

高雄市大寮區大寮國民小學 3 年級第 2 學期校訂課程

主題：E 想天開——我的 e 能力

一、教學設計理念說明

本課程引導學生探索生活環境，發現問題，並試著提出改善方案，也從尊重智慧財產權的觀念開始，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程/e 想天開		設計者	資訊教師群
實施年級	三年級		總節數	20(視實際週次進行微調)
單元名稱	北極熊有話說、好玩自製大富翁、感恩卡送給你、空品小偵探			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
學習重點	學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		1. 學會製作海報文宣。 2. 學會用表格製作桌遊。 3. 學會使用文書軟體製作卡片。 4. 學會製作簡單的報告。		
表現任務		學生能正確的蒐集資料、能建立清楚報告架構。		
議題融入	議題名稱	環境教育-永續發展		
	實質內涵	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
教材來源		自編		
教學資源		電腦、雲端教室		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p><<一、北極熊有話說>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片” 暖化悲歌！北極熊為覓食9天游7百公里”。 2. 介紹北極熊的生態與環境造成的影響。 3. 教師提問： 同學想想看，為何會造成北極熊沒家可住沒食物可吃?我們有什麼方法可以幫助北極熊? <p>◎學習任務</p> <p>為北極熊製作宣傳海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文書軟體取代紙筆和橡皮擦，還可以作成美觀整齊，圖文並茂，學會它，就可以成為文書製作的高手。 2. 認識文書排版軟體介面與設定。 3. 啟動文書排版軟體，介紹操作介面並認識瞭解相關功能。 4. 做中學-開啟北極熊有話說製作範例檔。 5. 學會設定文字格式。 6. 學會插入圖片、設定段落對齊與存檔。 7. 練習設定頁面背景圖。 8. 使用檢視功能隨時調整文件遠近。 9. 練習使用美術字美化標題。 10. 學會使用項目符號增加文件可讀性。 11. 學會使用文字方塊和圖片 12. 提醒學生善用復原和快速鍵 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩並分享全班為北極熊發聲的作品。 <p>-----第1~4節課-----</p> <p><<二、好玩自製大富翁>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放大富翁遊戲影片，提升學生學習興趣。 2. 教師提問:表格很好用嗎?我們可以用表格來做什麼? <p>◎學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導表格建立及插入表格的方法。 2. 學生練習欄和列的調整。 3. 老師說明自動調整欄寬的方式。 4. 學生練習設計邊框和背景色彩。 5. 指導學生插入標題和圖片並調整。 6. 老師介紹表格的進階應用(合併儲存格、平均分配、框線網底)讓表格應用上更彈性。 7. 說明平均分配欄寬列高的方式。 8. 說明如何表格內容置中。 9. 說明可以使用合併儲存格來使版面更活潑。 10. 學會設計表格框線和網底。 11. 老師指導學生加入網路圖片和創用 CC 宣告。 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享作品，並讓學生體驗各自不同的玩法設計。 <p>-----第5~10節課-----</p>	<p>實作</p> <p>實作</p>	<p>160分</p> <p>240分</p>	<p>以老師建置的網頁內容進行引導教學</p> <p>以老師建置的網頁內容進行引導教學</p>

<p><<三、感恩卡送給你>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：與學生討論值得感謝的人、事、物。 2. 教師提問：對於我們心中感謝的人，我們如何具體表達呢？ <p>◎學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 介紹藉由介紹段落的使用時機與方式，讓文件編輯更容易。 3. 學會對齊文字。 4. 設定行距和間距。 5. 學會文繞圖的應用。 6. 學會預覽列印。 7. 懂更多-延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習圖片取代文字的技巧。 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的作品，並說出自己的創意設計。 <p>-----第11~14節課-----</p> <p><<四、空品小偵探>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大家了解青蛙的成長過程嗎？我們對於生態環境有造成那些影響？ 2. 介紹青蛙生態。 <p>◎學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用文書排版工具，可以製作圖形化的文件，搭配圖片，凸顯主題，讓文件清晰易懂。 2. 學會建立循環圖。 3. 老師指導學生建立圖文並茂的清單。 4. 藉由青蛙生態報告的範例，引導學生思考家鄉空品報告的形式。 5. 分組討論，進行資料蒐集。 6. 各組運用所蒐集的資料製作報告。 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作品並練習上台報告內容。 <p>-----第14~20節課-----</p>	<p>實作</p>	<p>160分</p>	<p>以老師建置的網頁內容進行引導教學</p>
<p><<四、空品小偵探>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大家了解青蛙的成長過程嗎？我們對於生態環境有造成那些影響？ 2. 介紹青蛙生態。 <p>◎學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用文書排版工具，可以製作圖形化的文件，搭配圖片，凸顯主題，讓文件清晰易懂。 2. 學會建立循環圖。 3. 老師指導學生建立圖文並茂的清單。 4. 藉由青蛙生態報告的範例，引導學生思考家鄉空品報告的形式。 5. 分組討論，進行資料蒐集。 6. 各組運用所蒐集的資料製作報告。 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作品並練習上台報告內容。 <p>-----第14~20節課-----</p>	<p>實作</p>	<p>240分</p>	<p>以老師建置的網頁內容進行引導教學</p>

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		能正確的蒐集資料、並建立清楚報告架構。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我的e能力		能以完整的資料編排進行報告。	能以良好的資料編排進行報告。	能以普通的資料編排進行報告。	能以少許的資料編排進行報告。	未達D級
評分指引		正確的蒐集10項與主題相關資料，且報告架構編排清楚。	正確的蒐集7項與主題相關資料，且報告架構編排良好。	正確的蒐集5項與主題相關資料，且報告架構編排尚可。	正確的蒐集3項與主題相關資料，且報告架構編排尚可。	未達D級
評量工具	檔案、線上學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下