

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 1 學期校訂課程

《賞味「悅」讀~聊「寮」生活圈》

主題：

一、教學設計理念說明

地名由來—身為大寮人，應知故鄉事：早期下淡水溪（今高屏溪）邊土質肥沃，利於耕種，當地住民遂建置草寮屯墾，分為四處：溪埔寮（今溪寮里）、潮州寮（今潮寮里）、頂大寮（今上寮里）、下大寮（今大寮里），後四寮合一，統名「大寮」，此為地名由來。

住在大寮區，大寮區就是孩子學習的最佳題材，期望透過教學設計帶領學生認識在地生活，進而關注自己與家人日常中食衣住行。

而閱讀是全世界的趨勢，如果能從小透過閱讀環境的培養，才能建立閱讀習慣，希望讓學生賞味「悅」讀，由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。在教學過程中，經由老師帶領學生實地參與種植與觀察，使學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。孩子經由種植、摘取、清洗和烹煮的體驗，幫助孩子完整了解從種子到餐桌的過程。一方面可以培養學童對鄉土與物產的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根。以呼應【E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能】之核心素養。

二、教學活動設計

領域/ 科目	彈性	設計者	一年級教師群
實施年 級	二年級	總節數	10 節(視實際週次進行微調)
單元名 稱	聊「寮」生活圈		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理尊重他人想法。	
學 習 重 點	學 習 表 現	語文領域-國語文	語文領域-國語文
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
學 習 重 點		學 習 內 容	

<p>1. 請孩子們選定一個地方討論及說說該處的功用，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。</p> <p>2. 請孩子們討論及說說該處的功用，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。</p> <p>【發展活動二】康軒版第三冊生活第四主題學校附近</p> <p>一、全班共讀《小雞逛超市》繪本。</p> <p>二、《小雞逛超市》共讀後，討論並闖關喜閱網。</p> <p>三、根據繪本並提問：</p> <p>1. 學校附近有哪些超市，裡面是販賣什麼東西呢？請孩子們選定一個地方討論及說說該處的功用，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。</p> <p>2. 飲食部分，還有餐飲店，學校附近有哪些餐飲店呢？請孩子們選定一個地方討論及說說該處的功用，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。</p>	<p>小組分享 喜悅網闖關</p>	<p>3 節</p>	
<p>【發展活動三】康軒版第三冊生活第四主題學校附近</p> <p>一、全班共讀《迷路的小犀牛》繪本。</p> <p>二、《迷路的小犀牛》共讀後，討論並闖關喜閱網。並請問學童如果你走丟了，該怎麼辦呢？</p> <p>三、觀看影片《警察局機關簡介》</p> <p>四、介紹大寮地區的行政機關，並請孩子們選定一個地方討論及說說該處的功用，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。</p> <p>五、觀看《高雄市圖書館介紹》，並介紹大寮區的兩間圖書館所在位置。</p>	<p>小組分享 喜悅網闖關</p>	<p>3 節</p>	
<p>【發展活動四】康軒版第三冊生活第四主題學校附近</p> <p>一、全班共讀《一個完美的地方》繪本。</p> <p>二、《一個完美的地方》共讀後，討論並闖關喜閱網。認識大寮除了上述的地方，還有那些我們沒有注意到的呢？並請孩子們選定一個地方討論及說說該處的功用，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。</p>	<p>小組分享 喜悅網闖關</p>	<p>2 節</p>	
<p>【綜合活動】</p> <p>一、完成學習單</p> <p>二、老師歸納及總結：</p>	<p>學習單</p>	<p>1 節</p>	

大家經過這 10 堂課，都知道了大寮區在地的生活
圈，包含食衣住行育樂，也學到了各個場所的功用，老師
希望大家要落實與生活當中。

--第 11~20 節--

--	--	--	--

聊「寮」生活圈

姓名：

座號：

1. 你^ㄩ最^ㄟ喜^ㄩ歡^ㄩ大^ㄉ寮^ㄎ區^ㄟ的^ㄉ哪^ㄩ一^ㄟ個^ㄉ地^ㄉ呢^ㄩ? 為^ㄩ什^ㄩ麼^ㄩ?

