

高雄市大寮區大寮國民小學 3 年級第 1 學期校訂課程

主題：《世界「寮」望臺--「寮」飲食》

一、教學設計理念說明

我們以學生營養午餐食物為主題，從探索臺灣學生之營養午餐，擴展視野至探索各國學生午餐，引領學生由午餐之認識與設計，進一步探討如何採取行動來促進健康飲食。

二、教學活動設計

領域/科目	英語文、健康與體育		設計者	教學團隊
實施年級	三年級(上)		總節數	共 20 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	一、我們的午餐 二、午餐大不同			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	英語文 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。	學習內容	英語文 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
學習目標	1. 學生能使用所學食物相關字彙與句子，描述自己設計的午餐食譜。 2. 學生能列舉所學食物相關字彙與句子，描述各國午餐內容。			
表現任務	1. 能以英語文表達及分享臺灣午餐菜單設計。 2. 能以英語文表達及分享他國午餐菜單設計。			
議題融入	議題名稱	無		
	實質內涵			
教材來源	網路資源 1、教育部中小學國際教育全球資訊網 2、 https://www.foodiedu.org/news/2317 3、 https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc 4、 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 5、 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 6、 https://www.youtube.com/watch?v=pD9mk0Y_pyo			
教學資源	1、電腦、投影機 2、影片 3、字卡、圖卡			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

評量

時間

備註

單元一【我們的午餐】：第 1-10 節

第 1-3 節課

◎引起動機

1. 這一單元我們要認識臺灣學生午餐內容，並且希望我們透過了解基礎營養觀念，建立良好的飲食習慣。
2. 學生腦力激盪並說出可能出現在午餐的食物。
腦力激盪出關於食物的單字可能包含：rice, noodle, vegetable, fish, beef, pork, chicken, egg, meat, soup, fruit。
3. 教師展示“School lunches in Taiwan” 2024 第七屆臺灣學校午餐大賽中，學校午餐圖片。

3 節

學生能列舉食物主題相關英語字彙

學校午餐圖片



【網址：<https://www.foodiedu.org/news/2317>】

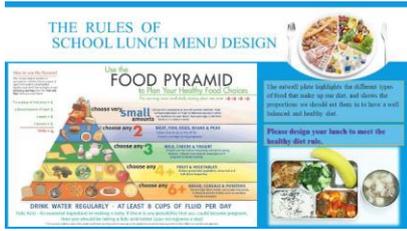
◎發展活動

1. 詢問學生從圖片中看到了什麼？
教師詢問學生：What do students eat for school lunch in Taiwan as the photo shows?
引導學生用 They eat ____, ____, ____, ____ 回答。

學生能運用所學相

<p>Words for food: rice, noodle, vegetable, fish, beef, pork, chicken, egg, meat, soup, fruit</p> <p>2. 詢問學生你最喜歡哪一種的學生午餐? 教師詢問學生: Which do you like to eat? 引導學生用 I like to eat ____, because it tastes ____. 回應老師的提問。</p> <p>Words for taste: sour, sweet, bitter, spicy, salty</p> <p>◎統整活動</p> <p>1. 教師引導學生用句子: I like .../ because it tastes ..." I (don't)like the____ (name of food) for lunch today, because it tastes ____ (taste of food). 透過小組合作, 將黑板上腦力激盪出來的單字組成幾句完整句子來描述該張照片所呈現的臺灣學生午餐內容。</p> <p>2. 教師一共介紹10張臺灣學生午餐內容畫面, 每一畫面都以相同流程完成作品討論。</p> <p style="text-align: center;">第 4-7 節課</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師播放歌曲: Do You Like Spaghetti? 【網址: https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc】</p> <p>2. 教師詢問學生: Do you like <u>spaghetti</u>? 引導學生用 Yes, I do. I like <u>spaghetti</u>. 或 No, I don't. I don't like <u>spaghetti</u>. 回答。</p> <p>3. 利用之前課堂學過的食物圖卡, 讓學生看圖說出食物名稱, 互相詢問 Do you like <u>spaghetti</u>? 並回答。</p> <p>Words for food: rice, noodle, vegetable, fish, beef, pork, chicken, egg, meat, soup, fruit</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生學校午餐吃什麼? 教師詢問學生: What do you eat for lunch in our school? 引導學生用 We eat ____, ____, ____ and ____ for lunch in our school. 回答。</p> <p>Words for food: rice, noodle, vegetable, fish, beef, pork, chicken, egg, meat, soup, fruit</p> <p>2. 教師詢問學生還記得之前課堂中, 教師圖片中所介紹, 2024第七屆臺灣學校午餐大賽中, 臺灣學生午餐的食物內容嗎?</p> <p>3. 教師讓學生知道, 接下來的課程, 我們要設計及介紹臺灣學校午餐菜單。</p> <p>4. 教師示範說明如何利用英語多重關鍵字上網搜尋有關臺灣學校午餐資訊。</p> <p>5. 教師說明使用照片須注意照片授權條款。</p> <p>6. 教師示範上網搜尋有關臺灣午餐食物圖片, 並指導學生如何複製、貼上到office文書軟體之學習單上(worksheets)。</p>	<p>關字彙, 並組織成新句子以回答問題</p> <p>學生能運用所學相關字彙, 並組織成新句子以回答問題</p> <p>學生能運用所學相關字彙, 並組織多</p>	<p>4 節</p>	<p>影片</p> <p>圖卡</p>
---	--	------------	---------------------

