

## 高雄市大寮區大寮國民小學1年級第2學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺--「寮」我們

### 一、教學設計理念說明

以英語作為授課時共同使用的語言，整合生活課程中家庭型態及郭新年等主題進行教學。透過認識臺灣和其他國家過年文化習俗之不同，經由實際觀察、生活體驗、分組討論、全班分享、動手製作等教學歷程，促進學生瞭解和家人相處的重要，加深對家人情感間的建立，以及增進學生對春節的意義與傳統文化的認識，以學習尊重他國的多元文化。

### 二、教學活動設計

領域/科目		生活		設計者	教學團隊		
實施年級		一年級		總節數	共 20 節(視實際週數進行微調)		
單元名稱		我的家庭真可愛、我們團聚來慶賀					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
A1身心素質與自我精進				生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
學習重點	學習表現	<b>生活</b> 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		學習內容	<b>生活</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		1. 學生能使用英語介紹家庭成員。 2. 學生能了解臺灣和不同國家的新年文化。					
表現任務		1. 能配合生活情境，以英語文做家庭成員介紹。 2. 能配合生活情境，說出臺灣和其他國家新年文化的異同。					
議題融入	議題名稱						
	實質內涵						
教材來源		網路、何嘉仁教科書 GO MAGIC!					
教學資源		1、電腦、投影機 2、影片、繪本 3、字卡、圖卡					
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					評量	時間	備註
單元一【我的家庭真可愛】：第1-10節 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">第1-2節課</div>							
◎引起動機 1. 歌曲欣賞：Baby Shark Dance <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w">https://youtu.be/XqZsoesa55w</a> 2. 詢問學生在歌曲中出現哪些角色？							

媽媽(Mommy), 爸爸(Daddy), 奶奶(Grandma), 爺爺(Grandpa)

### ◎發展活動

#### (一)認識家庭成員

1. 詢問學生除了歌曲中提到的家庭成員外，還有哪些家庭成員？
2. 介紹家庭成員的英語單字  
dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, cousin
3. 利用家人圖片帶領學生唸讀家庭成員的英語單字。



#### (二)複習英文字母

1. 複習將 Aa-Mm 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。  
播放 ABC Song <https://youtu.be/Mab6cq1--TU>  
教師隨機按暫停，停在 Aa 的時候，則拿到 A 和 a 字母卡的學生須起立；停在 Bb，則拿到 B 和 b 字母卡的學生起立…依此練習到 Mm。
2. 請學生上台隨機抽單字卡並做出動作，台下同學舉手猜單字。

#### (三)複習英語打招呼用語

建立情境，詢問學生可以如何打招呼。

如：早上看到老師時可以說 Good morning.

在校園中遇到同學可以說 Hello!

### ◎綜合活動

習唱歌曲：Baby Shark Dance

<https://youtu.be/XqZsoesa55w>

◎引起動機

1. 教師上課時以 *Good morning/Good afternoon.* 向學生問好，請學生跟著複誦。
2. 教師以圖片提問家庭成員的英語單字，由教師隨機指圖片，並請學生回答。

◎發展活動

(一)認識家庭成員

1. 認識英語代名詞

我(I)/你(you)/他(he)/她(she)/牠、它(it)

2. 區別 *He* 和 *She*

呈現家族成員圖片，請學生判斷應使用 *He* 或 *She*

(二)認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 *Nn-Pp* 以及認識大小寫之分。
2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。
3. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 *Nn-Pp*，並上台分享。



2. 認讀字母 *Nn-Pp* 及其代表單字：*nose, ox, pig*
3. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習英語代名詞

我(I)/你(you)/他(he)/她(she)/牠、它(it)

教師說中文代名詞搭配動作，請學生回答英文。

## 2. 複習 Nn-Pp 及其代表單字

### 第4-5節課

#### ◎引起動機

1. 教師使用英語和同學打招呼，複習英文打招呼的情境用語。
2. 複習認讀字母 Nn-Pp 和其代表單字：nose, ox, pig

#### ◎發展活動

##### (一)認識家庭成員

1. 影片欣賞 Family - family members & tree :

<https://youtu.be/FHa0bkHEkHQ>

教師說明影片內容，並請學生跟著唸讀影片中的句子。

He is my father.

She is my mother.

-

He is my brother.

She is my sister.

-

He is my grandfather.

She is my grandmother.

2. 介紹 family tree

Who is in your family?

請學生用英語回答自己家庭中有哪些成員。

##### (二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Nose nose nose

n n n

Nn n nose

Nn n nose

Ox ox ox

o o o

Oo o ox

Oo o ox

Pig pig pig

p p p

Pp p pig

Pp p pig

◎綜合活動

1. 製作 family tree

發下8開圖畫紙，請學生根據自己的家庭畫出三代的家庭樹，內容包含標題、稱謂、年齡。

2. 複習 Nn-Pp 及其代表單字

第6節課

◎引起動機

1. 教師將家庭成員的圖片依家庭樹的方式貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給學生，請學生將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下。

2. 複習家族成員稱謂英文單字。

◎發展活動

(一)認識家庭成員

1. 介紹家庭成員句型

Who is he? / Who is she?

He is my\_\_\_\_\_/ She is my\_\_\_\_\_.

2. 請學生準備家庭合照一張，並說明如何用英語介紹自己的家庭成員。

3. 教師可請自願的學生兩兩上臺，一人負責提問，一人負責回答。

(二)認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 Qq-Ss 以及認識大小寫之分。

2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習介紹家人句型：

教師問：Who is he? / Who is she?, 並指向家庭樹中的單字卡，請學生舉手搶答，並回答句子:He is my\_\_\_\_\_/ She is my\_\_\_\_\_.

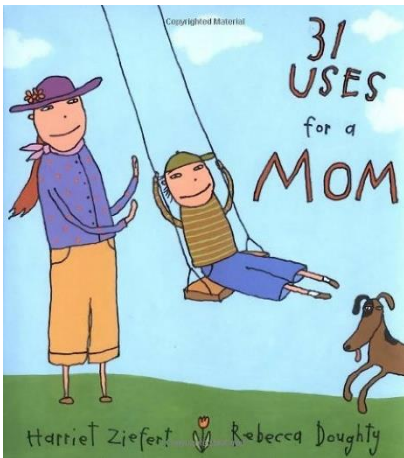
2. 複習英文字母 Qq-Ss：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。

### 第7-8節課

#### ◎引起動機

教師介紹繪本31 Uses for a Mom

1. 呈現繪本封面，教師以 What do you see?引導學生表達看到什麼。
2. 請學生猜猜看這本書的主題和什麼有關。



#### ◎發展活動

(一)閱讀英語繪本

1. 討論繪本31 Uses for a Mom 內容

Q1:你們覺得繪本中的媽媽厲害嗎？為什麼？

Q2:在生活中，媽媽為我們做了什麼？

Q3:說說看，在你們心中媽媽的形象是什麼？

2. 透過繪本內容，和學生討論媽媽(或主要照顧者)的多重角色扮演，讓學生以不同角度觀察與欣賞「母親」的形象。

(二)認識英文字母

1. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 Qq-Ss，並上台分享。



2. 認讀字母 Qq-Ss 及其代表單字：queen, rabbit, sun
3. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

### ◎綜合活動

1. 小書製作：畫出自己的 Uses of a Mom  
教師發下圖畫紙，並講解八折小書作法，請學生進行八折小書中畫出媽媽在自己心目中代表的形象。
2. 複習 Qq-Ss 及其代表單字

### 第9節課

### ◎引起動機

1. 聆聽歌曲：Family  
<https://youtu.be/Te2M7oYFQgA>
2. 詢問學生在歌曲中出現了哪些家人的英文單字。  
**Mommy/Daddy/Brother/Sister/Grandma/Grandpa**
3. 配合歌曲複習學習過的家人英語單字。

### ◎發展活動

#### (一)認識家庭成員

1. 教師重複撥放影片，引導學生討論影片中主角會和家人做什麼活動，並一起習唱歌曲。

Reading with mommy.

Riding with daddy.

Grandma, grandpa love to cook.

Baseball with brother.

Dancing with sister.

2. 詢問學生平常會和家人做什麼活動，並請學生分享。

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Queen queen queen

q q q

Qq q queen

Qq q queen

Rabbit rabbit rabbit

r r r

Rr r rabbit

Rr r rabbit

Sun sun sun

s s s

Ss s sun

Ss s sun

◎綜合活動

1. 習唱歌曲：Family <https://youtu.be/Te2M7oYFQgA>
2. 複習 Qq-Ss 及其代表單字

第10節課

◎引起動機

1. 複習歌曲：Family <https://youtu.be/Te2M7oYFQgA>
2. 教師使用以圖卡詢問同學家人稱謂的英文介紹，並請學生回答。

Who is he? / Who is she?

