

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第1學期2年級部定課程【數學領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱   | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點   |  | 學習目標   | 評量方式<br>(可循原來格式)   | 議題融入               | 線上教學                          |
|----|---|----------------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
|    |   |                | 學習內容   | 學習表現   |  |  |                    |                               |
| 一  | 第一單元<br>200以內的數<br>活動一：<br>數到200<br>活動二：<br>幾個百、<br>幾個十、<br>幾個一 | 數-E-A1         | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。   | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                              | 1. 建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 認識200以內數的位值，並進行化聚。                  | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-3<br>課綱：海洋-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 二  | 第一單元<br>200以內的數<br>活動三：<br>使用錢幣<br>活動四：<br>比大小<br>數學好好玩：幸運數字    | 數-E-B1         | N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。<br>2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示200以內數量的大小關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3<br>課綱：海洋-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 三  | 第二單元<br>二位數的  | 數-E-B1         | N-2-2 加減算式與直式計   | n-I-2 理解加法和減法的意  | 1. 能做加法和減法的直式紀   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：閱讀素養-4          | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                        |        |  |                                 |   |   |           |                               |
|---|------------------------|--------|--|---------------------------------|---|---|-----------|-------------------------------|
|   | 直式加減活動一：加法直式計算         |        | 算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 義，熟練基本加減法並能流暢計算。                | 錄。<br>2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。               |   |           |                               |
| 四 | 第二單元二位數的直式加減活動二：減法直式計算 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法， | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 1. 能做加法和減法的直式紀錄。<br>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀素養-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                      |        |   |  |                     |  |   |
|---|--------------------------------------|--------|---|--|---------------------|--|---|
|   |                                      |        | 教師須說明直式計算的合理性。  |  |                     |  |   |
| 五 | 第二單元<br>二位數的<br>直式加減<br>活動三：<br>加加減減 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1. 能解決比較型的加法和減法問題。  | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：閱讀素養-4<br><br><input type="checkbox"/> 線上教學  |
| 六 | 第三單元<br>量長度<br>活動一：                  | 數-E-B1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量  | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實   | 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-4<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>完成指派作業<br>上傳至<br>classroom |

|   |   |        |  |  |  |  |           |                               |
|---|---|--------|--|--|--|--|-----------|-------------------------------|
|   | 個別單位的測量<br>活動二：<br>認識公分                           |        | 感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。                                      | 測、估測與計算。   | 時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 |  |           | 作業區                           |
| 七 | 第三單元<br>量長度<br>活動三：<br>量長度<br>活動四：<br>長度的加減       | 數-E-B1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。              | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                         | 1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>2. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 八 | 第四單元<br>加減關係<br>與應用<br>活動一：<br>加減關係<br>活動二：<br>驗算 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1. 認識加減法的互逆關係。<br>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。      | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：品德-4   | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |  |        |   |   |  |   |                               |                                      |
|---|--|--------|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |  |        | <p>為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>                            |   |  |   |                               |                                      |
| 九 | <p>第四單元<br/>加減關係<br/>與應用<br/>活動三：<br/>加減應用<br/>問題</p>                                | 數-E-B1 | <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>             | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p>            | <p>課綱：品德-4</p>                | <p><input type="checkbox"/> 線上教學</p> |
| 十 | <p>第五單元<br/>面積的大<br/>小比較<br/>活動一：<br/>面積的直接比較<br/>活動二：<br/>面積的間<br/>接比較<br/>活動三：</p> | 數-E-B1 | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單</p>                         | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>  | <p>1. 認識面積。</p> <p>2. 能做面積的直接、間接和個別單位比較。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> | <p>課綱：家庭-2</p> <p>課綱：安全-2</p> | <p><input type="checkbox"/> 線上教學</p> |

|    |  |        |  |  |   |   |  |
|----|--|--------|--|--|---|---|--|
|    | 面積的個別單位比較  |        | 元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。      |  |   |   |  |
| 十一 | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動一：<br>兩步驟加法問題<br>活動二：<br>兩步驟減法問題     | 數-E-B1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。<br>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-4<br><br><input type="checkbox"/> 線上教學                         |
| 十二 | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動三：<br>兩步驟加減混合問題<br>活動四：<br>比較型的兩步驟問題 | 數-E-B1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                        | 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-4<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>完成因材網指派作業 |
| 十三 | 第七單元<br>2、5、4、8的乘法                                       | 數-E-A2 | N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐                             | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分                      | 1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境                              | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-4<br><br><input type="checkbox"/> 線上教學                         |