我^ㄩ最^ㄟ喜^ㄩ歡^ㄩ (_____)，

因^ㄩ為^ㄩ (_____)。

2. 畫^ㄩ出^ㄩ大^ㄉ寮^ㄎ區^ㄟ你^ㄩ認^ㄩ識^ㄩ地^ㄉ方^ㄉ的^ㄉ大^ㄉ概^ㄟ位^ㄩ置^ㄩ。

鳳林路

光明路

大寮路

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		知道大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聊「寮」生活圈		能說出七個以上大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用	能說出四個以上大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用	能說出四個以上大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用	能在他人協助下說出三個知道大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用	未達D級
評分指引	能詳細說出七個以上大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用，並和同學分享	能清楚說出四個以上大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用，並和同學分享	能簡單說出四個以上大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用，並和同學分享	能在他人協助下說出三個知道大寮地區食衣住行育樂的場所所在位置及如何運用，並和同學分享	未達D級	
評量工具						
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 1 學期校訂課程

《「悅」讀大寮—賞味「悅」讀》

主題：

一、教學設計理念說明

地名由來—身為大寮人，應知故鄉事：早期下淡水溪（今高屏溪）邊土質肥沃，利於耕種，當地住民遂建置草寮屯墾，分為四處：溪埔寮（今溪寮里）、潮州寮（今潮寮里）、頂大寮（今上寮里）、下大寮（今大寮里），後四寮合一，統名「大寮」，此為地名由來。

學區內隨處可見農田，稻子、紅豆為主要作物，農業人口佔全區十分之一。而今大寮區的農業人口約一萬兩千餘人，紅豆產量為高雄市之冠，佔全市百分之九十。紅豆不僅是大寮生活的一部份，更是孩子學習的最佳題材，期望透過教學設計帶領學生認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，進而關注自己與家人日常中食的安全與健康。順道帶入大寮的菱角和毛豆，讓孩子可以更認識在地農特產。

而閱讀是全世界的趨勢，如果能從小透過閱讀環境的培養，才能建立閱讀習慣，希望讓學生賞味「悅」讀，由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。在教學過程中，經由老師帶領學生實地參與種植與觀察，使學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。孩子經由種植、摘取、清洗和烹煮的體驗，幫助孩子完整了解從種子到餐桌的過程。一方面可以培養學童對鄉土與物產的情感，更讓良好的飲食習慣與觀念能夠從小扎根。以呼應【E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能】之核心素養。

二、教學活動設計

領域/科目	語文、健康與體育、生活課程	設計者	一年級教師群
實施年級	二年級	總節數	10 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	聊「寮」小食光		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理尊重他人想法。	

學習重點	學習表現	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-I-1認識基本的健康知識。</p> <p>4a-I-2養成健康的生活習慣。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習內容	<p>語文領域-國語文</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2基本的飲食習慣。</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標		<p>一、透過繪本認識植物的生長與認識大寮的特產(紅豆、菱角、毛豆)。</p> <p>二、嘗試自己栽種紅豆，體驗種植的樂趣。</p>				
表現任務		<p>1.能說出大寮享譽盛名農業特產—紅豆，另外還有種菱角及毛豆。</p> <p>2.能配合生活課種植紅豆，並觀察紅豆的生長發育和形態變化。</p>				
議題融入	議題名稱	4.10.1 生命教育				
	實質內涵	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>				
教材來源		網路、書籍、影片				
教學資源		<p>「媽媽買綠豆」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=9ZzF9ndWmws</p> <p>「上面和下面」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=dvI4sQKjmRM</p> <p>「菜園裡的美味大餐」https://www.youtube.com/watch?v=pGQ9vTNjZF4</p> <p>「藏在紅豆裏的愛」https://www.youtube.com/watch?v=0AxhkUyTnPg</p> <p>大寮拷潭菱角新聞 https://www.youtube.com/watch?v=K4d9010Rwdc</p> <p>毛豆怎麼種 https://www.youtube.com/watch?v=wdZfV6ZGomQ</p> <p>毛豆成熟變黃豆 https://www.youtube.com/watch?v=SZqUqJHwtK0</p> <p>種紅豆生長縮時記錄 https://www.youtube.com/watch?v=w4hjDVNkf3k</p> <p>蜜紅豆做法 https://www.youtube.com/watch?v=nxGJLHR0FZs</p>				
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				評量	時間	備註

壹、教學前準備

一、教師：

1. 「媽媽買綠豆」、「上面和下面」、「菜園裡的美味大餐」、「藏在紅豆裏的愛」影片或書籍。
2. 準備培養土、花盆數個、紅豆種子、澆水器、鏟子、衛生紙、教學影片「種紅豆生長縮時記錄」。