7. 教師示範請學生先找出喜歡的臺灣午餐資訊以及圖片，並完成學習單之午餐菜單設計，提醒學生食物種類要至少要滿足4-5種食物型態。



8. 教師引導學生利用平板上網搜尋更多相關資訊。在搜尋的過程中，也有助於讓學生更了解關於臺灣學生午餐內容。

◎統整活動

1. 老師發下各組學習單，學生上網搜尋相關資訊，並討論如何描述及分享此食物而且記錄在學習單上。

第 8-10 節課

◎引起動機

1. 教師播放歌曲：**Are You Hungry?**

【網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0>】

2. 教師詢問學生**Are you hungry?**

引導學生用**Yes, I am.** 或 **No, I am not.**回答。

◎發展活動

1. 教師在歌曲結束，與學生互動後，引導學生與大家分享自己設計好的午餐菜單學習單。

2. 教師引導學生使用以下句子介紹自己的午餐菜單。

(1) My name is _____.

(2) This is my lunch menu.

(3) The foods for my school lunch menu are _____, _____, _____ and _____(name of food).

(such as: rice/ noodle/ vegetable/ fish / beef/ pork/ chicken/ egg)

(4) I like _____(name of food), because it tastes _____(sweet and sour).

(5) Thank you all for your attention.

◎統整活動

1. 學生投票選出自己覺得最棒的午餐菜單並說出自己的想法。

單元二【午餐大不同】：第 11-20 節

第 11-13 節課

◎引起動機

1. 上一單元我們認識臺灣學生午餐內容，這一單元我們要認識不同國家學生午餐內容，並且希望學生可以想辦法增進學生午餐品質。

2. 複習歌曲：**Are You Hungry?**

重關鍵字
以上網搜
尋資訊

學生能完
成學習單
所交代任
務

學生能表
達所學食
物相關字
彙與句子

食物型
態圖片

學習單

影片

學習單

3 節

3 節

【網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0>】

◎發展活動

1. 教師展示“School lunches around the world”各國學生午餐圖片，詢問學生從圖片中看到了各國那些受歡迎的食物？

(1)美國



(內容：漢堡、薯條、沙拉、牛奶、蘋果、桃子)

(2)英國



(內容：馬鈴薯、豌豆、特色布丁、濃湯和麵包)

(3)瑞典



(內容：豆子、馬鈴薯、白菜、餅乾、莓果汁)

(4)法國



(內容：牛排、紅蘿蔔、豆子、起司、新鮮水果)

各國午餐圖片

(5)希臘



(內容：烤雞肉、米麵、葡萄葉捲、番茄小黃瓜沙拉、新鮮柳丁、希臘沙拉、石榴果)

(6)巴西



(內容：蔬菜牛肉、黑豆、飯、麵包、沙拉、烤芭蕉)

(7)南韓



(內容：豆腐飯、新鮮蔬菜、魚湯、泡菜)

(8)芬蘭



(內容：麵包、甜菜、紅蘿蔔沙拉、豌豆湯、甜點煎餅、新鮮莓果)

(9)義大利



(內容：芝麻葉、魚肉、番茄義大利麵、卡布里沙拉、麵包、葡萄)

2. 教師詢問學生：Which country is this?

引導學生使用句子 The country is _____(country name). 回答。

3. 教師詢問學生：What 's the popular food in this country?

引導學生用 The foods are potato, cheese and pasta. 回答 (such as: rice/ noodle/ vegetable/ fish / beef/ pork/ chicken/ egg/ potato/ cheese/ pasta/ soup/ fruit/ bread/ grapes/ pickle)

4. 教師詢問學生：Is the _____(food name) healthy?

引導學生用：

Yes, it is. The food looks natural. 或

(No, it isn't. The food looks processed.) 回答

◎統整活動

1. 教師讓學生透過小組合作，將課程活動中，腦力激盪出來的單字，組成幾句完整句子來描述該張照片所呈現的各國食物內容。

2. 教師一共介紹9個國家食物內容畫面，每一畫面都以相同流程完成作品討論。

3. 教師引導學生使用以下句子介紹各國的午餐菜單。

(1)The popular foods in _____ (country name)are _____, _____ and _____.

(2) The _____(food) looks healthy (unhealthy) .../because it is natural (processed) food.