|    |  |        |   |  |   |   |         |                               |
|----|--|--------|---|--|---|---|---------|-------------------------------|
|    | 活動一：<br>「倍」的<br>問題   |        | 步發展「倍」<br>的概念，做為<br>統整乘法應用<br>情境的語言。  | 裝與平分的除<br>法活動。   | 問題。<br>2. 認識及使用<br>「倍」的語<br>言，並解決<br>「倍」的問<br>題。      |   |         |                               |
| 十四 | 第七單元<br>2、5、<br>4、8的乘<br>法<br>活動二：<br>2的乘法<br>活動三：<br>5的乘法 | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：<br>乘法的意義與<br>應用。在學習<br>乘法過程，逐<br>步發展「倍」<br>的概念，做為<br>統整乘法應用<br>情境的語言。<br>N-2-7 十十乘<br>法：乘除直式<br>計算的基礎，<br>以熟練為目<br>標。 | n-I-4 理解乘<br>法的意義，熟<br>練十十乘法，<br>並初步進行分<br>裝與平分的除<br>法活動。<br>r-I-1 學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | 1. 能理解乘法<br>算式的意義。<br>2. 能解決被乘<br>數為2、5、4、<br>8的乘法問題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十五 | 第七單元<br>2、5、<br>4、8的乘<br>法<br>活動四：<br>4的乘法<br>活動五：<br>8的乘法 | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：<br>乘法的意義與<br>應用。在學習<br>乘法過程，逐<br>步發展「倍」<br>的概念，做為<br>統整乘法應用<br>情境的語言。<br>N-2-7 十十乘<br>法：乘除直式<br>計算的基礎，<br>以熟練為目<br>標。 | n-I-4 理解乘<br>法的意義，熟<br>練十十乘法，<br>並初步進行分<br>裝與平分的除<br>法活動。  | 1. 能理解乘法<br>算式的意義。<br>2. 能解決被乘<br>數為2、5、4、<br>8的乘法問題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十六 | 第八單元   | 數-E-A1 | N-2-13 鐘面的  | n-I-9 認識時  | 1. 能報讀鐘面  | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單   | 課綱：人權-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |  |        |   |                                       |   |   |                      |   |
|----|--|--------|---|---------------------------------------|---|---|----------------------|---|
|    | 幾時幾分<br>活動一：<br>幾時幾分<br>活動二：<br>數字鐘                              |        | 時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                          | 刻與時間常用單位。                             | 上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。                           | <input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量  | 課綱：生涯規劃-2            |   |
| 十七 | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動三：<br>經過幾小時<br>活動四：<br>會是幾時幾分<br>數學小學堂：古代的計時工具 | 數-E-A1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                    | 1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。<br>2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-2<br>課綱：生涯規劃-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學                         |
| 十八 | 第九單元<br>3、6、9、7的乘法<br>活動一：<br>3的乘法<br>活動二：<br>6的乘法               | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。     | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：家庭-2<br>課綱：品德-2   | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>完成因材網指派作業 |



|    |  |        |   |  |  |  |                    |                               |
|----|--|--------|---|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
|    |  |        | 標。  |  |  |  |                    |                               |
| 十九 | 第九單元<br>3、6、<br>9、7的乘<br>法<br>活動三：<br>9的乘法<br>活動四：<br>7的乘法<br>活動五：<br>擬題活動<br>數學好好<br>玩：占地<br>為王 | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：<br>乘法的意義與<br>應用。在學習<br>乘法過程，逐<br>步發展「倍」<br>的概念，做為<br>統整乘法應用<br>情境的語言。<br>N-2-7 十十乘<br>法：乘除直式<br>計算的基礎，<br>以熟練為目<br>標。 | n-I-4 理解乘<br>法的意義，熟<br>練十十乘法，<br>並初步進行分<br>裝與平分的除<br>法活動。                  | 1. 熟練被乘數<br>為3、6、9、7<br>的乘法，並解<br>決「倍」的問<br>題。<br>2. 能在給定的<br>情境中，擬出<br>並解決乘法問<br>題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：家庭-2<br>課綱：品德-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿  | 第十單元<br>容量與重<br>量<br>活動一：<br>容量的比<br>較(一)<br>活動二：<br>容量的比<br>較(二)                                | 數-E-B1 | N-2-12 容量、<br>重量、面積：<br>以操作活動為<br>主。此階段量<br>的教學應包含<br>初步認識、直<br>接比較、間接<br>比較(含個別單<br>位)。不同的量<br>應分不同的單<br>元學習。                  | n-I-8 認識容<br>量、重量、面<br>積。  | 1. 能認識容<br>量，並做直接<br>比較、間接比<br>較和個別單位<br>比較。   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-2<br>課綱：品德-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿一 | 第十單元<br>容量與重<br>量<br>活動三：<br>重量的比<br>較(一)<br>活動四：<br>重量的比  | 數-E-B1 | N-2-12 容量、<br>重量、面積：<br>以操作活動為<br>主。此階段量<br>的教學應包含<br>初步認識、直<br>接比較、間接<br>比較(含個別單   | n-I-8 認識容<br>量、重量、面<br>積。<br>r-I-1 學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | 1. 能認識重<br>量，並做直接<br>比較、間接比<br>較和個別單位<br>比較。<br>2. 能在具體情<br>境中認識遞移<br>律。             | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-2<br>課綱：品德-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |   |        |  |  |  |  |                    |                               |
|----|---|--------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
|    | 較(二)<br>活動五：<br>重量的遞<br>移律  |        | 位)。不同的量<br>應分不同的單<br>元學習。<br>R-2-1 大小關<br>係與遞移律：<br>「 $>$ 」與<br>「 $<$ 」符號在<br>算式中的意<br>義，大小的遞<br>移關係。  |  |  |  |                    |                               |
| 廿二 | 第十單元<br>容量與重<br>量<br>活動三：<br>重量的比<br>較(一)<br>活動四：<br>重量的比<br>較(二)<br>活動五：<br>重量的遞<br>移律 | 數-E-B1 | N-2-12 容量、<br>重量、面積：<br>以操作活動為<br>主。此階段量<br>的教學應包含<br>初步認識、直<br>接比較、間接<br>比較(含個別單<br>位)。不同的量<br>應分不同的單<br>元學習。<br>R-2-1 大小關<br>係與遞移律：<br>「 $>$ 」與<br>「 $<$ 」符號在<br>算式中的意<br>義，大小的遞<br>移關係。 | n-I-8 認識容<br>量、重量、面<br>積。<br>r-I-1 學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | 1. 能認識重<br>量，並做直接<br>比較、間接比<br>較和個別單位<br>比較。<br>2. 能在具體情<br>境中認識遞移<br>律。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-2<br>課綱：品德-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**