二、學生：準備一個小容器(例如：布丁盒)、小石頭、底盤。

1. 種植種子前要準備的東西有：



2. 種植種子的步驟有：



貳、正式教學

【準備活動】

一、引起動機~播放「藏在紅豆裏的愛」繪本影片，引導學生重視生命教育及導入大寮農特產~紅豆。

【發展活動】

二、欣賞

1. 「媽媽買綠豆」繪本影片~導入紅豆的煮法、相關紅豆美食及紅豆的生長過程，並做喜閱網闖關。回答如何透過影片觀察，知道種植豆子的方法？

蜜紅豆做法：<https://www.youtube.com/watch?v=nxGJLHR0FZs>

種紅豆生長縮時記錄：

<https://www.youtube.com/watch?v=w4hjDVNKf3k>

2. 「上面和下面」、「菜園裡的美味大餐」繪本影片~導入大寮另外兩種農特產(菱角及毛豆)，觀察植物的生長狀況並回答繪本內容相關問題，並做喜閱網闖關。

聆聽
態度

仔細
觀賞

口頭
發表

喜閱網
闖關

喜閱網
闖關

2 節

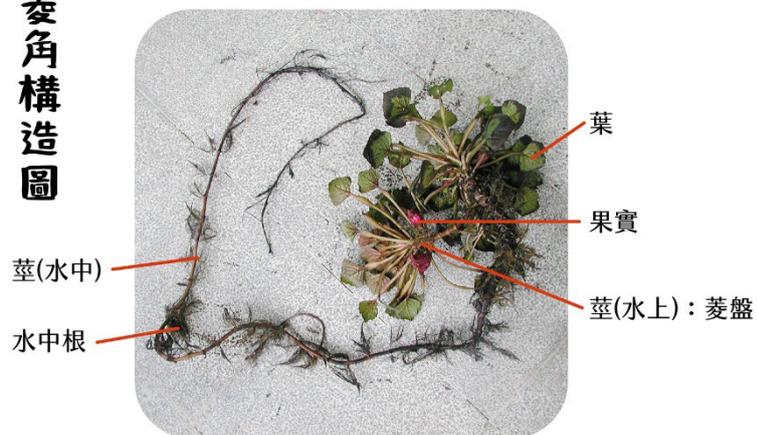
4 節

(1)菱角：

大寮拷潭菱角新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=K4d9010Rwdc>

菱角構造圖



照片來源：黑胡桃園-彭淑貞



(2)毛豆：

毛豆怎麼種

<https://www.youtube.com/watch?v=wdZfV6ZGomQ>

毛豆成熟變黃豆

<https://www.youtube.com/watch?v=SZqUqJHwtK0>



三、動手栽種(配合生活領域課程)

1. 老師指導學生將小石頭放置花盆底部。
2. 老師指導學生放培養土在花盆裡。

實作
評量

2 節

3. 老師發下4~6顆紅豆種子並指導學生挖一指節的洞。
4. 老師指導學生練習澆水。
5. 請學生觀察紅豆(可吃)的成長過程並對照有機水耕栽種與土耕栽種(見下圖 AB)的異同處。
6. 建立良好的飲食習慣(紅豆的營養成分：屬高蛋白質、低脂肪的高營養穀類食品，而且含有蛋白質、醣類、脂肪、膳食纖維、維生素B群、維生素E、鉀、鈣、鐵、磷、鋅等營養素。紅豆有豐富的鐵質，可以使人氣色紅潤，可以補血、促進血液循環、強化體力、增強抵抗力、去水腫)。

A 有機水耕圖：



B 土耕栽種圖：



【綜合活動】

四、完成「紅豆生長紀錄」學習單並上台分享。



紅豆的生長紀錄表

二年____班____號 姓名

一、請畫下你觀察到的紅豆生長情況，記得塗上漂亮顏色喔！

日期： 月 日	日期： 月 日	日期： 月 日
1. 畫出紅豆種子	2. 發芽了	3. 長出葉子
日期： 月 日	日期： 月 日	日期： 月 日
4.	5.	6.

二、種子創意大爆發：用紅豆種子進行拼貼創作，可以加上適當插圖，創作出獨特作品。



國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1.能說出大寮享譽盛名農業特產—紅豆，另外還有種菱角及毛豆。 2.能配合生活課種植紅豆，並觀察紅豆的生長發育和形態變化。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
聊「寮」小食光	表現描述	1. 能準確回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成紅豆成長紀錄表，並能完成種植活動，及上台分享。	1. 能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 能自己完成紅豆成長紀錄表，並能完成種植活動，但是無法上台分享。	1. 不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 不能自己完成紅豆成長紀錄表，並不能在同學協助下完成種植活動，也無法上台分享。
	評分指引	1. 是否能準確回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 是否能自己完成紅豆成長紀錄表，並能完成種植活動，及上台分享。	1. 是否能回答老師的提問，並且提出自己的觀察。 2. 是否能自己完成紅豆成長紀錄表，並能完成種植活動，但是無法上台分享。	1. 是否不能回答老師的提問，也說不出自己的觀察。 2. 是否不能自己完成紅豆成長紀錄表，並不能在同學協助下完成種植活動，也無法上台分享。
	評量工具	聆聽觀賞態度、口頭發表、 實作評量、學習單		
	分數轉換	90-100	80-89	79以下