

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第1學期3年級部定課程【語文領域—國語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
一	第一單元 語文萬花 筒 單元主題 引導／第 一課心的 悄悄話	國-E-A1	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、 字音和字義。	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。	【一、心的悄悄話】 1. 朗讀提示， 以抑揚頓挫語 調朗讀課文， 體會詩歌明快 的節奏感。 2. 熟悉本課的 生字詞語，歸 納「心」偏旁 生字的形、 音、義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元 語文萬花 筒 第二課妙 故事點點 名	國-E-A2	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	3-II-1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。	【二、妙故事 點點名】 1. 能透過觀 察、推論及個 人經驗，回答 與課文相關問 題，理解課文 內容。 2. 分辨多音字 「答」的字 詞，在不同的 讀音時，有不 同的釋意和用 法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5 法定: 作文教學-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

三	第一單元 語文萬花筒 第二課妙 故事點點 名	國-E-A2	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、 字音和字義。	3-II-1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。	【二、妙故事 點點名】 1. 透過觀察、 推論及個人經 驗，回答與課 文相關問題， 理解課文內 容。 2. 運用仿寫、 接寫的技巧， 用「雖然…… 可是……」表 達自己的生活 或活動經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	第一單元 語文萬花筒 第三課繞 口令村	國-E-B1	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-8 詞類的 分辨。	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。	【三、繞口令 村】 1. 用適切的速 率朗讀課文， 並找到課文中 繞口令。 2. 運用仿寫、 接寫的技巧， 用「由於…… 因此……」表 達自己的生活 或活動經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 資訊-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	第一單元 語文萬花筒 學習地圖 一	國-E-A2	Ab-II-6 2,000個 常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組 成詞彙的構詞規 則。	4-II-3 會利用書 面或數位方式查 字辭典，並能利 用字辭典，分辨 字詞義。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與	【學習地圖 一】 1. 認識並運用 事件四要素， 說出完整的事 件。 2. 能認識及運	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 安全-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				主要概念。	用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。				
六	第二單元 處處有真情 第四課小丑魚和海葵	國-E-C2	Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【四、小丑魚和海葵】 1. 分辨並運用意思相近的詞語。 2. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 安全-5 法定: 作文教學-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
七	第二單元 處處有真情 第五課飛舞的絲帶	國-E-A1	Ab-II-8 詞類的分辨。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第二單元 處處有真情 第六課小女生	國-E-A1	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	【六、小女生】 1. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 環境-5 法定: 環境教育1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

					閱讀理解。 2. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。				
九	第二單元 處處有真情 學習地圖二	國-E-B1	Ad-II-1 意義 段。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【閱讀階梯一 丸子與我】 1. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2. 理解連結詞和轉折詞。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	國-E-A3	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【七、淡水小鎮】 1. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 2. 讀懂童詩中表達的意思。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 戶外-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第三單元	國-E-B1	Ab-II-1 1,800個	4-II-2 利用共同	【八、安平古	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱: 戶外-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業

	臺灣風情 第八課安 平古堡參 觀記		常用字的字形、 字音和字義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	部件，擴充識字 量。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	【堡參觀記】 1. 運用推論策 略，辨認多義 詞在不同語句 間的含義。 2. 運用「移動 描寫」或「定 點描寫」的寫 景方法來寫 「○○遊記」 或介紹自己的 學校。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：作文教學-1		上傳至 classroom 作 業區
十三	第三單元 臺灣風情 第九課馬 太鞍的巴 拉告	國-E-C2	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、 字音和字義。	4-II-1 認識常用 國字至少1,800 字，使用1,200 字。 5-II-2 理解各種 標點符號的用 法。	【九、馬太鞍 的巴拉告】 1. 運用注音符 號的輔助，認 識常用國字並 觀察分辨 「植、直」 「捕、補」的 字形字義，並 學習在生活中的 運用。 2. 認識破折號 的使用方法， 並適切運用在 語句中。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：原住民族-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第三單元 臺灣風情 第九課馬 太鞍的巴 拉告	國-E-C2	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	3-II-1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800	【九、馬太鞍 的巴拉告】 1. 專注聆聽電 子教科書，聽 懂有關「巴拉 告」的說明，	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：原住民族-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				字，使用1,200字。	並抓取文章要點。 2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。				
十五	第三單元 臺灣風情 學習地圖 三	國-E-A2	Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖三】 1. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十課 狐狸的故事	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十、狐狸的故事】 1. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5 法定: 作文教學-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

十七	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十一課 巨人的花 園	國-E-C1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【十一、巨人的花園】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2. 根據提問，整理課文大意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十一課 巨人的花 園	國-E-B1	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【十一、巨人的花園】 1. 根據提問，整理課文大意。 2. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區
十九	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十二課 奇特的朋友	國-E-C2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【十二、奇特的朋友】 1. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 2. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生涯規畫-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

廿	第四單元 閱讀瞭望 臺 學習地圖 四	國-E-A2	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 戶外-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結句子與段落訊息，理解全文。 2. 找支持理由。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 海洋-5 法定: 海洋教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿二	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結句子與段落訊息，理解全文。 2. 找支持理由。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 海洋-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：



- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。