子等

廣告

【綜合活動】

一、請學生完成學習單，並上台分享。

傳統節慶米食

_____年_____班_____號 姓名：()

一、過年時會出現的應景米食，請打勾。

蘿蔔糕

年糕

肉粽

寸棗

紅龜粿

湯圓

二、下面應景米食的主要原料是什麼？

把它連一連。

蘿蔔糕

•

• 米粉

肉粽

•

• 在來米

• 米苔目

年糕

•

• 糯米

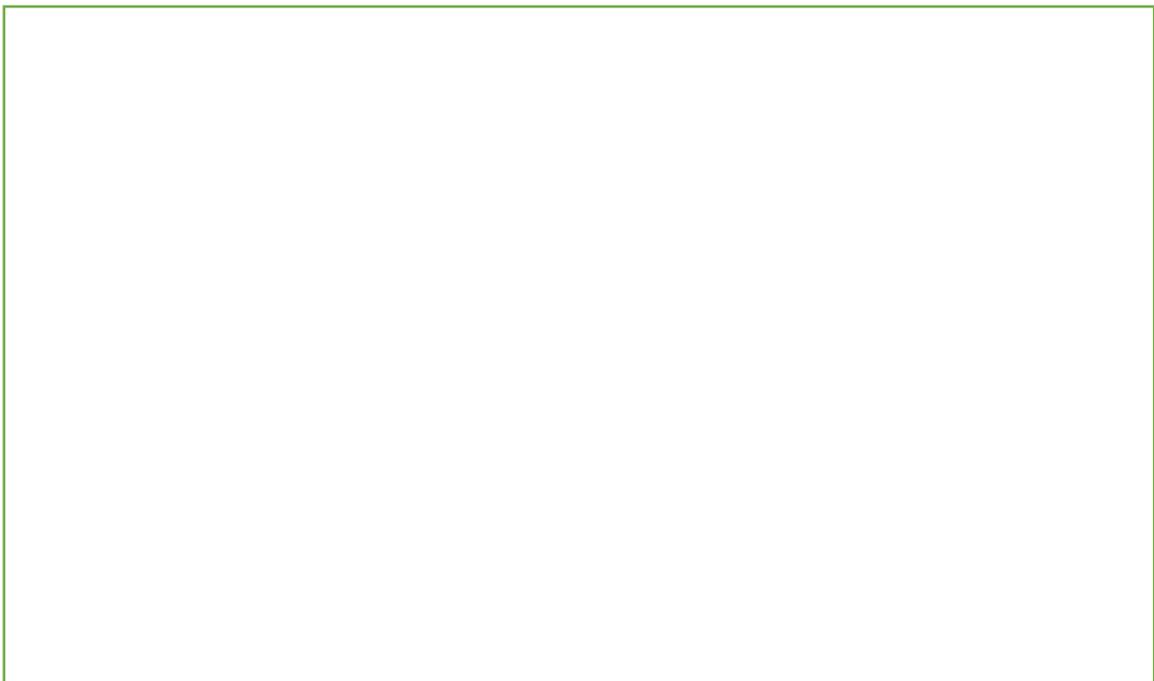
• 油飯

紅龜粿

•

• 湯圓

三、畫(寫)下你最喜欢的傳統節慶米食。



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識稻米的生長	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出農人種植稻米的過程。 2.看到米飯,知道得來不易,能感謝天地及農人付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出農人種植稻米的過程需經歷育秧、插秧、除草、施肥、割稻。 2.看到米飯,能想到「粒粒皆是農夫辛苦的成果」,珍惜食物。 	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單
認識米食相關節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道各個傳統節慶相對應的米食及其象徵的意義。 2.在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依照春節、清明節、端午節、冬至各個傳統節慶,說出相對應的米食。 2.能說明各傳統米食象徵的意義及出現的傳統節慶。 	聆聽態度 口頭發表 學習單	影片欣賞 學習單

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出農人種植稻米的過程。 2.看到米飯,知道得來不易,能感謝天地及農人付出。 		
學習表現		<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出農人種植稻米的過程需經歷育秧、插秧、除草、施肥、割稻。 2.看到米飯,能想到「粒粒皆是農夫辛苦的成果」,珍惜食物。 		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
認識稻米的生長		<ol style="list-style-type: none"> 1.能回答老師的提問,並且提出自己的觀察。 2.能自己完成學習單,並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能回答老師的提問,並且提出自己的觀察。 2.能自己完成學習單,但是無法上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.不能回答老師的提問,也說不出自己的觀察。 2.在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

