

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 2 學期校訂課程

《「悅」讀大寮—賞味「悅」讀》

主題：

一、教學設計理念說明

從上個世紀 50 年代起，塑膠逐漸佔據人類生活的各個角落。如今許多長輩或許還記得沒有塑膠的「純真年代」，但是對這個世紀才出生的孩子來說，塑膠卻一直是伴隨在身邊的生活必需品。所以對低年級的孩子而言，塑膠對人類、對生物、對環境的危害，很難「眼見為憑」，再者，減塑的議題層面非常廣，舉凡食、衣、住、行皆可與減塑議題有相關，應該從哪個角度切入，孩子才能獲得真實的學習，將減塑做環保的概念內化，成為個人習慣的一部分！

如今塑膠已堆積出巨大的環境問題，但是太習慣便利的我們，想要擺脫塑膠卻不容易。其實，最有效的減塑就是從源頭做起。從理解問題、思考解決方案、改變生活習慣……，我們除了要從小培養孩子良好的觀念與習慣，更可以適時激發他們理解並且塑造自己的環境。在教室裡，經由老師的帶領，並配合實作與遊戲，環境與減塑議題也可以豐富又有趣。希望我們都能擁有永續的意識，一起守護生物共同的美好家園，孕育我們的母親—地球！

二、教學活動設計

領域/科目	語文、健康與體育、生活課程		設計者	一年級教師群
實施年級	二年級		總節數	10 節 (視實際週次進行微調)
單元名稱	重「塑」大寮			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
學習重點	學習表現	語文領域 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	學習內容	語文領域 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。

學習目標		1. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。		
表現任務		1. 能在生活中落實減塑愛地球的行動。		
議題融入	議題名稱	永續發展 能源資源 永續利用		
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。		
教材來源		繪本、網路及自編		
教學資源		我們製造的垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE 綠色和平減塑 https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B8%9B%E5%A1%91/ 全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg 救救我們堆滿塑膠地球 https://www.youtube.com/watch?v=sCufT_m1bxI 塑膠袋流浪記 https://youtu.be/nLy_MzmDq3s?si=o3Swb0vVjhWoNXWc 一秒鐘的改變 https://youtu.be/qpkQdFgVmQ4?si=hFabuLLGYMsfSmW 讓世界變得更好創意回收救地球的真實故事 https://www.youtube.com/watch?v=UITJkZ2ShHo		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
<p>壹、教學前準備</p> <p>教師準備：</p> <p>1. 康軒版第三冊生活第一主題減塑行動家</p> <p>2. 《我們製造的垃圾》《全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？》</p> <p>網路影片</p> <p>3. 《救救我們堆滿塑膠地球》、《塑膠袋流浪記》、《一秒鐘的改變》《讓世界變得更好》等繪本圖書、PPT 與動畫</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機：</p> <p>一、觀賞《我們製造的垃圾》《全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？》網路影片</p> <p>二、影片問題探討：</p> <p>1. 請孩子們想想，影片中令他們印象深刻的有那些？ 先跟同組的同學分享三個地方。</p> <p>2. 影片中提到的塑膠垃圾究竟是什麼呢？ 對海洋生物又造成怎麼樣的影響呢？</p> <p>【發展活動一】康軒版第三冊生活第一主題減塑行動家</p>		小組分享	1 節	

一、延續上一節的問題，觀看著影片，對照著手上的中文書
全班共讀《救救我們堆滿塑膠地球》繪本。

二、故事問題探討：

1. 《救救我們堆滿塑膠地球》共讀後，討論並闖關喜閱網。

2. 從繪本中找到了上一節的答案。

塑膠污染遍布全球每年有萬噸的塑膠垃圾流入海洋，對海洋生物造成危害，海龜、魚類與海鳥誤食塑膠袋，或是塑膠在水中分解成體積比沙粒、塵埃更細的「微塑膠」，被海洋生物吸收後進入食物鏈，影響人體健康。

