

高雄市大寮區大寮國民小學 1 年級第 2 學期校訂課程

《大寮真、善、美—禮貌》

一、設計理念

「大寮的真、善、美」是透過簡報、故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討吾愛吾班的意義，進而啟發學生內心的「真」「愛」與「善」，懂得遵守規範、友愛同學。經由活動及學習單的引導，讓學生將課堂所學，落實在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，吾愛吾班，達到「大寮真、善、美」的目標。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	國語文/生活	總節數	12 節(視實際週次進行微調)
<p>核心素養：</p> <p>●總綱核心素養的面向與項目。</p> <p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>●總領綱核心素養的具體內涵。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習內容	生 E. 生活規範的實踐與省思。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	
概念架構		導引問題	
<pre> graph TD A[禮貌小天使] --- B[禮貌好寶寶] A --- C[《以禮待人》] B --- C C --- D[《大寮真善美--禮貌》] D --- E[《行中有禮》] E --- F[禮讓小達人] E --- G[整潔好寶寶] </pre>		<p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些是禮貌的好行為？ 2. 要怎麼將禮貌落實到日常生活？ 3. 哪些是禮讓的好行為？ 4. 哪些是做到整潔的好行為？ 	
學習目標			

<p>一、能做到禮貌好行為。</p> <p>二、能將禮貌落實日常生活。</p> <p>三、能了解校園禮儀的重要並遵守，具備有禮貌的生活習慣。</p> <p>四、能理解自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省。</p>		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	品德教育-品德核心價值-品 EJU2 孝悌仁愛。
	所融入之單元	禮讓小達人
學習資源	教學簡報、學習單、故事影片、猜拳歌音樂、情緒臉譜	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《禮貌小天使》</p> <p>【導引問題】 哪些是禮貌的好行為？</p> <p>◎引導動機</p> <p>活動體驗：角色扮演</p> <p>一、假設以下兩個情境，請學生戴上情緒臉譜扮演，讓其他的學生體會感受：</p> <p> 情境 1. 早上上學進教室，臭著一張臉，不發一語的入座。</p> <p> 情境 2. 未經別人的同意，擅自拿取別人的學用品來使用。</p> <p>二、問題討論(請學生回答時，同時做出自己的表情)</p> <p> (一)同學遇到你都不打招呼，你的感受是什麼？</p> <p> (二)沒經過你的同意，同學就擅自拿走你的東西，你的感受是什麼？</p> <p> (三)剛剛的情境中，你認為該怎樣做才是有禮貌的行為？</p> <p>結語：</p> <p> 要成為有禮貌、有人緣的人，要從每天主動打招呼做起，與人打招呼或說話時，眼睛要看著對方，表示尊重。在日常生活裡，我們能懂得說請、謝謝、對不起，大家都會喜歡和我們當朋友。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—講述故事：播放「唐朝小栗子-禮多人不怪」影片</p> <p>故事大綱--</p> <p> 小栗子與同學們玩捉迷藏，結果小栗子卻跑回家，讓同學找不到。後來大家發現後，覺得很生氣，就不理小栗子。方丈了解情況後，跟同學說，禮貌跟知識同等重要，禮貌是一種體貼他人的心，有禮使人歡喜，無禮使人生氣，除了口頭上禮貌還要發自內心的尊重。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—省思：</p> <p> 一、小栗子做了什麼事讓其他同學生氣？</p> <p> 二、承上題，小栗子應該怎樣做才是正確的？</p> <p> 三、為什麼口頭上的禮貌還不算真正的禮貌？</p> <p> 四、在班上要遵守什麼規範，讓自己成為有禮貌的人？</p> <p>結語：</p>	<p>3 節</p>	<p>教學簡報 情緒臉譜</p> <p>故事內容 故事影片</p>

日常生活中，能說請、謝謝、對不起，做個有禮貌、講道理的小孩才會人見人愛唷！

◎評量方式

- 一、角色扮演-學生能勇於上台角色扮演。
- 二、口頭評量-學生能回答老師問題。
- 三、生活實踐：
 1. 會主動向父母、師長及同學打招呼。
 2. 會遵守規範，與人說話要有禮貌。

