

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 2 學期校訂課程

《大寮真、善、美-誠信》

一、設計理念

「大寮的真、善、美」是透過簡報、故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討負責誠信的意義，進而啟發學生內心的「真」、「愛」與「善」，懂得發揮良能、誠信負責。經由活動及學習單的引導，讓學生將課堂所學，落實在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，達到「大寮真、善、美」的目標。

二、教學活動設計

領域/科目	國語文、生活		設計者	一年級教師團隊
實施年級	二年級		總節數	12 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	大寮真善美			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			生活 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國 EB1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活 EC2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【國語領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容	【生活領域】 E. 生活規範的實踐與省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【國語領域】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習目標	1. 能培養待人處事誠信的態度。 2. 能培養勇於認錯的態度。 3. 能體會不同的說話語氣，會給人不同的感受。			
表現任務	1. 學會對自己誠實面對，勇於承認錯誤。			
議題融入	議題名稱	品 EJU3 誠實信用。 生命教育-人學探索		
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生 E2 理解人的身體與心理面向。		
教材來源	大愛引航			

《言而有信—真假成績單》

【導引問題】如何培養待人處事誠信的態度？

◎引導動機

一、播放「唐朝小栗子—真假成績單」影片二、討論：

- (一)小栗子為什麼要跟摩詰借成績單？
- (二)如果你是摩詰，你會將成績單借給小栗子嗎？為什麼？
- (三)若成績不好，你會怎麼做呢？
- (四)為什麼誠實、守信用很重要？

◎學習任務

發展活動—活動體驗：

(一)教師運用教室物品問問題時，第一輪時學生用點頭、搖頭表示心中的正確答案，但是同時用口說出相反的答案。

如：教師拿出一張白色的衛生紙，問學生：「這是一張白色衛生紙。」學生要反應一邊點頭，一邊回答不是。

(二)第二輪(也可用相同的物品)，這次學生回答點頭、搖頭與口說出的答案都要一致。肯定的答案就點頭說是；否定的答案就搖頭說不是。

◎表現任務

統整活動—省思及分組討論：

- (一)第一輪活動比較容易還是第二輪比較容易？
- (二)誠實說話與說不真實的話哪一種比較自在？
- (三)

結語：

心口合一是做人處事的基本態度，說話誠信的人才會受人信任。因此與人相處時，務必要說到做到，千萬不要口說的話與做出的動作不一樣，失去誠實守信的良好品格。

◎評量方式

一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。

二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。

三、學習單

四、生活實踐：

1. 做錯事時，會坦承面對。
2. 答應別人的事情會做到。

《誠實待人—絕對的誠實》

【導引問題】如何培養勇於認錯不諉過的態度？

◎引導動機

完成任務

學習單(附件二)

活動體驗：角色扮演+討論分享一、活動說明

教師設計三種故事情境，讓學生就故事情境的內容進行討論分享，感受言語所帶來的感受，再針對該情境提出其他適當的表達方法。情境一：小華下課在操場和同學遊玩，不小心被小明撞倒，正在哭……

A. 小明說：「你怎麼那麼愛哭，我又不是故意的！」

B. 小明說：「對不起，你有沒有怎麼樣？我帶你去保健室。」

情境二：小香、小蘭與小靜要同組完成報告，小香的部分偷懶隨便亂做……

A. 小靜說：「小香，你的部分沒做好，有什麼問題嗎？」

B. 小蘭說：「你都隨便亂做，很沒責任感，跟你同組真倒楣。」

情境三：小美發現跟小珍說錯考試範圍……

A. 小美趕緊跟小珍說：「對不起，我跟你說錯了，明天考試應該要考……」

B. 小美心裡想：「講錯應該還好吧？不會影響太多吧！」

二、問題討論

(一)你覺得情境中哪句話給人的感受比較好？為什麼？

(二)你還有沒有更好的說法？

◎學習任務

發展活動一

觀看影片—唐朝小栗子~絕對的誠實故事大綱:

阿喜責怪小栗子在小組作業太過敷衍、不用心。後來阿喜詢問小栗子明天考試的範圍，小栗子跟她說了以後，才發現自己說錯了。但想到剛剛阿喜罵自己，所以既沒有再跟阿喜說正確的範圍。結果，隔天阿喜考試不順利，就要小栗子一起到方丈面前認錯，小栗子說自己不是故意的，但阿喜仍氣得跟小栗子絕交。

小栗子很懊惱，覺得自己很壞、很糟糕、很有罪惡感。爺爺勸導小栗子要好好改正說謊的行為，並跟方丈坦承所犯的錯誤。於是小栗子誠

實向方丈說出一切，並誠心誠意跟阿喜道歉。兩人和好後，阿喜跟小栗子借作業，小栗子借給阿喜，以為她要抄；後來阿喜澄清自己已經寫完了，但想確認是否正確。

方丈告訴小栗子他在以為阿喜沒有寫作業的情況下，把作業借給她抄，也是不對的行為。聽了方丈的話後，小栗子發現，誠實又細心真的是一件很重要的事。

◎表現任務

統整活動—省思：

- 一、阿喜為什麼會生小栗子的氣？
- 二、小栗子做錯或說錯哪些話？
- 三、你覺得與人說話要注意什麼？

四、你是否曾因為怕被責怪而說謊話，或說錯話讓他人不愉快？請分享自己的經驗與感受。

◎評量方式

- (一) 口頭評量-能討論分享並回答老師的問題。
- (二) 實際操作-角色扮演。
- (三) 學習單
- (四) 生活實踐：
 1. 會誠實待人，做錯也勇於承認。
 2. 說話前會再仔細想想，不亂說話。

《誠實待人—面對惡言惡語》

【導引問題】如何學會不同的說話語氣，會給人不同的感受？

◎引導動機 活動體驗：

一、活動說明

(一)老師拿出 A、B 罐，請學生輪流聞一聞罐子裡的味道。(二)請學生猜一猜裡面裝了什麼，並說出聞的感覺。

(三)老師觀察學生喜歡 A 罐或 B 罐。

二、問題討論

(一)你喜歡置身在溫馨芬芳的環境還是惡臭冷漠的環境？

(二)你覺得說出什麼樣的話或行為能讓人感到溫馨快樂？

備註：後續教師可拿出兩張顯微鏡下的水分子相片，跟學生說明，分子結晶變形、醜陋的相片是每天被罵的水分子；漂亮如雪花般的照片是每天被讚美的水分子。

結語

不同的說話語氣與行為，會帶給人不同的感受，當我們能真誠說好話，做好事，就會帶給人一種舒服想親近的感覺；反之，常說不好聽或做出不好的行為，則會讓人不喜歡接近。所以，我們要注意自己說話時的態度和語氣，讓自己與他人人都覺得溫馨而開心。

◎學習任務

發展活動—觀賞影片：唐朝小栗子—面對惡言惡語

故事大綱：

有一次小栗子和湯包，走到蘋果樹下，撿起地上的蘋果，被農夫誤會他們要偷蘋果，並警告他們不要再過來。隔幾天，小栗很想吃蘋果，但家裡沒有錢買蘋果。於是小栗子就走到蘋果樹旁，看一看蘋果，聞一聞蘋果的氣味。沒想到卻被農夫誤認為小偷。小栗子一直想對農夫解釋，但農夫不聽解釋還用惡毒的話傷害小栗子，讓小栗子被全部的人誤認為小偷。後來在方丈的開導後，小栗子鼓起勇氣向農夫解釋，才知道農夫照顧蘋果樹的辛苦，還有

學習單(附件三)

3 節

<p>他害怕別人偷蘋果的心情。經過這件事，小栗子學會要用真心去溝通，才能化解彼此的誤會。</p> <p>◎表現任務 統整活動—</p> <p>省思及分組討論：</p> <p>一、小栗子做了哪些事，讓農夫覺得他是小偷？</p> <p>二、方丈如何教導小栗子面對被誤認為小偷的這件事？三、小栗子用什麼方法化解農夫對他的誤解？</p> <p>四、生活中，碰到他人說不好聽的話時，你如何面對？ 五、對於習慣說不正確、不好聽話的人，要如何規勸他？結語：</p> <p>我們聽到別人說不好、不正確的話時，都會覺得不開心。而自己要說出什麼樣的話，自己可以決定，願意口說好話、以和善的態度對人，才會讓人喜歡親近。</p> <p>◎評量方式</p> <p>一、口頭評量-學生能從活動過程中分享心情感受。</p> <p>二、實際操作-透過學習單進行實踐行動，讓學生能從歷程中反思與檢討。</p> <p>三、學習單</p> <p>四、生活實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會用親切、柔和的態度對家人或同學說話。 2. 不會模仿不好聽、不正確的話。 	<p>學習單 (附件四)</p>		
---	----------------------	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引









表現任務		1. 學會對自己誠實面對，勇於承認錯誤，並在分組合作中，也能與同學共同完成作品。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 待加強
生氣		能說4個以上承認錯誤的地方，並說出當時的感受。且能獨立完成學習單並與他人分享，且在分組合作中，帶領大家完成任務。	能說1個承認錯誤的地方，並說出當時的感受。且能自己完成學習單，並在分組合作中，同心協力完成任務。	在協助下能說1個承認錯誤的地方，需在同儕協助下完成學習單，並在同儕協助分組合作中完成任務。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

說到做到

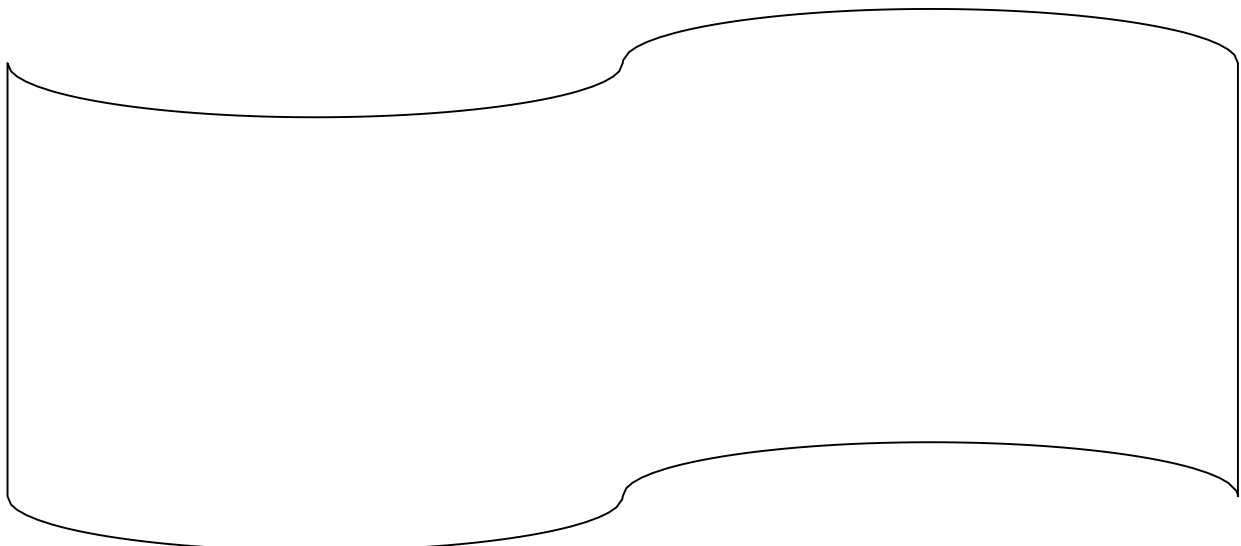
班級：_____ 姓名：_____

守信

➤ 請記錄本星期說到做到的項目：

和朋友相約，會依約定的時間抵達。	
跟朋友借物品，會如期歸還。	
會記得答應別人的事，並做到。	
遇到不講信用的同學，我會規勸他。	
自己很難做到的事，不輕易答應。	
(請自行填上)	
(請自行填上)	
(請自行填上)	

➤ 有天小丸子和小玉約好要去公園玩，可是小丸子臨時有事無法赴約，想打電話告訴小玉，卻發現小玉已經出門。小丸子該怎麼辦？請你幫小丸子想一個好方法！



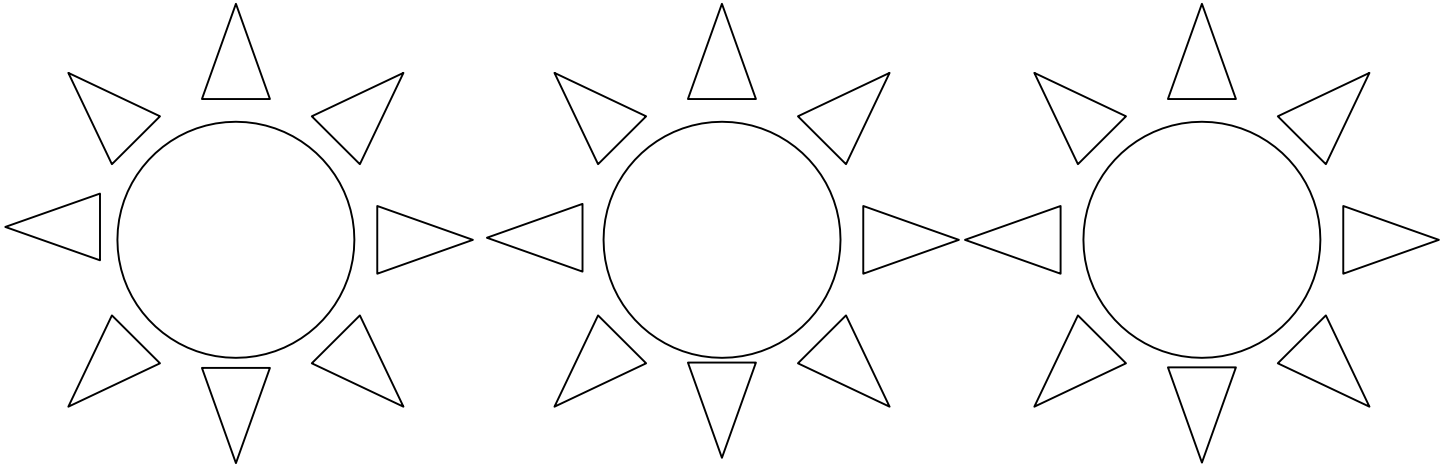
心口合一 誠信待人

班級:

姓名:

誠信守信，是非常重要的與可貴的，擁有這個好品格比考試拿一百分更棒。讓我們從生活中落實正大光明的做人原則吧!

- 答應別人的事情，我會說到做到:
請將你說到做到的事情，寫在圓圈內，並將太陽塗上顏色。



- 做錯事，會坦承面對:
想一想自己是否曾經做錯事?面對這件事情若是坦誠認錯與撒謊不認錯，結果會有什麼不同?

曾經做錯的事情:

誠實:

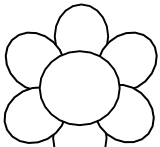
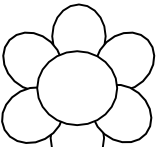
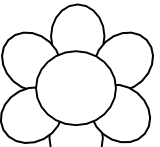
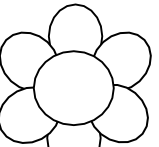
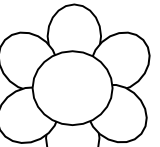
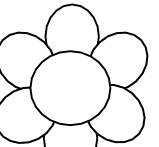
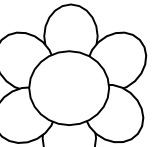
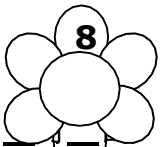
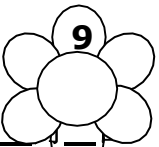
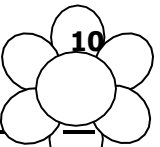
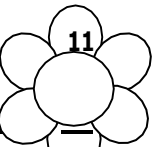
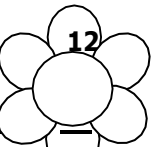
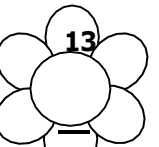
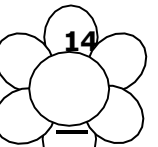
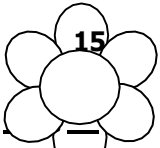
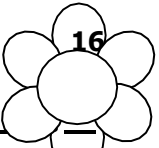
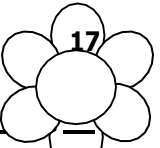
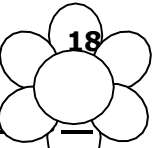
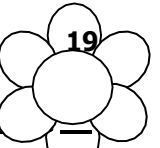
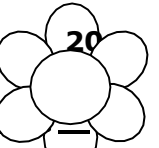
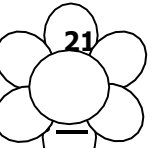
撒謊:

口說好話 結好人緣

__年__班 姓名：_____

你今天用心說好話了嗎？請檢視自己心田裡愛的花朵是否一一綻放，並在下方表格做紀錄；每做到一件事，請你在一片小花瓣上塗上顏色，並寫上編號；做到兩件事，就在兩片花瓣上塗上顏色和寫上編號，以此類推，做到六件事，就把整朵花塗滿。

1. 每天誠實待人，遇錯也勇於承認。
2. 說話前會再仔細想想，不亂說話。
3. 對幫助自己的人，能主動道謝。
4. 借用物品時，會經過別人的同意。
5. 每天真心讚美三個人。
6. 對於他人的提醒，會虛心接受。

 __月__日	 __月__日	 __月__日	 __月__日	 __月__日	 __月__日	 __月__日
 8 __	 9 __	 10 __	 11 __	 12 __	 13 __	 14 __
 15 __	 16 __	 17 __	 18 __	 19 __	 20 __	 21 __

用心說好話

班級： 姓名：

一、無心去往壞處想，則任何都是好話。所以面對別人的惡言惡語，需要找方法來

解決，請分享你最常用的方法：

- * 走開
- * 求救
- * 冷靜等待
- * 說出來
- * 請他停止
- * 去玩別
- * 忽略它
- * 其他_____

二、好話的種類有：感謝、肯定、讚美、安慰，一起來練習說好話：

當_____時，我對_____說：

當_____時，我對_____說：

三、曾經誰說了什麼樣的話，讓你覺得很溫馨、很快樂，請