He is my\_\_\_\_\_/ She is my\_\_\_\_\_.

◎發展活動

(一) 認識家庭成員

1. 教師和孩子一起討論常和家人進行的活動，並介紹常用動詞片語。

watch TV, play games, ride bikes, go swimming, eat dinner,  
go shopping, go to the night market, go on a picnic

2. 練習以句型回答自己常和家人常做的活動

What do your families like to do together?

My families like to \_\_\_\_\_ together.



## (二) 認識英文字母

### 1. 複習英文字母：Nn-Ss

將 **Nn-Ss** 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。

教師說 **Nn**，則拿到 **N** 和 **n** 字母卡的學生須起立；接著說 **Oo**，則拿到 **O** 和 **o** 字母卡的學生起立…依此練習到 **Ss**。請學生坐下。

### 2. 複習 **Nn-Ss** 代表單字

將 **Nn-Ss** 代表單字圖卡貼在黑板上，老師隨機指圖卡，請學生唸出單字。

## ◎綜合活動

1. 英語動詞片語練習：全班分成4-5組，第一位同學從動詞片語字卡中抽出一個（可向老師確認一次唸法），依序唸給下一位同學，由最後一位同學揭曉答案並說出正確的意思才算得分。

### 2. 唸唱 **ABC Chant**：Nn-Ss

單元二【我們團聚來慶賀】：第11-20節

第11-12節課

## ◎引起動機

1. 複習歌曲：**Family** <https://youtu.be/Te2M7oYFQgA>

2. 教師提問：在日常生活中，我們和家人會一起做各式各樣的活動，除此之外，家人之間還會在什麼特別的時刻團聚呢？

（過年、生日…）

3. 複習前一節課學習的動詞片語

watch TV, play games, ride bikes, go swimming, eat dinner, go shopping, go to the night market, go on a picnic

## ◎發展活動

(一) 閱讀英語繪本

1. 觀賞英語繪本影片：**Bringing in the New Year**

<https://youtu.be/HdmZ3V8m5YQ>

2. 教師提問影片內容：

小女孩一家人正在為來臨的農曆新年做什麼準備？

（大掃除、貼春聯、買年貨…）

3. 請學生小組討論過年前可以幫家裡做哪些事？

並請小組輪流上台分享。

4. 教師重複撥放影片，依影片及學生的回答中介紹新年常見英文單字

spring-cleaning 大掃除

spring couplets 春聯

reunion dinner 團圓飯

fireworks 煙火

firecrackers 鞭炮

lucky money 壓歲錢

lantern 燈籠

dragon and lion dance 舞龍舞獅

(二) 認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 Tt-Vv 以及認識大小寫之分。

2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 複習英文字母 Tt-Vv：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。

2. 複習新年常見英文單字。

### 第13節課

◎引起動機

1. 歌曲欣賞：Chinese New Year Song

[https://youtu.be/WWj0\\_jU5J8M](https://youtu.be/WWj0_jU5J8M)

2. 詢問學生在歌曲中出現哪些我們學過的新年英文單字

firecrackers 鞭炮/lantern 燈籠/dragon and lion dance 舞龍舞獅

◎發展活動

(一) 認識新年活動

1. 教師講解歌曲 Chinese New Year Song 內容，並請學生跟著唱。

Firecrackers, firecrackers

Boom! Boom! Boom!  
Red lanterns, red lanterns  
Swing! Swing! Swing!  
Dragon dance, dragon dance  
Stomp! Stomp! Stomp!  
New Year, New Year  
Welcome in!

2. 詢問學生上節課我們還學習了哪些和新年有關的單字，並挑選其中3個進行歌詞改編並習唱。

ex. Reunion dinner, reunion dinner

Yum! Yum! Yum!

(二)認識英文字母

1. 以字母卡複習 Tt-Vv 的字母大小寫辨識，如閃示 T, U, V, t, u, v 字卡，學生唸出字母。

2. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 Tt-Vv，並上台分享。



2. 認讀字母 Tt-Vv 及其代表單字：tiger, umbrella, vest

3. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

◎綜合活動

1. 習唱歌曲：Chinese New Year Song

[https://youtu.be/WWj0\\_jU5J8M](https://youtu.be/WWj0_jU5J8M)

2. 複習 Tt-Vv 及其代表單字

第14-15節課

◎引起動機

1. 觀賞英語故事動畫：The Nian Beast

<https://youtu.be/YCPRb5PWovo>

2. 教師提問影片內容：

- (1) 影片裡的怪獸叫什麼？（Nian 年）
- (2) 「年」會在什麼時候出現？（新年的時候）
- (3) 影片中的先生用什麼方法嚇走年獸？（用紅色的東西、打鼓、放鞭炮）
- (4) 年獸害怕哪些東西？（聲響、火、紅色）

### ◎發展活動

1. 教師重複撥放影片，並透過年獸的故事向學生介紹新年習俗的由來(放鞭炮、貼春聯、發壓歲錢…)，並複習新年英文單字。

spring-cleaning 大掃除

spring couplets 春聯

reunion dinner 團圓飯

fireworks 煙火

firecrackers 鞭炮

lucky money 壓歲錢

lantern 燈籠

dragon and lion dance 舞龍舞獅

2. 教師介紹各國新年習俗

- (1) 日本：日本人會在神社等待「除夕之鐘」，各地的僧侶將在晚上 11 時敲響鐘聲，鐘聲共會敲響 108 下，象徵將 108 種煩惱除去。
- (2) 韓國：初一時會穿上傳統服裝韓服祭祖，祭祀結束後會吃年糕湯，並依照輩分拜年，給壓歲錢及贈禮。
- (3) 泰國：互相潑水，潑得越起勁、淋得越濕，代表新的一年厄運一掃而空且得到祝福。
- (4) 西班牙：在迎接新年前 12 秒，鐘聲每秒會敲響一次，若成功每秒塞入一顆葡萄進嘴裡代表新的一年會有相當好的運氣。
- (5) 菲律賓：準備 12 個圓形水果，代表著 12 個月的繁榮，還有在午夜時發出噪音趕走厄運，因此家家戶戶都會在 12 點放煙火或是按車喇叭。

3. 請學生分享其他國家的新年活動和臺灣有什麼不同？想體驗哪個國家的新年活動？為什麼？

### ◎綜合活動

將全班分組，請各組上台排成一列，做出抽到的新年活動(如，spring-cleaning 大掃除)，依序做給下個同學看，最後一位同學需說出該動作是什麼(可說中文)。教師則以英文帶全班唸一次。

### 第16-17節課

### ◎引起動機

1. 教師以圖片提問新年活動的英語單字，由教師隨機指圖片，並請學生回答。

2. 複習歌曲 Chinese New Year Song

[https://youtu.be/WWj0\\_jU5J8M](https://youtu.be/WWj0_jU5J8M)

### ◎發展活動

(一)認識新年活動

1. 認識臺灣年菜

(1) 教師提問：臺灣過年時，會和家人團聚一起吃年夜飯，請學生分享曾經吃過什麼年菜？引導學生發表和家人吃年夜飯的經驗與感受。

(2) 教師介紹臺灣傳統年菜的特色和意涵：

長年菜—長命百歲

白蘿蔔—好彩頭

魚—年年有餘

年糕—步步高升

水餃—金元寶

2. 認識國外年菜

(1) 教師介紹日本傳統年菜的特色和意涵：

日本在除夕夜要吃蕎麥麵，有祈求長壽之意。日本過年期間三天不開伙，怕驚動了家神。因此，都吃冷的壽司，壽司的材料當中，黑豆代表「勤勞有收穫」，海老蝦代表「長壽」，紅白蘿蔔切代表「平安」，與中國蘿蔔的「好彩頭」意思不同。日本用年糕做成鏡餅疊在一起，則有「好事成雙」的意思。

(2) 教師介紹韓國傳統年菜的特色和意涵：

在臺灣過年時，吃年糕是「步步高升」的意思，韓國吃年糕湯代表「長了一歲，團圓美好。」

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Tiger tiger tiger

†††

Tt t tiger

Tt t tiger

Umbrella umbrella umbrella

u u u

Uu u umbrella

Uu u umbrella

Vest vest vest

v v v

Vv v vest

Vv v vest

### ◎綜合活動

1. 教師隨機說出年菜，請學生回答該年菜的代表意涵。並引導學生討論與理解：相同的食材在不同國家的年節裡代表的意義不盡相同，但是都有祈福與祝福的目的
2. 複習 Tt-Vv 及其代表單字

