

高雄市大寮區大寮國民小學 3 年級第 2 學期校訂課程

主題：《世界「寮」望臺--「寮」飲食》

一、教學設計理念說明


我們以飲食文化為主題，從國際用餐禮儀、世界風俗飲食文化、不同國家學生營養午餐介紹影片及不同國家的午餐認識與實作來認識不同國家的文化。

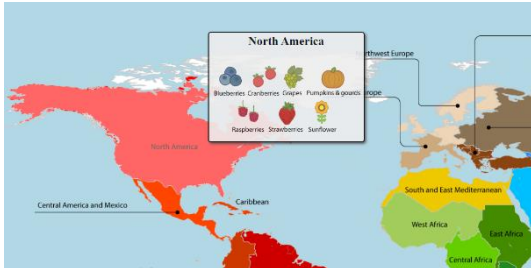
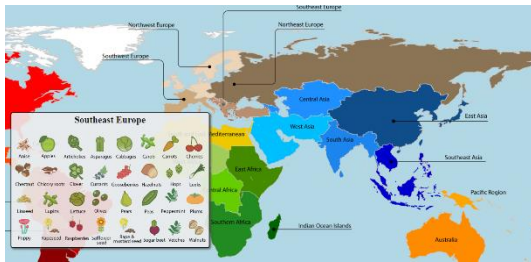
二、教學活動設計

領域/科目	英語文、社會		設計者	教學團隊
實施年級	三年級(下)		總節數	共 20 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	一、午餐真有趣 二、一起來午餐			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	英語文 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	學習內容	英語文 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		1. 學生能使用所學食物相關字彙與句子，描述自己設計的在地食材午餐菜單。 2. 學生能使用所學食物相關字彙與句子，描述自製日式飯糰餐盒。		
表現任務		1. 能以英語文表達及分享在地食材午餐菜單設計。 2. 能以英語文表達及分享自製日式飯糰餐盒設計。		
議題融入	議題名稱	無		
	實質內涵			
教材來源		網路資源 1、教育部中小學國際教育全球資訊網 2、 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 3、 https://blog.ciat.cgiar.org/origin-of-crops/ 4、 https://www.youtube.com/watch?v=-7YBTX7vnVc 5、 https://www.youtube.com/watch?v=c0mUV4zz9E4 6、 https://thewaterchannel.tv/thewaterblog/food-miles-2/ 7、 https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I 8、 https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2503366		

	<p>9、https://www.newsmarket.com.tw/blog/62422/</p> <p>10、https://topic.cw.com.tw/anniversary/2017/</p> <p>11、https://reurl.cc/ezD0Q7</p> <p>12、https://reurl.cc/z1Y2QV</p> <p>13、https://reurl.cc/XGEO2a</p> <p>14、https://reurl.cc/NQ05Qk</p> <p>15、https://www.youtube.com/watch?v=-7YBTX7vnVc</p> <p>16、https://www.youtube.com/watch?v=UQ7xn60mWaU</p>
教學資源	<p>1、電腦、投影機</p> <p>2、影片</p> <p>3、字卡、圖卡</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p>單元一【午餐真有趣】：第 1-10 節</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">第 1-3 節課</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：World food</p> <p>【網址： https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE】</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>What food is famous in your country?</p> <p>What food is famous in <u>the USA</u> (country name)?</p> <p>引導學生說出食物名稱。</p> <p>(such as: hamburger/ taco/ dumplings/ curry/ sushi/ bibimbap/ rice noodles/ waffle/ sausage/ pizza/ fondue/ paella/ fish and chips)</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師說明上學期的課程中，我們認識臺灣與各國學生午餐內容，這一單元我們要認識各國在地食材，在此單元的最後，希望可以設計合宜的在地食材午餐菜單。</p> <p>2. 教師展示“Interactive crop map”互動式農作物地圖網頁。 【網址：https://blog.ciat.cgiar.org/origin-of-crops/】</p> <p>3. 教師一共介紹 3 張(East Asia、Southeast Europe、North America、Southeast Asia)在地食材內容畫面。</p> 	<p>學生能列舉食物主題相關英語字彙</p>	<p>3 節</p>	<p>影片</p> <p>網頁</p> <p>在地食材內容圖片</p>



4. 教師詢問學生：

Which food do you see in this photo?

引導學生將看到的食材說出來。

例如: Apples, Grapes, Cabbage, Olives, Rice.

5. 教師詢問學生：

Where does the __ (food) come from?

引導學生回答：

It comes from __ (East, West, South, North, Asia, Europe, America, Africa, Oceania).

6. 教師詢問學生：

What are the local foods in __ (continent)?