學習目標		1.知道各個傳統節慶相對應的米食及其象徵的意義。 2.在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。		
學習表現		1.能依照春節、清明節、端午節、冬至各個傳統節慶，說出相對應的米食。 2.能說明各傳統米食象徵的意義及出現的傳統節慶。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
認識米食相關節慶		1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能自己完成學習單，並上台分享。	1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能自己完成學習單，但是無法上台分享。	1.不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2.在同學協助下完成學習單。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

《「悅」讀大寮—啟動「悅」讀--認識圖書館》

一、設計理念

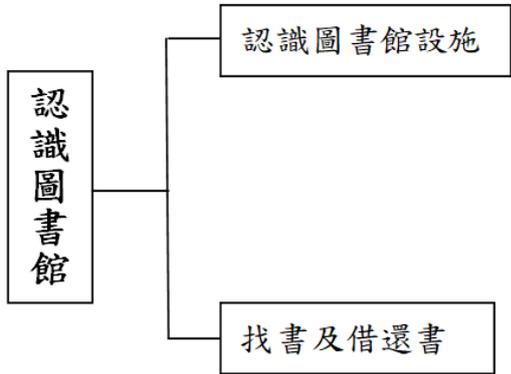
閱讀已是全世界的趨勢，如果能從小透過閱讀環境的培養，才能建立閱讀習慣，希望讓學生喜愛閱讀，由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。

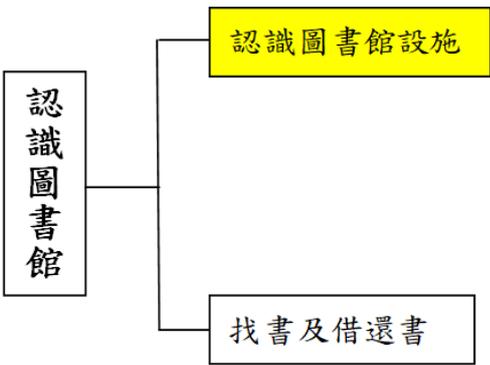
閱讀是學童自我認知層次的提昇，透過學校已具備的環境－圖書館，同時學童在已建立的背景知識為基礎去理解閱讀材料，擷取重點、歸納主旨、評論觀點，在閱讀策略的引導之下，學生才能架構自學能力，才能透過閱讀去學習，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效，以「自發閱讀」達成終身學習的願景，並以閱讀來認識他人、認識世界，也透過讓學生聆聽故事，啟動閱讀的動力，善用圖書館資料，奠定學習的基礎。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	國語、生活	總節數	10 節(視實際週次進行微調)
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	

	學習內容	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	------	---

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR A[認識圖書館] --- B[認識圖書館設施] A --- C[找書及借還書] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館裡有好多書，要怎麼才可以借來看呢？ 2. 圖書館裡有好多書，要怎麼做才能找到適合自己的書，然後借回家閱讀呢？

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR A[認識圖書館] --- B[認識圖書館設施] A --- C[找書及借還書] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館裡有好多書，要怎麼做才可以借來看呢？要怎麼還書？

學習目標

1. 能夠透過觀察、聆聽，知道圖書館基本禮儀與館內功能。
2. 善用圖書館內設施。

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《狐狸愛上圖書館》圖書的 ppt 2. 影片欣賞：圖書館不 NG https://youtu.be/GD13veUKJ0g 3. 學習單、繪圖用具
------	---