## 第18節課

### ◎引起動機

1. 歌曲欣賞：Happy New Year  
<https://youtu.be/10nHk1FiHTM>
2. 詢問學生在歌曲中有哪些單字是我們學過的？

### ◎發展活動

#### (一)認識新年活動

1. 講解歌曲 Happy New Year 內容，並請學生跟著歌曲唱。
2. 介紹世界各國如何說「新年快樂」

臺灣-新年快樂

美國-Happy new year

日本-あけまして おめでとうございます

(a ke ma site o me de to ugo zai ma su。)

韓國-새해 복 많이 받으세요

(sae hae buk man n ipa de sae yo)

越南-CHÚC MỪNG NĂM MỚI

## (二)認識英文字母

1. 利用字母卡使學生認讀英文字母 **Ww-Zz** 以及認識大小寫之分。
2. 大小寫配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的大小寫，並貼到黑板上。

### ◎綜合活動

1. 複習英文字母 **Ww-Zz**：透過字卡請學生依順序認讀，確認學生是否會正確認讀。
2. 複習各國語言的新年快樂。

### 第19-20節課

### ◎引起動機

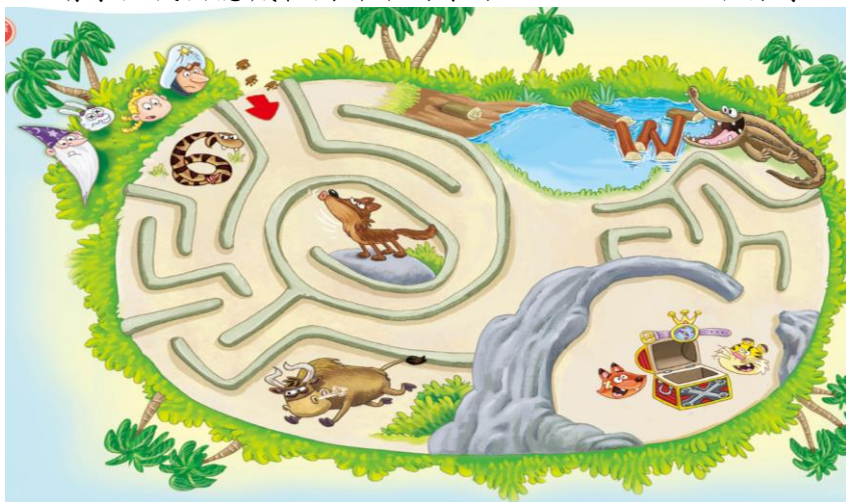
1. 以字母卡複習 **Ww-Zz** 的字母大小寫辨識，如閃示 **W, w, X, x, Y, y, Z, z** 字卡，學生唸出字母。
2. 複習歌曲：Happy New Year

<https://youtu.be/10nHk1FiHTM>

### ◎發展活動

#### (一)認識英文字母

1. 以字母卡複習 **Ww-Zz** 的字母大小寫辨識，如閃示 **W, w, X, x, Y, y, Z, z** 字卡，學生唸出字母。
2. 請學生找出隱藏在圖片中的字母 **Ww-Zz**，並上台分享。





3. 認讀字母 Ww-Zz 及其代表單字：watch, box, yellow, zebra

4. 字母及代表單字配對活動：教師隨機發給學生字母卡，請學生找到相同字母的代表單字，並貼到黑板上。

(二)唸唱 ABC Chant：使用不同速度讓學生唸唱。

Watch watch watch

w w w

Ww w watch

Ww w watch

Box box box

x x x

Xx x box

Xx x box

Yellow yellow yellow

y y y

Yy y yellow

Yy y yellow

Zebra zebra zebra

z z z

Zz z zebra

Zz z zebra

◎綜合活動

1. 複習各國語言的新年快樂
2. 複習 Ww-Zz 及其代表單字



## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引(參考)

<b>表現任務</b>		1. 能配合生活情境，以英語文做家庭成員介紹。 2. 能配合生活情境，說出臺灣和其他國家新年文化的異同。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>察「我們」</b>	<b>表現描述</b>	能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	答案能正確切合情境，且敘述合理清楚。	答案正確，但偶有錯誤。	答案大致正確，但有部分缺漏或不恰當。	答案僅能有限地回答正確。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	口語表達				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下