3. 請孩子們討論及說說塑膠對我們產生的益處，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。

4. 請孩子們討論及說說塑膠對我們產生的害處，小組討論，寫在白板上，待會全班一起檢視跟討論。

5. 從益處跟害處兩張白板來對照一下，哪一個對我們的影響比較大跟深遠呢？

6. 那我們可以怎麼做呢？接下來老師會帶大家透過三本繪本，來找出可行跟適合我們的方法。

【發展活動二】康軒版第三冊生活第一主題減塑行動家

1. 觀看《塑膠袋流浪記》

https://youtu.be/nLy_MzmDq3s?si=o3Sswb0vVjhWoNXWc

2. 現在把自己當成繪本中的紅色塑膠袋，你覺得最可怕的經歷是哪一段？你希望自己怎麼被對待？

3. 在故事最後有提供了很多可以減少使用塑膠袋的方法，小組討論想想，有哪些是我們可以跟家人一起做到的，寫在白板上，全班來檢視哪些是可行，並可以回家教給家人的。

這個故事看起來是「環保」議題，
但更希望讀者閱讀時，看到的是「珍惜」。
隨著塑膠袋的悲喜，感受它的存在，激起惻隱之心
當孩子對物品有一份情感時，
是不是比較不會隨意浪費生活資源，
能夠感恩別人的付出？



【發展活動三】

1. 上次我們已經討論過減少使用塑膠袋跟善用一些方法來減少塑膠垃圾。除了減少使用塑膠袋，我們還能怎麼做呢？

3 節

喜悅網闖關

小組討論及分享

2 節

小組討論及分享

1 節

2. 觀看《一秒鐘的改變》繪本影片，因為沒有書本，所以請大家拿一張紙，將自己觀看時印象最深刻或有疑問的地方，先簡單記錄下來，等下一一起來討論。
 3. 看完影片，你印象最深刻的話是哪一句？
 4. 改變，每一秒都是關鍵。剛剛影片中，你記得哪些一秒鐘就能讓地球更好的事呢？
 5. 地球需要我們每一個人的每一份心力，我們一定要做的更多。是的，答案在我們的手裡。這是影片中的最後一頁，既然答案在我們的手裡，那你的答案在哪裡呢？
- 請小組討論

7. 結論：惡事也有善用，這些不利的訊息正是改進的契機；善事也有惡途，追求生活進步的美意也可能伴隨著衝擊與傷害。人類到底該如何？我們只有積極面對未來，因為改變，每一秒都是關鍵！

【發展活動四】

1. 上次我們藉由《一秒鐘的改變》書中蒐集各種人類破壞大自然環境的證據，用極具震撼力的畫面，讓小朋友了解，短短一秒鐘之內，我們是如何破壞自己的家園，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。除了減少使用塑膠袋，我們還能怎麼做呢？
2. 觀看《讓世界美好—創意回收救地球的真實故事》繪本影片，討論並闖關喜閱網。
3. 書中的哪一中動物大量死亡呢？原因是因為？
4. 伊莎圖和朋友堅持了十多年，透過創意改造，以回收塑膠袋實現了經濟效益和環境美化的心願，是一則鼓舞人心的真實故事！
5. 那我們呢？生活在大寮的我們，可以利用怎樣的行動來「重塑」我們的生活呢？大家回家跟家人討論一下，下一次上課我們來分享跟討論。

【綜合活動】

1. 我們已經看了很多有關別人減塑跟為了讓地球變得更好做的改變，現在換我們來想想，如何落實在我們的日常生活當中。
2. 先算算看，你與家人，一天當中會使用多少個塑膠製品呢？跟你
請小組一起完成學習單，分別討論出在校跟在家我們能做到哪些減塑的行為？
3. 完成學習單(如附件)

1 節

喜悅網闖關

完成學習

2 節

4. 老師歸納及總結：

大家經過這 10 堂課，都知道了塑膠垃圾對我們環境造成的影響，也學到了許多減塑好方法，老師希望大家要落實與生活當中，並交給生活中的親朋好友，大家一起來環保愛地球，重塑大寮。最後老師在教給大家很實用的 5 大生活減塑妙招，隨時隨地都要記得唷！

(1). 自備環保袋

外出的時候，隨身帶上環保袋，改變購物時向店家拿塑膠提袋的習慣，透過重複利用，有效減少塑膠的堆積，更能夠每次購物多省下幾塊銅板。

(2). 隨身攜帶「可重複使用」的水瓶、食物容器與餐具

口渴時有自己的水壺，取代去超商買瓶裝水；吃飯時用自己的餐具，取代店家的免洗餐具；外帶時用自己的容器，取代所有一次性餐盒、餐具。為每次的進食減少塑料接觸，也能食得更安心。

(3). 不依賴塑膠吸管

相信很多人都有喝手搖飲料的習慣，在飲用上除了推行直接就口飲用，也可以自備環保材質的吸管，像是以紙、麥桿、竹子、蒲草等，植物原生製作材質，選擇對環境友善的材質。

(4). 慎選生活日用品材質

家中還有的塑膠器具，若沒有損壞便可繼續使用，而不隨意丟棄！若真的需要替換也不再購買塑膠製品，而是選擇瓷器、不鏽鋼、玻璃等可回收再利用的器皿。

(5). 向親朋好友分享減塑的好

「團結力量大」，我們可以聚沙成塔，向周圍的親友分享減塑的方式或觀念，並身體力行，先從自己做起，讓這份美好以行動傳遞，相互督促、一起實施，彼此交流各自的減塑妙招，讓這個力量漸增、漸強！為地球盡一份心力。