第14-17節課

◎引起動機

1. 教師播放歌曲：Vegetable Song

【網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak>】

2. 教師引導學生認識不同蔬菜的單字。

(such as: carrot/ cabbage/ broccoli/ potato/ spinach/ celery/ garlic/ onion/ leek)

◎發展活動

1. 教師播放“School lunches around the world” 短片，透過影片呈現各國午餐真實內容。

Teacher:

學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子

學生能選擇並列舉午餐食物相關英語字彙

4 節

學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子

影片

celery/ garlic/ onion/ leek)

◎發展活動

1. 教師請學生完成一份以義大利國家為例之“Lunch Map & Actions”學習單。

(1) 教師請學生上網搜尋義大利學校午餐圖、義大利地圖，並且Choose Actions that you like to improve the school lunch。

(2) 教師請各組學生寫出食物(Food)、地圖(Map)之相關單字及句子。

2. 學生完成學習單後，教師引導學生(互相合作接龍)使用以下句子，先進行小組練習，再跟全班同學分享各組學習單的內容。

(1) My name is _____, and I am here to talk to you about Italy.

(2) The country is Italy.

(3) The foods for school lunch in Italy are _____, _____, _____ and _____(name of food).

(such as : pasta, bread , salad , fish, and grapes)

(4) The lunch includes ___ (4 or 5) kinds of food, such as "vegetables", "fruits", "grains", "meat ", "dairy " and so on.

(5) I like the _____(food name), because it looks _____ (healthy, natural, organic).

(6) We believe that we students can take actions to improve the quality of school lunch.

(7) Thank you all for your attention.

◎統整活動

教師統整這個單元的重要想法：

1. 每個國家的主食和其農產品以及地形等有很大關係，因此也會產生各種不同類型的午餐菜單。

2. 為了我們的身體健康，應該選擇食用天然的食物。

3. 我們應該選擇多樣化的食物，不偏食也不挑食，可以讓我們的身體保持健康。

4. 學生們也可以選擇課堂中所提到的各種不同的方式，來改善學校午餐的品質。

Teacher may make a conclusion:

This course emphasizes that...

1. Each country has a different student lunch format.

2. To improve health, we had better eat natural foods.

3. To improve health, we need to eat a variety of foods.

4. Students can take actions to improve the quality of school lunch.

~The End~

學生能搜尋相關食物圖片

學生能表達所學學校午餐相關字彙與句子

學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		能以英語文表達及分享臺灣午餐菜單設計。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我們的午餐	表現描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句；能運用所學句型做表達。	能以適切的發音、語調說出字詞語句，偶有停頓；能運用所學句型做表達，偶有錯誤，不影響語意。	字句發音多有錯誤，較多不適切停頓；能嘗試運用所學句型表達，有稍多錯誤，尚稱達意。	字句發音語調錯誤多，時有不適切的停頓；僅能有限的說出少數字詞。	未達D級
	評分指引	學生能說出指定句型，口語流暢，用語大致無誤。	學生能說出指定句型，偶有錯誤。	學生能說出部分指定句型，有稍多錯誤。	學生僅能說出部分字詞，有太多錯誤。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		能以英語文表達及分享他國午餐菜單設計。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
午餐大不同	表現描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句；能運用所學句型做表達。	能以適切的發音、語調說出字詞語句，偶有停頓；能運用所學句型做表達，偶有錯誤，不影響語意。	字句發音多有錯誤，較多不適切停頓；能嘗試運用所學句型表達，有稍多錯誤，尚稱達意。	字句發音語調錯誤多，時有不適切的停頓；僅能有限的說出少數字詞。	未達D級
評分指引		學生能說出指定句型，口語流暢，用語大致無誤。	學生能說出指定句型，偶有錯誤。	學生能說出部分指定句型，有稍多錯誤。	學生僅能說出部分字詞，有太多錯誤。	未達D級
評量工具	口語評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

附件一

高雄市大寮區大寮國民小學三年級彈性學習課程

世界「寮」望臺

「寮」飲食 第一單元 我們的午餐 學習單

班級 Class:

座號 Number:

姓名 Name:

The School Lunch Menu Design

1. What is the content of your school lunch menu design?

The foods for my school lunch menu are _____,
_____, _____, _____ and _____.

(rice, fish, beef, pork, chicken, vegetable, egg, fruit)

2. What is the most special food for your school lunch menu?

I like to eat _____, because it tastes _____.

(sour, sweet, spicy, bitter).



Design Sample



Draw or paste the food of
your lunch menu design.

高雄市大寮區大寮國民小學三年級彈性學習課程

世界「寮」望臺

「寮」飲食 第二單元 午餐大不同 學習單

班級 Class:

座號 Number:

姓名 Name:

The school lunch Map & Actions Design

Let's choose Italy as an example.

1. Do you like the food for school lunch in Italy?

Paste the food and the Map of Italy



2. What's for lunch in Italy?

They eat _____, _____,
_____, _____, and
_____.

You may answer :They eat pasta,
bread , salad , fish, and grapes.

Draw or paste the food of school lunch in Italy.



Is it healthy? Choose Actions that you like to improve the school lunch.

1. Be an advocate for healthier food.
2. Start a farm-to-school program.
3. Get a school garden in a school.
4. Start Meatless Fridays in school.

Your answer: (multiple choices)