學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】 圖書館裡有好多書，要怎麼做才可以借來看呢？</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>一、教師：準備學校平面圖、書插、借書證</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示學校平面圖，並向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，你知道這裡是哪裡嗎？ 2. 說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？ <p style="padding-left: 2em;">→教師統整學生答案並告知學校圖書館的位置。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。</p> <p>(一)不同的分區會有不同類型的書籍，可以針對自己有興趣的領域挑選書籍閱讀。</p> <p>(二)影片欣賞：「圖書館不 NG 」並與學生統整歸納在圖書館閱讀時，應注意的規則。</p> <p>二、帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵。</p> <p>(一)請學生實際參觀圖書館，並觀察各分區的圖書類型。</p> <p>(二)認識書插與借書證</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書插班級在圖書館進行閱讀活動時，應領取自己座號的書插，從書櫃上拿下書後，要將書插放入，才不會忘記書的位置。閱讀活動結束後，要將書插按照座號排好並歸還，才能夠離開。 2. 認識借書證如果在圖書館找到想要借回去閱讀的書籍，及準備好自己的借書證，拿到櫃台，便可以使用借書證來進行借書的服務。要注意借回去閱讀的書，需要妥善保管，並與規定的時間內還書。 <p>(三)認識圖書館服務人員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否知道除了學校圖書館，除了老師以外，還有一群協助圖書館工作的人嗎？ 2. 說一說，你們知道他們是誰嗎？教師統整學生答案，並與學生一起歸納在圖書館服務的人員可以稱為圖書館志工。 	3 節	<p style="text-align: center;">仔細聆聽</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">實地觀察</p>

3. 說一說，小朋友你知道圖書館志工的工作有哪裡嗎？教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館志工的工作範圍（借還書服務、整理及排放圖書館書籍…）。

【綜合活動】

- 一、實際進行圖書館的閱讀課程活動（使用書插）
- 二、實際使用借書證借一本書
- 三、能說出書插及借書證的使用方式
- 四、完成學習單，並請同學上台分享完成的學習單

--第 11~13 節--

實地
操作

我會借書囉！ 一一年____班_____

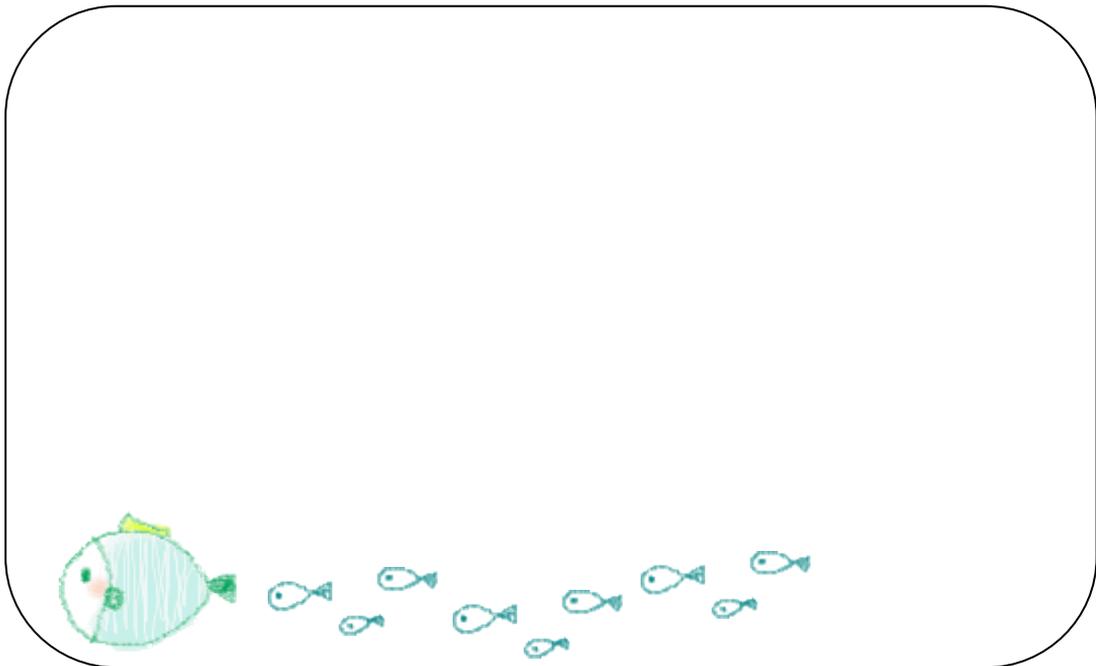
◎ 小朋友，圖書館是我們知識的寶庫喔！來到圖書館該注意哪些規則呢？請把你有做到的項目，畫「正」集點打✓！

- 保持安靜，不大聲喧嘩。
- 愛惜書本，不在書本上做記號，不撕毀書本、不亂畫書本。
- 善用書插，並把書本放回書櫃原來的位置。
- 不在圖書館內飲食。
- 排隊借閱書籍。
- 在規定期限內還書。
- 遇到疑問時會請教圖書館裡的人員。
- 其它： _____

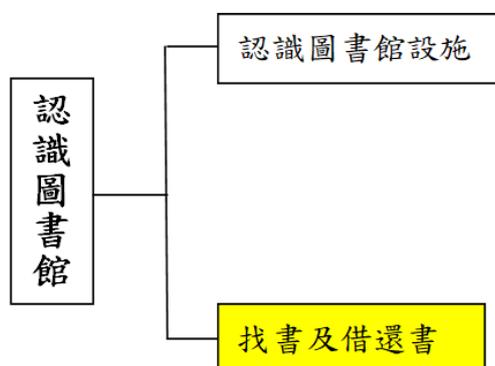


◎ 在學校的圖書館裡，你找到喜歡的書了嗎？請你把它畫在下方的框框裡。

我借的書書名是：（ ）



概念架構



導引問題

2. 圖書館裡有好多書，要怎麼做才能找到適合自己的書，然後借回家閱讀呢？

學習目標

1. 能夠遵守圖書館規則借還書，靜心閱讀。
2. 能找到喜閱網推薦圖書。

學習資源

1. 喜閱網推薦書單(城市裡的小紅帽，我有好多話要說)
2. 兒童文化館。(喜歡的練習曲)
3. MIKI 老師說故事(愛哭公主，說到做到)
4. 學習單。

學習單元活動設計 【第 14~20 節 找書及借還書】

學習活動流程

時間

備註

【導引問題】 圖書館裡有好多書，要怎麼做才能找到適合自己的書，然後借回家閱讀呢？

壹、教學前準備

一、教師：

- (一) 喜閱網推薦書單(城市裡的小紅帽，我有好多話要說)
- (二) 兒童文化館。(喜歡的練習曲)
- (三) MIKI 老師說故事(愛哭公主，說到做到)
- (四) 學習單。

貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機：

進入兒童文化館《喜歡的練習曲》圖書，請學生觀察封面、書名，你會想到什麼？

(一)教師提問：

1 節

<p>1. 故事裡提到：爸爸喜歡媽媽，媽媽喜歡我，我喜歡？</p> <p>2. 喜歡的接龍遊戲，好心情喜歡？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、我們介紹過兒童文化館的書，大家也都預測了故事後面的發展，接下來我們要去圖書館找到這些書，看看我們預測的和作者寫的有沒有很類似？</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館那麼多書，我們要想想要找的書是屬於哪一類，放在哪些櫃子？想想《喜歡的練習曲》是屬於哪一類？ 2. 找到書了，想好好閱讀，要怎麼做？ 3. 找到座位，靜心閱讀，看看故事後來的發展是否真如自己的預測？如果要借回家閱讀，要怎麼借書呢？ 4. 依照學校圖書館的借書規則，借閱圖書的歸還期限是多久？還書要怎麼辦呢？ 5. 從這一本書裡，學到什麼事？ 6. 從這一本書裡，學到哪些語詞，請說出三個。 <p>二、喜閱網推薦的書單，都有按照年級陳列，可以從一年級試著閱讀，再依序挑戰二、三、四、……年級的推薦圖書。</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從這一本書裡，學到什麼事？ 2. 從這一本書裡，學到哪些語詞，請說出三個。 <p>三、MIKI 老師說的故事好有趣，要怎麼找到？然後借回家閱讀呢？</p>	<p>4 節</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>找書</p> <p>借書</p> <p>看書</p> <p>還書</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>一、請選擇一本圖書館借來的書完成學習單，並上台分享。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 14~20 節 --</p>	<p>2 節</p>	<p>學習單</p>

