

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 1 學期校訂課程

《大寮真、善、美-負責》

一、設計理念

「大寮的真、善、美」是透過簡報、故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討負責誠信的意義，進而啟發學生內心的「真」、「愛」與「善」，懂得發揮良能、誠信負責。經由活動及學習單的引導，讓學生將課堂所學，落實在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，達到「大寮真、善、美」的目標。

二、教學活動設計

領域/科目	國語文、生活		設計者	一年級教師團隊
實施年級	二年級		總節數	12 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	大寮真善美			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			生活 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國 EB1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活 EC2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【國語領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容	【生活領域】 E. 生活規範的實踐與省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語領域】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習目標	1. 能用心做好生活中的每一件事。 2. 能主動幫助周遭的人。 3. 能培養勇於挑戰，克服困難的態度。 4. 能學會用真心交友，並尊重和關心朋友。			
表現任務	1. 學會對自己的事情負責，勇於面對挑戰，並用心對待朋友。			
議題融入	議題名稱	品 EJU4 自律負責。		
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

教材來源	學校自編		
教學資源	電腦、單槍投影機、學習單		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p>《幫助他人——我是最棒的》</p> <p>【導引問題】如何用心做好生活中的每一件事？</p> <p>◎引導動機 教師引導學生討論自己能自己獨立完成的事情。</p> <p>◎學習任務 發展活動—</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 將全班分組，每組 4 人。發給每組 10 枚花片與一張紙板。</p> <p>(二) 請學生依照教師提供的房子模型樣本（老師事先組裝好，並用紙板遮住），在紙板上，將花片組合成和樣本一模一樣的房子。</p> <p>(三) 小組中有 2 位是設計師，2 位是建築師：</p> <p>1. 設計師：到教師旁邊看樣本，回到組內只能用口頭跟建築師說明，不能親自動手組合花片。</p> <p>2. 建築師：無法看到樣本，只能依照設計師的說明動手組合房屋。</p> <p>(四) 時間到，則由教師檢查組合的房屋是否與樣本相同，且輕輕搖晃紙板，房屋不會散落的組別就算成功。</p> <p>(五) 老師揭示房子樣本，請各組用 1 分鐘確認與調整，請各組將作品展示於教室。</p> <p>二、問題討論</p> <p>(一) 過程中，小組內的每一個人做了何種努力？(二) 設計師和建築師都很重要嗎？為什麼？</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—觀看影片「唐朝小栗子~我是最棒的」反省思考：</p> <p>一、學堂舉辦敬老送禮活動，小栗子為什麼想當負責人？二、進行重陽節敬老送禮工作過程中，小栗子要做哪些事？三、小栗子在進行工作中遇到什麼困難？</p> <p>四、在班上或家裡，你曾經被安排負責做過什麼任務？你覺得要注意哪些事項才能把事情做好？</p> <p>◎評量方式</p> <p>(一) 口頭評量-完整說明小組合作過程中所遇到的問題，及如何解決。</p> <p>(二) 實際操作-小組合作將房子模型組好。</p> <p>(三) 能專注認真的完成課業。</p> <p>(四) 能發現自己與同學的優點，互相學習。</p>	完成任務	3 節	

