

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第2學期3年級部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭-3 課綱：生命-3 課綱：生涯規劃-3 法定：性侵害防治教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
三	第二單元 居住地方的風貌 第1課地 地方的設施	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 透過圖像觀察與討論,認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍惜和善用它們。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3 法定:環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第二單元 居住地方的風貌 第1課地 地方的設施	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 透過圖像觀察與討論,認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍惜和善用它們。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第二單元 居住地方	社-E-B1	Aa-II-2 不同群體(可包括年	2a-II-2 表達對居住地方社	1. 覺察地方居民有不同的文	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱:人權-3 課綱:原住民族教	<input type="checkbox"/> 線上教學

	的風貌 第2課地 方的居民 活動		齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等)應受 到理解、尊重 與保護，並避 免偏見。 Af-II-1 不同 文化的接觸和 交流，可能產 生衝突、合作 和創新，並影 響在地的生活 與文化。	會事物與環境 的關懷。 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	化與生活方 式，並能尊重 與欣賞不同文 化的特色。 2. 探究文化因 居民間的交 流，可能產生 合作或創新， 並再影響當地 的文化。	<input type="checkbox"/> 檔案評量	育-3 課綱：多元文化-3	
六	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動	社-E-B1	Aa-II-2 不同 群體(可包括年 齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等)應受 到理解、尊重 與保護，並避 免偏見。	2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	1. 覺察地方居 民有不同的文 化與生活方 式，並能尊重 與欣賞不同文 化的特色。 2. 探究文化因 居民間的交 流，可能產生 合作或創新， 並再影響當地 的文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：原住民族教 育-3 課綱：多元文化-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 於雲端教室完 成指定任務
七	第三單元 消費與生 活 第1課人 人有消費	社-E-A3	Ad-II-2 人們 透過儲蓄與消 費，來滿足生 活需求。 Da-II-1 時間 與資源有限， 個人須在生活	1a-II-2 分辨 社會事物的類 別或先後順 序。 1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項	1. 覺察生活 中的消費及交 易工具，理解 人們可以依需 求選擇不同的 消費方式。 2. 理解生活資	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-3	<input type="checkbox"/> 線上教學



			項消費時要做評估再選擇。	尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	人的消費權益。		
十一	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-3  <input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3  <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學於雲端教室完成指定任務
十三	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：低碳環境教育-1  <input type="checkbox"/> 線上教學

			需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	做法，嘗試解決問題。	並指出個人能做到環保的消費行為。			
十四	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第五單元 家鄉的地名	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第2課探索家鄉地名		其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。		
十七	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：原住民族教育-3 課綱：品德-3 課綱：閱讀素養-3  <input type="checkbox"/> 線上教學
十八	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：原住民族教育-3 課綱：品德-3 課綱：閱讀素養-3  <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學於雲端教室完成指定任務

					來。			
十九	第六單元 家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	主題探究 與實作家鄉特派員	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	主題探究 與實作家鄉特派員	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			對社會事物的 認識、感受與 意見有相同之 處，亦有差異 性。	的關懷。	的原因。			
--	--	--	--	------	------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。