引導學生回答: They are __, __, __, and __.

7. 四張圖片每一畫面都以相同流程完成討論。

◎統整活動

1. 老師將課堂中討論過的單字寫在黑板上，學生小組練習描述圖片。

The local foods in __ (continent) are __, __, __.

第 4 節課

◎引起動機

1. 教師播放影片：School Lunches You've Probably Never Heard About

【網址：<https://www.youtube.com/watch?v=-7YBTX7vnVc>】

2. 觀看影片後教師詢問學生學校午餐最受歡迎的食材是什麼，學生討論後與同學分享。

What do you think the most popular ingredients of school lunches are?

◎發展活動

學生能列舉看到的食材英語字彙

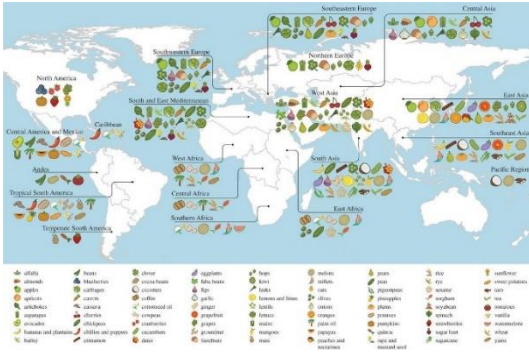
學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題

1 節

影片

學生能運用所學相關字彙，並組織成

1. 教師展示一張部分國家的在地食材圖片給學生看。



2. 教師詢問學生：Which crops do we have in common?

教師引導學生看圖片後找找看，我們吃的食物中，有哪些食材是進口的，而不是本地食材，小組合作互相討論，從圖片中找到相關的資訊並回答食材名稱。

◎統整活動

1. 老師根據學生的討論與分享進行歸納：

(1) Most of the foods that we commonly eat today are the product of globalization.

(2) More than two-thirds of the crops that underpin national diets originally came from somewhere else — often far away.

第 5 節課

◎引起動機

1. 教師播放影片：How many food miles are there in your Big Mac?

【網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=c0mUV4zz9E4>】

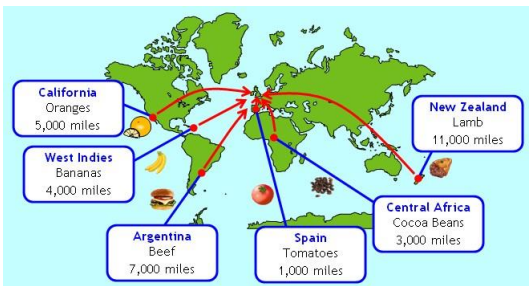
2. 從影片中曾經出現過的食材，教師詢問學生：Where does the ___(food) come from?

學生回答：It comes from ___.

◎發展活動

1. 從影片中教師說明：What is food miles?

• Food miles is the distance food is transported from the time of its making until it reaches the consumer.



【網址：

<https://thewaterchannel.tv/thewaterblog/food-miles-2/>】

2. 教師延伸說明：

The long-traveling food requires more packaging, refrigeration, and fuel - all of which produce larger amounts of pollution and waste.

新句子以
回答問題

圖片

學生能列
舉進口食
材及本地
食材

1 節

影片

學生能運
用所學相
關字彙，
並組織成
新句子以
回答問題

影片

<p>To travel long distances many foods depend on preservatives and additives.</p> <p>◎統整活動</p> <p>1. 教師請學生討論：Is globalization good for food? 將學生討論後的結果作結論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • The good is the sharing of food. • The bad is the spread of an unhealthy diet. <p style="text-align: center;">第 6-8 節課</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：Healthy Eating Song 【網址：https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I】</p> <p>2. 教師詢問學生：What do you like to eat? 引導學生回答：I like to eat ___(food).</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. An Overview of Mediterranean Diet 教師介紹Mediterranean Diet:</p> <p>(1) Including fruits and vegetables at every meal. (2) They eat food grown in their own backyards, and many varieties of fruits and vegetables flourish in the Mediterranean climate.</p> <p>2. 教師呈現歐、美、日等幾個國家Eating Local學校午餐飲食內涵，揭曉這些國家的鼓勵在地飲食政策。</p> <p>(1) 歐盟諸國「地方生產的農產品，地方優先消費」 2006 年歐盟與 WHO（世界衛生組織）為防止兒童體重過胖，因此共同訂定「學校營養午餐政策」，開始積極推展以「地方生產的農產品，地方優先消費」為主的有機食材，供做學童營養午餐食材使用的政策。 此政策，較受注目的現象為：</p> <p>■奧地利的農業部，鼓勵生產有機農產品的農家接受學童到農家與農場參訪。</p> <p>■義大利的部分地區，推廣地產地消的 有機農產品供做學童營養午餐的食材。 【網址：https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2503366】</p> <p>■法國的部分地區訂定「2020年符合地產地消的學童有機營養午餐食材使用量提高到90%」的政策目標，舉辦以有機農產品為食材的學童料理比賽。 歐洲典範 法國小城學童營養午餐:100%有機， 70%食材是在地生產</p> <ul style="list-style-type: none"> • 法國南部小城慕昂沙圖早在2012年，這裡的小學營養午餐就達到100%有機。 • 營養午餐裡的蔬果約85%產自市府擁有的農園，很少需要向外採購。 • 廚房裡的食材不只全有機，還是全天然，意即都是從蔬果和肉類的原貌開始料理，不用現成市售食品，而且70%食材是在地生產。 <p>(2) 日本「活用地方物產，我們學校的拿手料理」：用的全</p>	<p>學生能根據教師的提問進行討論</p> <p>學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題</p>	<p>3 節</p>	<p>影片</p> <p>網頁</p>
--	---	------------	---------------------