重塑大觀察 由我開始

班級：

姓名：

我們已經看了很多有關減塑的例子，跟為了讓地球變得更好做的改變，現在換我們來想想，如何落實在我們的日常生活當中。請與組員討論，列出可以在學校跟家裡做的減塑行為。

在學校的減塑活動

在家裡的減塑活動

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能在生活中落實減塑愛地球的行動。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
重 塑 大 家	表 現 描 述	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能說出6個以上的減塑方法。	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能說出5個以上的減塑方法。	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能說出4個以上的減塑方法。	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能說出2個以上的減塑方法。	未達 D級
	評 分 指 引	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能詳細說出6個以上的減塑方法。	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能清楚說出5個以上的減塑方法。	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能說出4個以上的減塑方法。	1 .知道塑膠垃圾對海洋生態及生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠，落實生活中。 2. 能參與討論減少塑膠的方法，並能說出3個以上的減塑方法。	未達 D級

<p>評量工具</p>	<p>聆聽觀賞態度、口頭發表、 實作評量、學習單</p>				
<p>分數轉換</p>	<p>95-100</p>	<p>90-94</p>	<p>85-89</p>	<p>80-84</p>	<p>79以下</p>

高雄市大寮區大寮國民小學2年級第2學期校訂課程

《「悅」讀大寮—賞味「悅」讀》

主題：

一、教學設計理念說明

空氣污染不只是全球性的議題，根據環保署表示，高高屏地區為石化、鋼鐵、電力等高污染性工業密集重鎮，人口及車輛密度亦相當高，空氣汙染排放量佔全國四分之一，加以地形及氣象因素，不利於汙染物擴散，使空氣汙染問題較其他地區嚴重許多。

本校位於空氣汙染問題嚴重的地區之一，身為大寮人，應知大寮的工業以大發工業區聞名，它所帶來的空氣汙染不容小覷。讓學生懂得維護家鄉環保的使命，並想方設法找出解決之道是每一個人的責任。

空氣汙染問題日益嚴重，不但對環境帶來威脅，人體健康也會受到危害。本教學活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣汙染的原因及影響，並教導如何降低空氣汙染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施，保護自己健康要從自己做起。

二、教學活動設計

領域/科目	語文、健康與體育、生活		設計者	一年級教師群
實施年級	二年級		總節數	10節(視實際週次進行微調)
單元名稱	快不能呼吸「寮」			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 健康與體育領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、	學習內容	語文領域-國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健康與體育領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。

		物，並體會彼此之間會相互影響。		
學習目標		1. 透過繪本了解空氣汙染對環境、人類和動物的傷害。 2. 在面對空氣汙染的危害時，能說出空氣汙染對人體的影響。 3. 知道空氣品質旗所代表的意義與防護及其傳達的意義保持正向概念。 4. 能在生活中落實降低空氣汙染的行為。		
表現任務		1. 知道空氣汙染對人體的影響，以及降低空氣汙染的行為。 2. 知道空氣品質指標，以及能說出空氣品質旗幟標示的內容		
議題融入	議題名稱	4. 3. 1環境教育(健康舒適的社區)		
	實質內涵	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
教材來源		網路、書籍、影片		
教學資源		「會生氣的山」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Tr7sH1-SFyk 「山丘上的丹頂鶴」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=4bj-s0s1PZ0 何謂空汙 - 台灣空汙來源 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcE0D5ic 什麼是空氣汙染 https://www.youtube.com/watch?v=FEUdG_2SZ0s 何謂空汙 - PM2.5 https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0 [毒不添下] 隱形的殺手 https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk 看不見的黑色敵人-霾危 https://www.youtube.com/watch?v=qwPoFIOSWuc 高雄「紫爆」 https://www.youtube.com/watch?v=UcyRwYMKmpI 「歡迎光臨口罩動物村」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=89WXh_-ktzw		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			評量	時間
壹、教學前準備				
一、教師：準備相關的空汙影片、繪本、影片 二、學生：學習與探索的心				
貳、正式教學				
【準備活動】				
引起動機～播放「會生氣的山」和「山丘上的丹頂鶴」繪本影片，讓學生知道空氣汙染的部分來源，並引導學生愛護環境可以從自身做起。 https://www.youtube.com/watch?v=Tr7sH1-SFyk https://www.youtube.com/watch?v=4bj-s0s1PZ0			聆聽態度 仔細觀賞 口頭發表	6節

【發展活動】

一、老師播放新聞影片：

1. 看不見的黑色敵人-「霾」危機。

<https://www.youtube.com/watch?v=qwPoFIOSWuc>

2. 新聞主題:高雄「紫爆」灰濛濛 地標85樓消失了。

<https://www.youtube.com/watch?v=UcyRwYMKmpI>

提問討論：

①請同學分享印象中看到85大樓的經驗及85大樓消失的原因？

②影片中的機車族為什麼都要戴口罩?(因為沙塵暴來了，空氣變髒了)

③請小朋友想想在日常生活中，臺灣天空灰濛濛一片，到底是為什麼呢？

3. 介紹何謂空污 - 台灣空污來源

<https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic>

4. 什麼是空氣污染？

https://www.youtube.com/watch?v=FEUdG_2SZ0s

提問討論：

①台灣的空汙來源有哪些?高雄的空汙來源和其他縣市的空汙來源是否都一樣？

②你想到哪些是人類造成的空氣汙染行為？

5. 何謂空污 - PM2.5

<https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0>

6. [毒不添下] 隱形的殺手

https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk

提問討論：

①什麼是PM2.5?生活中可以如何避免接觸？

②空氣汙染問題會對生活及健康造成什麼影響?(頭暈、精神不濟、氣喘、過敏等)

7. 播放「歡迎光臨口罩動物村」繪本影片，並引導學生思考戴口罩的原因與重要性。

https://www.youtube.com/watch?v=89WXh_-ktzw

聆聽態度
仔細觀賞
口頭發表

聆聽態度
仔細觀賞
口頭發表

聆聽態度
仔細觀賞
口頭發表

聆聽態度
仔細觀賞
口頭發表

二、認識 PSI

- ①PSI 是指空氣汙染指標，你知道 PSI 分成哪幾種顏色來表示呢？（綠、黃、紅、紫、咖啡）
- ②PSI 空氣汙染指標分成五種顏色，每種顏色所代表的空氣品質是什麼呢？



空氣汙染指標(PSI)數值

空氣汙染	0~50	51~100	101~199	200~299	≥300
指標(PSI)					
健康影響	良好	普通	不良	非常不良	有害
色塊					
人體影響	對一般民眾身體健康無影響	對敏感族群健康無立即影響	對敏感族群會有輕微症狀惡化現象	對敏感族群會有明顯惡化的現象	對敏感族群造成某些疾病提早開始

來源：環保署

三、認識空氣品質旗

1. 教導學生如何辨認空氣品質旗

- ①綠旗:當看到綠旗時，代表今天的空氣品質良好，可以到戶外活動。但是，敏感體質的同學(例如：氣喘、呼吸道容易過敏等)需要注意旗幟顏色是否變化以及適當休息、補充水分。
- ②黃旗:當看到黃旗時，代表今天的空氣品質普通，還是可以到戶外活動。但是，敏感體質的同學要避免進行太激烈的運動，若有不舒服的情況，就需要戴上口罩。
- ③紅旗:當看到紅旗時，代表今天的空氣品質不良，多待在教室裡，戶外活動時請戴上口罩、避免激烈運動；敏感體質的同學若感到不舒服要戴上口罩。

聆聽態度
口頭發表

1節

聆聽態度

1節

④紫旗:當看到紫旗時，代表今天的空氣品質非常不良甚至是危害，請盡量待在教室裡，並戴上口罩，若感覺身體非常不舒服時要隨時跟老師說。總之，戶外活動課程會視空氣品質情況暫停或改到室內上課。

