

# 高雄市大寮區大寮國民小學 3 年級第 1 學期校訂課程

## 《大寮非做不可》

### 一、設計理念

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導…等)，學生學習生活知能、基本常識，強化生活素養，並擁有感恩關懷的心。此外，還要學習書法知識與技能，並從學校活動中培養學生團隊合作的能力，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。

### 二、教學設計

實施年級	三年級(上)		設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	國語、綜合、健康與體育		總節數	共 8 節(視實際週次進行微調)
<p><b>核心素養：</b></p> <p><b>A1 身心素質與自我精進</b></p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b></p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		
	學習內容	<p>國語</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		

	健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
<b>學習目標</b>	
1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 3. 藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。 4. 能夠了解書法，並掌握楷書筆畫的書寫方法。	
<b>融入之議題</b> (學生確實有所探討的議題才列入)	<b>實質內涵</b>
	<b>所融入之單元</b>
<b>學習資源</b>	電腦、單槍投影機、學習單

<b>學習單元活動設計</b>		
<b>學習活動流程</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>第 2 週《校園大變身-環境整潔》</b> 1. 老師按打掃區域與班級人力分派工作。 2. 老師指導學生掃具使用技巧及分組合作模式。 3. 學生透過實作演練，打掃校園環境，並建立良好衛生習慣。	40	實作
<b>第 3 週《身體密碼-健康檢查》</b> 1. 老師說明健康檢查流程，依安排之時間，至健康中心進行健康檢查。 2. 指導學生了解身體發展，依檢查結果注意自己身體狀況。 3. 學生完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	40	1. 配合檢查 2. 完成「我健康我做主」紀錄表
<b>第 5 週《幸福感恩慶佳節-教師節》</b> 1. 老師指導學生製作教師節感恩卡片。 2. 學生發揮創意，表現敬師的行動、方式。 3. 老師指導學生參與學校教師節敬師活動。	40	1. 製作卡片 2. 參與學校敬師活動
<b>第 6 週《身體密碼-齶齒檢查》</b> 1. 依安排時間，至健康中心進行牙齒檢查。 2. 透過牙醫師檢查，了解自己牙齒生長情形。 3. 牙醫師進行衛教宣導，透過潔牙實作演練，建立良好衛生習慣。	40	1. 配合檢查 2. 潔牙實作
<b>第 13.14 週《鬥陣來運動》</b> 1. 老師指導學生了解校慶流程及配合校慶預演。 2. 老師指導學生參與個人、班級競賽項目。 3. 透過活動參與，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。	80	實作  法定融入： 安全教育-1

<p>-----</p> <p><b>第 18.19 週《書法教育》</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師介紹古今書法名家的故事。</li><li>2. 老師指導學生掌握楷書筆畫的書寫方法。</li><li>3. 老師指導認識春節意義。</li><li>4. 老師指導學生參與寫春聯活動。</li><li>5. 利用春聯進行教室布置，營造本土教育學習情境。</li></ol>	80	實作
---	----	----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校園大變身- 環境整潔	藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。	1. 完成校園環境整潔。 2. 同儕合力完成工作。	實作	
身體密碼- 健康檢查	增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。	1. 完成各項目健康檢查。 2. 完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	實作	「我健康我做主」 日常健康紀錄表
幸福感恩慶 佳節-教師節	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	1. 製作教師節感恩卡片。 2. 參與學校教師節敬師活動。	實作	卡片/學習單
身體密碼- 齲齒檢查	增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。	1. 完成齲齒檢查。 2. 完成潔牙實作。	實作	
鬥陣來運動	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	1. 了解校慶流程及配合校慶預演。 2. 參與個人、班級競賽項目。	實作	
歡喜迎新年- 書法教育	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	1. 專心聆聽配合宣導。 2. 參與寫春聯活動。	實作	

附錄(二)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。				
<b>學習表現</b>		完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
身體密碼-健康檢查		能仔細並完整的完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	能完整的完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	能大致完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	未能完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		是否能仔細並完整的完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	是否能完整的完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	是否能大致完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	是否未能完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>		「我健康我做主」日常健康紀錄表				
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下