是當地食材，擺脫了都市無法地產地消的印象

■ 競賽冠軍作品：



• 是秋田縣藤里町學校給食中心。白神山地孕育的米和味噌做成的鄉土料理「米棒」，還使用了秋田的毛豆、舞菇、天山雪蓮、豆腐、山葡萄（全國學校給食甲子園提供）。

■ 競賽亞軍作品：



• 是東京都青柳小學校，淺草海苔飯、奧多摩山女燒、千草拌菜、東京牛奶、東京奇異果，無一不是難得的東京在地食材（全國學校給食甲子園提供）

【網址：<https://www.newsmarket.com.tw/blog/62422/>】

(3) A view of America Student Lunch

• 奧斯汀西南部的坎寧安小學已經擁有了自己的農場，現在，作為跨課程烹飪教育計劃的一部分，它正在建立一個教學廚房。

• 2020年完工後，學校的學生將收穫蔬菜和水果-西蘭花，綠色食品，地瓜，無論季節如何，都可到廚房學習洗滌，切碎和炒香的課程。

3. 教師說明並讓學生了解食用在地食物的好處。

教師詢問學生:What's the reason to eat local food?

引導學生思考及回應:

- Locally grown food is full of flavor.
- Eating local food is eating seasonally.
- Local food has more nutrients.
- Local food supports the local economy.
- Local food benefits the environment.
- Local foods promote a safer food supply

◎ 統整活動

1. 教師將讓學生了解食用在地食物的好處後，請學生小組練習，並合作說出關於Local Food的優點: flavor, nutritious,

圖片

圖片

網頁

學生能運用所學相關字彙，

<p>(2)中餐餐具與禮儀 【網址：https://reurl.cc/z1Y2QV】</p> <p>(3)不可不知的 7 大基本西餐禮儀 【網址：https://reurl.cc/XGEO2a】</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師引導學生熟知並能說出使用不同餐點時應注意的禮儀。</p> <p>(1)營養午餐應注意的禮儀 (2)中式餐點使用時的用餐禮儀 (3)西式餐點使用時的用餐禮儀</p> <p>教師詢問學生：Dining etiquette is very important. So what shall we do to be polite in meal?</p> <p>2. 引導學生使用下列句子回答： I _____ to show that I am a polite person.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I <u>do not leave my seat</u> to show that I am a polite person. • I <u>finish my food</u> to show that I am a polite person. <p>◎統整活動</p> <p>1. 教師播放影片：12 個意想不到的世界各地用餐禮儀 【網址：https://reurl.cc/NQ05Qk】</p> <p>2. 引導學生討論、認識不同國家的用餐禮儀，比較與我們不同的地方有哪些，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p style="text-align: center;">第 14-15 節課</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：School Lunches You've Probably Never Heard About 【網址：https://www.youtube.com/watch?v=-7YBTX7vnVc】</p> <p>2. 教師帶學生一起看看世界各國營養午餐禮儀，認識各國午餐不同的食材、認識不同飲食習慣。 【網址：https://reurl.cc/jWW7KD】</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師展示圖片並詢問學生： What do you see in the lunchbox?</p> <div data-bbox="151 1646 558 1948" data-label="Image"> </div> <p>2. 引導學生使用下列句子回答： I see _____ in the lunchbox.</p> <p>3. 教師統整學生所說的句子。</p>	<p>學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題</p>	<p>2 節</p>	<p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>網頁</p>
---	---------------------------------	------------	---

4. 教師引導學生說出句子:

(1) We can make a rice ball in the lunchbox.