<p>(五) 在學校和家庭中，能做好自己的本分事（例如：愛護整潔等）。</p> <p>《幫助他人——一碗白飯的故事》</p> <p>【導引問題】如何主動幫助周遭的人？</p> <p>◎引導動機 活動體驗：</p> <p>一、引言：有沒有遇過不方便或需要人幫忙的事？當時會不會很希望有人幫忙你？讓我們學習當愛心天使，讓愛傳出去。</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)全班分為三組，教師告知各組負責的情境，請各組想一想該如何幫助這些需要幫助的人。如：</p> <p>情境一：同學在操場上摔了一跤，怎麼辦？ 情境二：下課時，同學的水杯打翻，怎麼辦？</p> <p>情境三：午餐時，同學的餐盒翻倒了，怎麼辦？</p> <p>(二)三組將該組情境中，所需物資或幫助的做法寫在黑板上。 (教師可先將黑板畫出三大格)</p> <p>(三)5 分鐘後，教師確認每組書寫的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出一項協助他人解決困難所需物品，獲得一張笑臉貼紙。 2. 提出一個幫助他人的方法或動作，獲得一張笑臉貼紙。 <p>(四)統計各組的笑臉貼紙。</p> <p>三、問題討論</p> <p>(一)老師公佈每一組貼紙數量成果並引導討論。(二)討論題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你找不到可以幫助的方法或物資時，心裡的感受？ 2. 當你可以提供一樣物資或幫助的方法時，心裡的感受？ 3. 可以提供幫助的方法或物資時，為什麼是件福氣的事？ <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—講述故事：一碗白飯的恩情故事大綱：</p> <p>一天傍晚，來了一位年輕人，他很有禮貌跟攤販老闆買了一碗白飯。第二天、第三天年輕人依然來此買一碗白飯；時日一久，老闆與老闆娘都知道每日來買白飯的年輕人家境貧困，便好心地提前將飯備好，不時地，在他的飯裡，悄悄藏上一個滷蛋或是一些菜，放在米飯的下面，不讓他看到，維護著他的自尊。年輕人吃到這藏在飯下面的菜時，深受感動，</p> <p>含著淚水，將飯吃下，也默默將這份恩情銘記在心。事隔多年後，當這對夫婦遇到困難，正在憂愁時，這位年輕人成就了一番事業，反過來幫助這對夫婦。</p> <p>◎表現任務 統整活動—</p> <p>省思及分組討論：</p>	<p>完成任務</p>	<p>3 節</p>	
---	-------------	------------	--

<p>一、路邊攤老闆如何對待每天來買一碗白飯的年輕人?二、當路邊攤老闆遇到困難時，是誰來幫他?為什麼?三、你在路邊攤老闆與年輕人身上學習到什麼?</p> <p>四、日常生活中，看到需要幫忙的人，你會怎麼做?五、說說看自己有沒有默默幫務他人的例子?</p> <p>◎評量方式</p> <p>一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。</p> <p>二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。</p> <p>三、學習單</p> <p>四、生活實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會樂意將文具用品與需要的同學共用。 2. 天天主動以歡喜心分擔家事。 3. 日日行善，天天存好心，做好事。 <p>《認識自己—伸出右手》</p> <p>【導引問題】如何培養勇於挑戰，克服困難的態度?</p> <p>◎引導動機</p> <p>活動體驗：機會與命運</p> <p>(一) 教師事先製作命運牌及機會卡，每一張命運牌寫下一件孩子可以挑戰學習的事，內容參考如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打蝴蝶結 2. 跳繩 10 下 3. 踢毽子 3 下 4. 縫扣子 5. 背完並寫下二句靜思語 6. 背出並寫下 5 個英文單字 7. 仿畫一個圖型 8. 背出並寫下 3 句成語 9. 用紙摺一條船 <p>(二) 請學生於時間內自訂要挑戰的命運牌數量後，再開始體驗，進行時間約 15 分鐘。</p> <p>(三) 讓學生抽命運牌來決定他需要面臨挑戰的事情，每完成一樣即可取得 1 張機會卡，並同時可以再繼續抽下一張命運牌繼續挑戰。若過程中遇到難關可以舉手請旁人(老師或同學)協助，以表不輕言放棄、願為自己的決定努力。</p> <p>(四) 最後看孩子為自己拿下幾個機會牌，教師再依所得的結果予以獎勵，以增強其下定決心、接受挑戰並全力以赴之意願。</p> <p>(五) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請完成挑戰的小朋友分享如何做到的? 2. 請挑戰失敗的小朋友，想一想失敗的原因是什麼? <p>發展活動—觀看影片—伸出右手故事大綱：</p>	<p>學習單 (附件一)</p> <p>完成任務</p>	<p>3 節</p>	
---	------------------------------	------------	--

朱廷杰由於慣用的右手是螃蟹手，因此非常的自卑、害怕被人家笑，常常將手藏在身後不願與人握手。父母為免原本左手不使用而可能造成萎縮，從幼稚園就以畫畫與游泳來訓練廷杰左手的靈活度。他學習任何事物雖然動作慢，但透過媽媽一路的鼓勵與用心陪伴，參加不同的活動，學習面對別人的眼光，也學習坦然面對自己與別人的與眾不同。朱廷杰用堅持不放棄的精神，一一克服了右手的不方便，他的勇氣與毅力感動身邊的師長與同學，也為自己開創了廣大的舞台。