2. 老師帶領學生尋找校園空氣品質旗的位置在哪裡時，可朗誦空氣品質小口訣，並可搭配動作進行練習。

空氣良好是綠旗，戶外運動可安心。

空氣普通是黃旗，敏感體質要留意。

空氣不良是紅旗，配戴口罩並注意。

空氣危害是紫旗，戶外暫停並小心。



四、互動遊戲--空氣品質拳

1. 規則類似於「海帶拳」，全班兩個一組，猜拳決定誰先出題。

2. 口令：「空氣品質來猜拳」猜拳贏者先出題，另一方不可以做相同動作，一輪完換邊出題。

3. 有四種動作可選擇，亦可自訂動作：

口令：「綠旗呀~綠旗」 動作：雙手比讚

口令：「黃旗呀~黃旗」 動作：右手比看遠方

口令：「紅旗呀~紅旗」 動作：雙手摀嘴戴口罩

口令：「紫旗呀~紫旗」 動作：雙手戴眼罩

4. 講解完口令動作，全班分組進行空氣品質拳遊戲。

【綜合活動】

1. 總結：空氣污染的原因大約可分為：

*固定式污染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的污染源。

*移動式污染源：指會因本身動力而改變位置的污染源，如

聆聽態度
參與活動

參與活動

2節

聆聽態度
口頭發表

<p>汽、機車排放的廢氣。</p> <p>*空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。</p> <p>*對健康產生的影響:肺癌、氣喘、呼吸道過敏症</p> <p>2. 教師統整臺灣的空氣污染可能的原因與影響。</p> <p>①老舊的汽機車排放的黑煙。</p> <p>②工業區的工廠時，所排放的廢氣。</p> <p>③燃燒稻草所產生的刺鼻煙味、農人噴灑農藥所產生的味道。</p> <p>④節慶時，放鞭炮、燃燒金紙所產生的濃煙。</p> <p>⑤飼養動物的排泄物所產生的廢氣。</p> <p>3. 說出如何改善空氣污染的方法</p> <p>例如：種樹、汽機車定期檢查、不燒金紙、少放鞭炮、多搭大眾交通工具…等。</p> <p>4. 完成學習單「讓我們能夠大口呼吸」與「空旗飄飄」</p>	<p>學習單 上台發表</p>		
--	---------------------	--	--

___年___班___號

姓名：

讓我們能夠大口呼吸

一、你知道造成空氣汙染的原因嗎？請寫出兩個。

二、PSI是指空氣汙染指標，你知道PSI分成哪幾種顏色來表示呢？

三、你知道空氣汙染會對健康造成什麼影響？


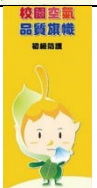


四、請寫出二種減少空氣汙染的方法。

空 旗 飄 飄

___年___班___號

姓名：

一、請依空氣品質旗，填入正確的顏色及其所代表的意義。

空氣品質旗	認識顏色	代表意義	空氣品質小口訣
	()色	()活動	空氣良好是綠旗，戶外活動可安心。
	()色	()防護	空氣普通是黃旗，敏感體質要留意。
	()色	()防護	空氣不良是紅旗，配戴口罩要小心。
	()色	()防護	空氣危害是紫旗，戶外暫停並小心。

二、回答問題



1. 教家人唸「空氣品質小口訣」，並和家人玩空氣品質拳。

家長認證簽名：

2. 對空氣污染的課程中，你喜歡哪一個課程？請把它寫出來，不會的字可以寫注音。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 知道空氣汙染對人體的影響，以及降低空氣汙染的行為。 2. 知道空氣品質指標，以及能說出空氣品質旗幟標示的內容。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強	E 落後
快不能呼吸	表現描述	1. 能說出五個空氣汙染對人體的危害，以及五個降低空氣汙染的行為。 2. 能說出五種 PSI 空氣汙染指標和顏色代表的意思。	1. 能說出三個空氣汙染對人體的危害，以及三個降低空氣汙染的行為。 2. 能說出 PSI 空氣汙染指標和三種顏色代表的意思。	1. 能說出一個空氣汙染對人體的危害，以及一個降低空氣汙染的行為。 2. 能說出 PSI 空氣汙染指標和一種顏色代表的意思。	1. 能在他人協助下說出一個空氣汙染對人體的危害，以及一個降低空氣汙染的行為。 2. 能在他人協助下說出 PSI 空氣汙染指標和一種顏色代表的意思。	未達 D 級
	評分指引	1. 能詳細說出五個空氣汙染對人體的危害，以及五個降低空氣汙染的行為。 2. 能說出五種 PSI 空氣汙染指標和顏色代表的意思。	1. 能清楚說出三個空氣汙染對人體的危害，以及三個降低空氣汙染的行為。 2. 能說出 PSI 空氣汙染指標和三種顏色代表的意思。	1. 能簡單說出一個空氣汙染對人體的危害，以及一個降低空氣汙染的行為。 2. 能說出 PSI 空氣汙染指標和一種顏色代表的意思。	1. 能在他人協助下說出一個空氣汙染對人體的危害，以及一個降低空氣汙染的行為。 2. 能在他人協助下說出 PSI 空氣汙染指標	未達 D 級

				和一種顏色代表的意思。	
評量工具	聆聽態度、觀賞態度、口頭發表、活動參與度、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下