《禮貌好寶寶》

【導引問題】要怎麼將禮貌落實到日常生活？

◎引導動機

活動體驗：猜拳歌遊戲

一、活動說明

每一個人做每一個動作，都要很有禮貌——面帶熱情的笑容，歡樂的歌唱、真誠的握手、猜拳。

二、進行方式

- (一) 全體站起來，歌聲開始就離開位置。(猜拳歌)
- (二) 邊唱歌邊找一個同伴。
- (三) 兩人面對面依歌詞作動作。

※「猜拳歌」歌詞

好朋友 我們行個禮，握握手呀 來猜拳。

石頭步呀 看誰贏，輸了就要跟我走。

- (四) 猜輸的人必須遵守規則，跟在贏的人後面。
- (五) 贏的隊伍，再找另一個隊伍繼續依歌聲進行猜拳。直到教師喊停。

三、問題討論

- (一) 在活動的過程中，你覺得自己和同學都有禮貌嗎？
- (二) 猜拳時，你是輸還是贏？感覺如何呢？
- (三) 活動時，你開心的部分是什麼呢？為什麼？

◎學習任務

發展活動—講述故事：妙妙和棉花糖

故事大綱——

小灰兔妙妙來到花園，不禮貌地對待花朵、蝴蝶和小鼩鼠兄弟。當嚕嚕帶了零用錢，進了超市要買棉花糖，卻因為不禮貌一直無法買到泡泡糖。最後當妙妙終於學會禮貌，才順利買到棉花糖。

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、妙妙一開始用什麼樣的態度面對遇到的人？
- 二、妙妙想要鼩鼠兄弟的棉花糖時，他怎麼做呢？他的作法哪裡不對呢？
- 三、妙妙到了超級市場為什麼買不到棉花糖？後來又是怎麼買到的呢？

學習單

3 節

教學簡報
猜拳歌音樂

故事內容
故事簡報

四、在日常生活中，需要請求別人幫助，或是不小心冒犯別人時，要怎麼說，才能保持和氣又歡喜呢？

結語：

在生活中，如果能時時提醒自己「說好話、做好事」，對人和氣有禮貌，遵守團體中的規範，當個「有禮」且「講理」的人，大家都會喜歡和你相處喔！

◎評量方式

- 一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。
- 二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。
- 三、生活實踐：
 1. 請求協助要說「請」，接受幫忙要說「謝謝」，不小心冒犯別人要及時說「對不起」。
 2. 遵守規範，不做違規的事。

《禮讓小達人》

【導引問題】哪些是禮讓的好行為？

◎引導動機

活動體驗：

- 一、以地板現有的線，或用粉筆畫一條長約 4-5 公尺的線，全班兩兩相對（同性別面對面為佳），腳尖相連，相連處為線所在的位置。
- 二、聽老師口令做動作：兩兩一組，進行九十度鞠躬敬禮
 - (一)無法進行鞠躬敬禮，請想出辦法。
 - (二)學生準備好後，再敬禮一次。
- 三、請全班牽手圍成一個圈，請學生想一想，如何能讓彼此擁有更大的空間，但彼此相牽的手不能斷掉。

問題討論

教師引導學生分享，從剛剛的活動中發現什麼。

◎表現任務

統整活動—省思：

剛剛的活動，我們能發現若大家不退一步，不拉寬一點的距離，很難完成指定的任務。而退一步、寬一點的動作，也是日常生活中我們與人相處的道理，只要彼此相讓，就會擁有空間，海闊天空。

◎學習任務

發展活動—講述故事：《過橋》

故事大綱— 橋的這一頭兒，有一隻白狗。橋的那一頭兒，有一隻黑狗。白狗要過橋，黑狗也要過橋。兩隻狗走到橋中間，白狗大聲叫，黑狗的聲音也不小。誰都不讓誰，誰也不肯退。兩隻狗打起來，都掉到河裡去了。

橋的東邊兒，有一隻白羊。橋的西邊兒，有一隻黑羊。白羊要過橋，黑羊也要過橋。兩隻羊走到橋中間，白羊對黑羊說：「請等一等，我退回

學習單

3 節

教學簡報

故事內容
故事影片

去，讓你先過來。」黑羊對白羊說：「謝謝你。」黑羊先過來了，白羊再過去，兩隻羊都過了橋。

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、同樣是過橋，為什麼羊和狗的結局不一樣？
- 二、你想要給黑狗和白狗什麼建議？
- 三、假如是你要過橋，橋的對面也有人要走過來，你會怎麼做？還有其他的方法嗎？
- 四、在生活中，常常會碰到「讓」與「不讓」的情況，請和大家分享你的做法和感受。

結語：

彼此禮讓各退一步，是你成全我、我幫助你，讓事情能圓滿。多一分退讓，少一些紛爭；加一分包容，多一點溫馨，讓彼此都能開開心心。

◎評量方式

- 一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。
- 二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。
- 三、生活實踐：
 - 1、進行活動與遊戲時會排隊，不插隊。
 - 2、願意將玩具、糖果與他人分享。