◎表現任務

統整活動—省思：

一、朱廷杰為什麼能成功學習相關的技能(如:拉琴)? 二、承上題，學習的過程中，他碰到了什麼樣的困難?三、學習時，曾遇到什麼樣的問題?應該要如何面對呢?四、你曾下定決心做什麼事情嗎?請分享自己的經驗。

(一) 會下定決心改進自己不好的習慣。

(二) 在學校和家庭中，能克服自己遇到困難。

(三) 發現自己的專長與優點，加以練習與培養。

◎評量方式

(一) 口頭評量-能分享並回答老師的問題。

(二) 實際操作-學生挑戰學習的事。

(三) 生活實踐：

一、會下定決心改進自己不好的習慣。(如:賴床)二、發現自己的專長與優點，加以練習與培養。

《認識自己—愛好自己的心》

【導引問題】如何學會用真心交友，並尊重和關心朋友?

◎引導動機 活動體驗：

一、學生每人使用一面鏡子，老師敘述學生日常生活表現的情境，請學生觀察自我表情的變化。

情境敘述如下：

(一)上課跟同學聊天講話，結果被罰抄課文。

(二)不專心寫功課，寫太久而沒有時間休息。

(三)回家認真寫作業，老師賞識而得到優等。

(四)會主動做家事，父母稱讚貼心懂事。

二、教師提問：

上述情況你的表情有什麼樣變化?原因是什麼?

三、請學生兩人一組，一位當小朋友，另一位當鏡子。

四、老師敘述學生日常生活表現的情境，請小朋友作出表情變

3 節

完成任務

化，當鏡子的學生也模仿小朋友的表情跟著做。情境敘述如下：
(一)一直看電視，沒複習課業導致考試成績很不理想。(二)玩電腦到深夜，隔天上學遲到、上課沒精神。

(三)看到同學受傷，馬上協助送他到保健中心。

(四)認真用心完成美勞作品得到優等。

五、教師請當鏡子的小朋友分享：

(一)對方有哪些表情呢？跟你心裡的想法一樣嗎？

(二)對方哪些表情是你喜歡見到的？為什麼？

◎學習任務

發展活動—觀賞影片：唐朝小栗子-愛好自己的心故事大綱：

小栗子的村子要建設成有特色的村落，家家戶戶要有門牌，所有店舖也要有個特色招牌。各處公共空間都要做特色裝飾，所以方丈請同學們同心協力做一塊屬於學堂的特色招牌。最後大家就決定由阿福來指揮，大家聽阿福指示讓事情整齊有規劃。但在大家畫畫的時候，阿福不斷指責同學畫得不好，因此大家決定都不畫。

後來，方丈告訴阿福說：「自己先做，才能影響別人，應該先求自己付出。要用心，但是態度也要讓人服氣，要能如此一定要先把自己照顧

好。」阿福明白了老師說的話，決定要把招牌做好，同學也知道自己錯了，決定一起完成學堂的招牌。

◎表現任務 統整活動—

省思及分組討論：

一、為什麼同學不聽阿福的規劃呢？

二、你覺得阿福或同學們有哪些地方需改進？

三、你曾經在班上有過和同學意見不同的情形嗎？說說看你們是怎麼解決的呢？

四、你曾和同學合作完成一件事嗎？（例如：作報告、打掃...）說說看你們是怎麼合作的呢？

◎評量方式

一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。

二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。

三、學習單

四、生活實踐：

1. 照顧好自己，做好本分事。(如:認真打掃、上課專心。)

2. 與同學意見不合時，會用真誠的態度面對。

學習單（附件二）

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1. 學會對自己的事情負責，勇於面對挑戰，並用心對待朋友。 2. 分組合作與同學共同完成作品。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
生氣		能說出五個以上自己負責的行為，並說明怎麼執行。且能獨立完成學習單並與他人分享，且在分組合作中，帶領大家完成任務。	能說出三個以上自己負責的行為，且能自己完成學習單，並在分組合作中，同心協力完成任務。	能說出說自己負責的行為，需在同儕協助下完成學習單，並在同儕協助分組合作中完成任務。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

