

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第1學期2年級部定課程【語文領域-國語】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元 我長大了 單元引導	國-E-A1	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。	聽力與口語溝通、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	國-E-A1	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。	習作作業、聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學

				利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。			
3	第壹單元 我長大了 第二課 爬梯子	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 樂於表達自我的情感。 4. 能觀察並接受自己長大的改變。	習作作業、聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	第壹單元 我長大了 第三課 勇氣樹	國-E-A2	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能認識記敘文的寫作方式。 3. 能辨別多音字的讀音與意義。	習作作業、口語溝通、實際操作。		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 利用 KAHOOT 來檢視學習成效

					4. 能運用「有……還有……」造句。			
5	語文天地一	國-E-A1	Ac-I-1 常用標點符號。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	第貳單元 生活小點滴 單元引導	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能認識並分辨有相同部件的字。 2. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 3. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 4. 能應用短語完成句子。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學
7	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間	國-E-A2	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。	習作作業、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學

			Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.懂得珍惜、把握時間。			
8	第貳單元 生活小點滴 第五課 小書蟲	國-E-A1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		■線上教學 利用 KAHOOT 來 檢視學習成效
9	第貳單元 生活小點滴 第六課 從自己開始	國-E-C1	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.能書寫格式正確的便條。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學

10	語文天地二	國-E-A1	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	4-I-3 學習查字典的方法。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	聽力與口語溝通、實際操作。		<input type="checkbox"/> 線上教學
11	第參單元 故事夢工廠 單元引導	國-E-A2	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 2. 能整理課文重點。 3. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。	習作作業、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學
12	第參單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹	國-E-A2	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 利用 KAHOOT 來 檢視學習成效

					或空間範圍的句子。			
13	第參單元 故事夢工廠 第八課 角和腳	國-E-A1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能運用「原因、經過、結果」說故事。	習作作業、聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學
14	第參單元 故事夢工廠 第九課 赤腳國王	國-E-A3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 3.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學
15	語文天地三	國-E-A1	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學

					3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能知道文章的自然段。			
16	第肆單元 美好的時光 單元引導	國-E-A1	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能分辨多音字、同音字。 2. 比較句子的意思是否相同。 3. 知道課文所描述的大自然景色。 4. 能仿作句子。	聽力與口語溝通、實際操作。		<input type="checkbox"/> 線上教學
17	第肆單元美 好的時光 第十課 去農場玩	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓	國-E-C3	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 能學會如何寫日記。	習作作業、聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學

			日記的格式與寫作方法。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	3. 體會與家人共度假日的歡樂時光。			
19	第肆單元 美好的時光 第十二課 到野外上課	國-E-B3	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能知道大自然中有哪些景物。 2. 能認識詩歌的寫作形式。 3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。	習作作業、聽力與口語溝通。		■線上教學 利用 KAHOOT 來 檢視學習成效
20	第肆單元 美好的時光 第十二課到 野外上課	國-E-B3	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能知道大自然中有哪些景物。 2. 能認識詩歌的寫作形式。 3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。	習作作業、聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學
21	語文天地四	國-E-A1	Ac-I-1 常用標點符號。	5-I-2 認識常用標點符號。	1. 能學會使用「頓號」。	聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學

			Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	6-I-6 培養寫作的興趣。	2.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。			
22	語文天地四	國-E-A1	Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能學會使用「頓號」。 2.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	聽力與口語溝通。		<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。