《整潔好寶寶》

◎【導引問題】 哪些是做到整潔的好行為？

體驗活動：

一、活動說明

(一)教師示範情境：

情境一：在走廊上奔跑時撞到人，生氣地質問對方為什麼要擋路。

情境二：上課忘記帶鉛筆，直接拿隔壁同學的鉛筆。

情境三：穿著隨便、邋塌的圖片。

(二)教師呈現一個情境後，請全班學生判斷，覺得是有禮貌的行為，請雙手比圈；若不是，請雙手打叉。

(三)確定為不好的行為後，請學生提出糾正，並說出如何表現才是有禮貌的好行為。

二、問題討論

(一)你覺得什麼樣的行為是有禮貌呢？

(二)剛剛的情境中，你喜歡與態度好的還是態度不好的人做朋友？為什麼？

結語：

我們都喜歡與態度好的人，做朋友。所以我們知道「禮貌」不是掛在嘴邊，而是呈現於誠懇良好的態度和端正的服裝儀容，才會讓人樂於跟你

學習單

3 節

相處。

發展活動—講述故事：播放「唐朝小栗子-維持身體的禮貌」影片

故事大綱—

阿喜嫌男生們髒，男生們就故意更髒的煩她，因此覺得不用打理自己省事又自得，他們真的變成又髒又臭的人，還覺得很過癮。直到發掘別人開始拒絕他們，不想和他們一起做活動，他們才恢復良好的自我管理，注意身體的衛生。

◎**統整活動—省思：**

- 一、阿喜為什麼不和男生一起玩？
- 二、方丈師父說的「身體的禮貌」是指什麼？
- 三、後來男生們做了什麼改變？
- 四、和同學相處，要如何做，才是對人尊重有禮貌？

結語：

一個人是否有禮貌，可以從他的服儀與行為中展現。我們都喜歡與有禮貌的人做朋友，因此服儀整潔、不隨便發脾氣，以良好的態度對待別人，才會人見人愛，交到許多好朋友。

◎**評量方式**

- 一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。
- 二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。
- 三、生活實踐：
 - 1、保持乾淨整齊的儀容與抽屜、書包的整潔。
 - 2、遵守規則，上課專心，遊戲用心。

故事內容
故事影片

學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
禮貌小天使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到禮貌的好行為。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說符合禮貌的好行為。 2. 會遵守規範，與人說話有禮貌。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 	角色扮演 口頭評量 生活實踐	學習單
禮貌好寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到禮貌的好行為。 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。將禮貌落實日常生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出符合禮儀的行為。 2. 能遵守規範，不做違規的事。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 	口頭評量 實際操作 生活實踐	學習單
禮讓小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到禮讓他人的好行為 3. 能合宜的調整自己，和他人和睦相處。將禮讓落實日常生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出符合禮讓的行為。 2. 和同學相處時做活動時能排隊，不插隊，並能與人分享。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 	口頭評量 實際操作 生活實踐	學習單
整潔好寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察聆聽、影片欣賞，進而思考並表達自我觀點。 2. 透過影片、影片欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到整潔的好習慣。 3. 能做到維持自己和環境整潔的好行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己的儀容是否符合規範。 2. 能保持乾淨整齊的儀容與抽屜、書包的整潔。 3. 能自己完成學習單，並上台分享，也能專心聆聽同學的發表。 	口頭評量 實際操作 生活實踐	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能透過觀察聆聽、閱讀，進而思考並表達自我觀點。 2. 能透過影片、繪本欣賞、體驗、討論等等方法，了解做到禮貌好行為。 3. 能合宜的調整自己, 和他人和睦相處。		
學習表現		1. 透過觀察聆聽、閱讀，能正確說出符合禮儀的行為。 2. 願意上台分享自己的心得，也能專心聆聽同學的分享。 3. 會合宜的調整自己, 和他人和睦相處。 4. 能做到禮貌好行為，並落實在日常生活上。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
禮貌		能完全做到禮貌好行為並落實在日常生活中。	能部分做到禮貌好行為並落實在日常生活中。	無法做到禮貌好行為並落實在日常生活中。
評分指引		是否能完全做到禮貌好行為並落實在日常生活中。	是否能部分做到禮貌好行為並落實在日常生活中。	是否無法做到禮貌好行為並落實在日常生活中。
評量工具	口頭評量、實際操作、學習單			
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單一

禮貌小天使，人見人愛

班級：_____ 姓名：_____

◎ 見到老師和同學，我會很有禮貌的打招呼，並認識很多的朋友。

小朋友，你認識了班上哪些朋友？請這些朋友在○簽名。

◎ 為了要幫助自己成為禮貌小天使，每天請努力做到下面的事項喔！做到之後請畫上愛心。

星期 \ 項目	一	二	三	四	五	六	日
能主動和老師及同學打招呼							
會與家人問安							
不會亂碰他人的物品							
能注意聽老師及同學說話							
常說請、謝謝、對不起							

◎ 這星期我共得到 () 個愛心

家_カ長_チ簽_シ名_ナ: _____