_____年_____班_____號 姓名_____： ()

一、借書日期：_____年_____月_____日。

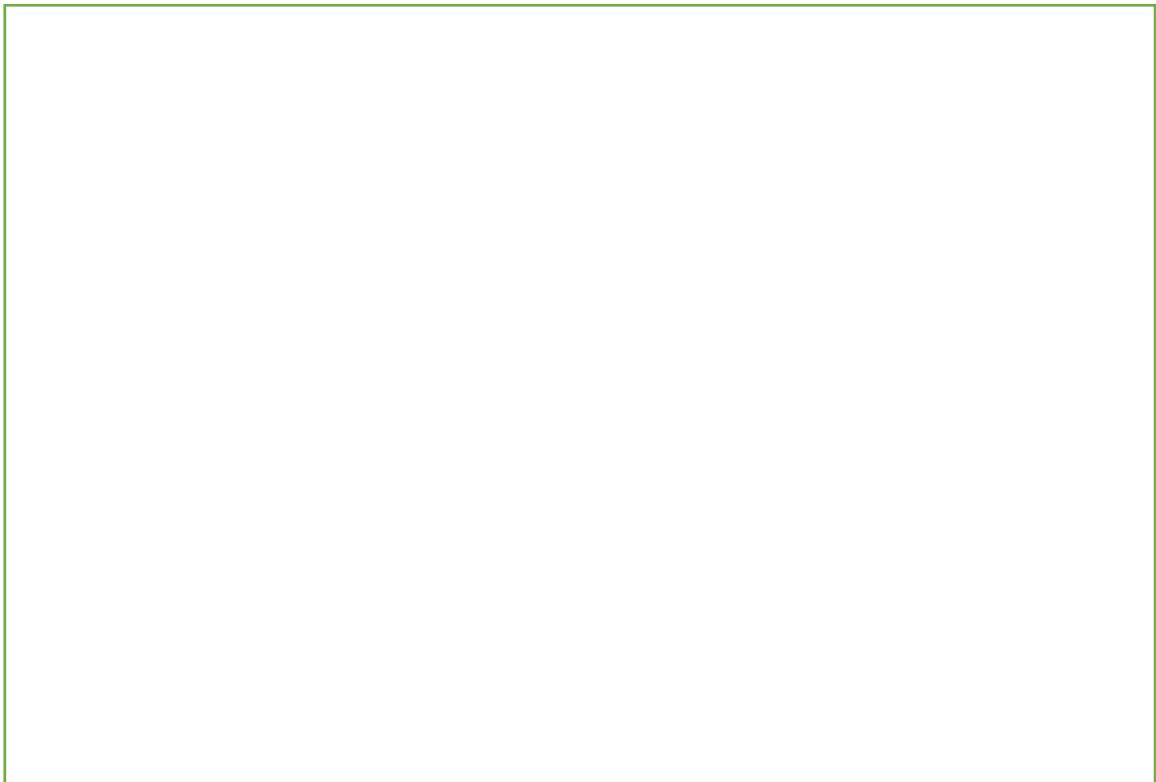
還書日期：_____年_____月_____日。

書名： ()

二、從這一本書裡，我學到一些語詞：

1	2	3
4	5	6

三、畫(寫)下書裡主角發生的_一件事。



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識圖書館設施	1.能夠透過觀察、聆聽，知道圖書館基本禮儀與館內功能，善用圖書館內設施。	1.能遵守學校圖書館規則。 2.能取書安靜閱讀。	聆聽態度 口頭發表 實際參觀	參觀行為 學習單
找書及借還書	1.能夠遵守圖書館規則借還書、培養閱讀習慣的素養。 2.能找到喜閱網推薦圖書。	1能找到指定書目或相關的書。 2.完成至少三次借、還書。 3.平時能利用零碎時間主動閱讀。	聆聽態度 口頭發表 實際參觀	聆聽表現 發表內容 借還書記錄

學習目標		1.能夠透過觀察、聆聽，知道圖書館基本禮儀與館內功能。 2.善用圖書館內設施。		
學習表現		1.能遵守學校圖書館規則。 2.能取書安靜閱讀。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
認識圖書館設施		1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能遵守學校圖書館規則。 3.能很快取書安靜閱讀。	1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能遵守學校圖書館規則。 3.能很快取書但無法靜心閱讀。	1.能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2.能遵守學校圖書館規則。 3.無法取書，也無法靜心閱讀。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

學習目標		1. 能夠遵守圖書館規則借還書，培養閱讀習慣的素養。 2. 能找到喜閱網推薦圖書。		
學習表現		1. 能找到指定書目或相關的書，靜心閱讀。 2. 完成至少三次借、還書。 3. 平時能利用零碎時間主動閱讀。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
找書及借還書	表現描述	1. 能找到指定書目或相關的書。 2. 完成至少三次借、還書。 3. 平時寫完功課，能把握時間靜心閱讀。	1. 能找到指定書目或相關的書。 2. 完成至少三次借、還書。 3. 平時寫完功課，無法把握時間靜心閱讀。	1. 能找到指定書目或相關的書。 2. 沒有完成三次借、還書。 3. 平時寫完功課，無法把握時間靜心閱讀。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下