

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 1 學期校訂課程

《大寮非做不可》

主題：

一、教學設計理念說明

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導等)，學生學習生活知能、基本常識強化生活素養，並擁有感恩關懷的心。此外，亦從活動中培養學生團隊合作的能力，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。

二、教學活動設計

領域/科目	國語、生活、健康與體育		設計者	一年級教師團隊
實施年級	二年級		總節數	8 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	大寮非做不可			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			<p>生活 E A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 E C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 E C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵</p>	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【健康與體育領域】</p>

		守。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		Aa 1 不同人生階段的成長情形。 Da 1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da 2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
學習目標		1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 3. 藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。			
表現任務		1. 能透過宣導與參與活動，學會團隊合作、感恩身邊的人。			
議題融入	議題名稱				
	實質內涵				
教材來源		學校自編			
教學資源		電腦、單槍投影機、學習單			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
第 4、5 週《親師敬師感恩活動 教師節》 1 老師指導學生製作教師節感恩卡片。 2 學生發揮創意，表現敬師的行動、方式。 3 老師指導學生參與學校教師節敬師活動。				80	1. 製作卡片 2. 參與學校敬師活動
第 12、13 週《大寮生日快樂校慶活動》 1 老師指導學生了解校慶流程及配合校慶預演。 2 老師指導學生參與個人、班級競賽項目。 3 透過活動參與，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。				80	
第 16、17 週《語言之美閩南語歌謠練習》 1 老師指導學生參與班級閩南語歌謠比賽。 2 透過活動參與認識語言之美，養成欣賞本土語歌謠的能力。				80	
第 19、20 週《翰墨之美漢字好好玩》 1 老師指導硬筆字練習指導學生能以正確的執筆方式和坐姿書寫。 2 老師指導學生參與寫春聯活動。 3 利用春聯進行教室布置，營造本土教育學習情境。				80	

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能透過宣導與參與活動，學會團隊合作、感恩身邊的人。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能樂於參與學校活動及宣導，並完成教師節學習單與學會閩南語歌謠。	能參與學校活動及宣導，並完成教師節學習單與學會閩南語歌謠。	能樂於參與學校活動及宣導，但至少能完成教師節學習單或學會閩南語歌謠其中一項。	能樂於參與學校活動及宣導，但不能完成教師節學習單與學會閩南語歌謠。。	未達D級
	評分指引	是否樂於參與學校活動及宣導，並完成教師節學習單與學會閩南語歌謠。。	是否能參與學校活動及宣導，並完成教師節學習單與學會閩南語歌謠。	樂於參與學校活動及宣導，使否能至少完成教師節學習單或學會閩南語歌謠其中一項。	能樂於參與學校活動及宣導，但是不能完成教師節學習單與學會閩南語歌謠。。	未達D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下