我的福氣撲滿

助人之心

讓我們一起檢視、培養心中那「樂於付出」的「助人之心」。

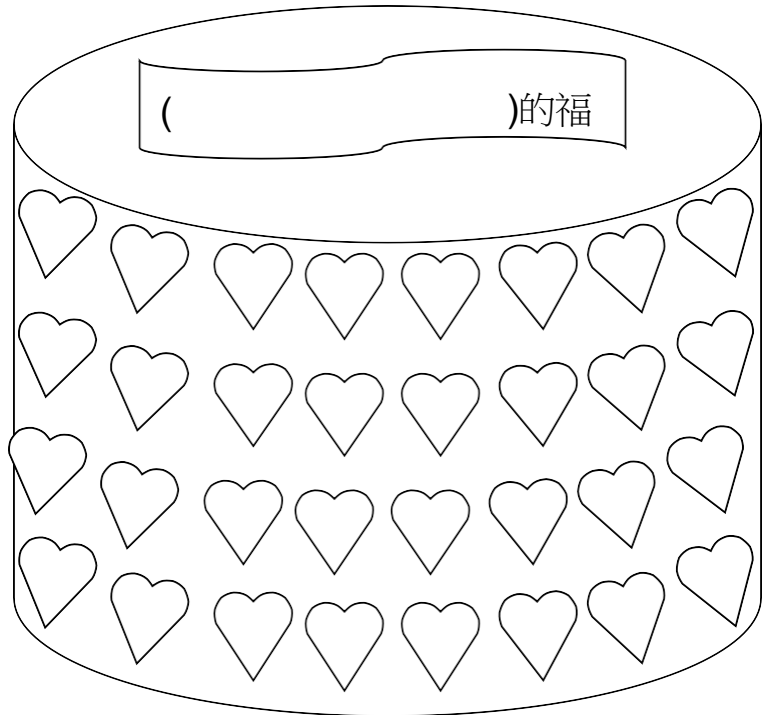
<p>請同學依內心的想法，在□中打勾。</p>	<p>看到同學在操場跌倒時……</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1.是我的好朋友，我就幫忙。 <input type="checkbox"/> 2.看一下，心想：「誰叫他那麼不小心？」 <input type="checkbox"/> 3.去關心他有沒有需要幫忙，並陪他去健康中心。 	<p>在家裡洗碗、擦地板時</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1.一邊做一邊想：為什麼要我做？下次換別人做。 <input type="checkbox"/> 2.體會家事那這麼多，要多分擔。 <input type="checkbox"/> 3.趕快隨意完成，才能休息。
<p>想一想</p>	<p>擁有「助人之心」，該如何做？</p>	<p>什麼樣的態度，才是「樂於付出」？</p>

福氣撲滿

人與人之間要互相幫助，以歡喜心助人，就是福氣哦！從現在開始，讓我們一起來累積福氣撲滿吧。

存福氣撲滿：請同學將做到的項目紀錄在右邊的福氣撲滿圖案中：

- ◎在♡中填代號。
- ◎存滿福氣撲滿後，請塗上美麗的色彩。
- 1. 以歡喜心分擔家事
- 2. 確實回收分類
- 3. 待人友善有禮貌
- 4. 日行一善
- 5. 認真完成功課
- 6. (其他:)
- 7. (其他:)



家長愛的叮嚀或簽章：_____

溫馨交流站：靜思語：「有力量幫助他人，是自己的福。」有能力時要「助人無所求」，受助時也要「受恩不忘報」，是為人應有的品德。無私的愛心，必將令我們身心愉悅，也讓人與人之間更為和睦，整個世界因此變得更加和諧與溫馨！

愛的撲滿

班級：

姓名：

有一顆好心，懂得去愛別人，別人才會愛我們。要怎樣才能擁有一顆好心呢？是靠我們每天學習付出才能擁有喔！現在讓我們每天都來練習如何擁有一顆好心。當天有做到下列事項就在愛心裡塗上自己喜歡的顏色。

項目 \ 日數	1	2	3	4	5
1、每日做家事， 分擔父母辛勞					
2、幫忙老師發簿本					
3、認真寫作業， 準時交功課					
4、認真做好教室的整潔工作					
5、會主動幫助同學					

五天裡你存到()個



完成這些事時你的心情如何？

為什麼？