(2) Let's do it.

(3) It's so good.

◎統整活動

1. 教師詢問學生: What is the difference between a Japanese-style lunchbox and a Taiwan-style lunchbox?

2. 引導學生使用以下句子回答:

(1) There is _____ in Japanese-style lunchbox.

(2) There is _____ in Taiwan-style lunchbox.

第16-17節課

◎引起動機

1. 帶領學生一起看影片，從影片中協助學生認識日式飯糰的樣貌及製作方式:

HOW TO MAKE ONIGIRI | Japanese Rice Balls

【網址:

<https://www.youtube.com/watch?v=UQ7xn60mWaU>】

◎發展活動

1. 教師介紹製作日式飯糰可能會使用到的配料:



(1)soy sauce



(2)mayonnaise



(3)nori

2. 教師介紹製作日式飯糰可能會使用到的工具:



tools



3. 教師介紹主要食材:rice (白飯或醋飯)

◎統整活動

1. 教師引導學生分組設計自己組別的日式餐盒，並討論可能會需要哪些食材，分配每個人需要準備的材料。

第18-20節課

◎引起動機

圖片

學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題

學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題

2 節

影片

圖片

圖片

圖片

<p>1. 教師複習製作日式飯糰可能會使用到的配料、工具，以及製作日式飯糰的流程。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 學生分組進行製作自己的日式餐盒。</p> <p>2. 學生完成餐盒後，教師引導學生分組介紹自己的日式餐盒製作與設計。</p> <p>3. 教師引導學生使用以下句子，介紹自己的日式餐盒。</p> <p>(1) My name is _____.</p> <p>(2) This is my lunchbox.</p> <p>(3) What do you see in the lunchbox?</p> <p>(4) I make a _____ in my lunchbox.</p> <p>(5) There is _____ in the lunchbox.</p> <p>(6) I like _____ in the lunchbox.</p> <p>(7) Do you like it?</p> <p>4. 學生小組練習後，與同學一同介紹自己的創意餐盒。</p> <p>5. 教師提醒學生應注意的用餐禮儀，學生開心食用自己用心完成的美味餐盒。</p> <p>◎統整活動</p> <p>1. 教師引導學生說出這一次的日式餐盒創意料理，活動進行之後的心得。</p>	<p>學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題</p>	<p>3 節</p>	<p>圖片</p>
--	---------------------------------	------------	-----------

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		能以英語文表達及分享在地食材午餐菜單設計。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
午餐真有趣	表現描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句；能運用所學句型做表達。	能以適切的發音、語調說出字詞語句，偶有停頓；能運用所學句型做表達，偶有錯誤，不影響語意。	字句發音多有錯誤，較多不適當停頓；能嘗試運用所學句型表達，有稍多錯誤，尚稱達意。	字句發音語調錯誤多，時有不適當的停頓；僅能有限的說出少數字詞。	未達D級
	評分指引	學生能說出指定句型，口語流暢，用語大致無誤。	學生能說出指定句型，偶有錯誤。	學生能說出部分指定句型，有稍多錯誤。	學生僅能說出部分字詞，有太多錯誤。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		能以英語文表達及分享自製日式飯糰餐盒設計。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
一起來午餐	表現描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句；能運用所學句型做表達。	能以適切的發音、語調說出字詞語句；有停頓；有用所學句型做表達，偶有錯誤，不影響語意。	字句發音多有錯誤，較多不適當；嘗試運用句型表達，尚稱達意。	字句發音語調錯誤多，時有不適切的停頓；僅能說出少數字詞。	未達D級
	評分指引	學生能說出指定句型，口語流暢，用語大致無誤。	學生能說出指定句型，偶有錯誤。	學生能說出部分指定句型，有稍多錯誤。	學生僅能說出部分字詞，有太多錯誤。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市大寮區大寮國民小學三年級彈性學習課程

世界「寮」望臺

「寮」飲食 第一單元 午餐真有趣 學習單

班級 Class:

座號 Number:

姓名 Name:

Taiwan Local Food Lunch Menu Design

1. What is the food for your local food lunch menu?

They are _____, _____, _____, _____, _____, and _____.

You may answer rice, duck, cabbage, and rice.

2. Where does it come from?

It comes from the _____ (East, West, North, South) of Taiwan.



Draw or paste the local food.

the sample

3. How to Eat local?

(1) Shop at Farmer's Markets.

(2) Visit Your Local Farms Directly.

(3) Grow Your Own Food.

(4) Learn What's in Season.

Please choose the ones that you like. Answer: