

高雄市大寮區大寮國民小學 2 年級第 2 學期校訂課程

《大寮非做不可》

主題：

一、教學設計理念說明

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導等)，學生學習生活知能、基本常識強化生活素養，並擁有感恩關懷的心。此外，亦從活動中培養學生團隊合作的能力，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。

二、教學活動設計

領域/科目	國語、生活、健康與體育		設計者	一年級教師團隊
實施年級	二年級		總節數	8 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	大寮非做不可			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			<p>生活 E A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 E C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 E C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵</p>	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【健康與體育領域】</p>

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能透過宣導與參與班級比賽，學會團隊合作、感恩身邊的人。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能樂於參與學校活動及比賽，並完成母親節卡片與學大寮好兒童票選。	能參與學校活動及比賽，並完成母親節卡片與學大寮好兒童票選。	能樂於參與學校活動及比賽，但至少能完成母親節卡片與學大寮好兒童票選其中一項。	能樂於參與學校活動及宣導，但不能完成母親節卡片與大寮好兒童票選	未達D級
	評分指引	是否能樂於參與學校活動及比賽，並完成母親節卡片與大寮好兒童票選。	是否能參與學校活動及比賽，並完成母親節卡片與大寮好兒童票選。	樂於參與學校活動及宣導，至少完成母親節卡片與大寮好兒童票選其中一項。	能樂於參與學校活動及宣導，但是不能完成母親節卡片與大寮好兒童票選	未達D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下