

# 高雄市大寮區大寮國民小學 3 年級第 2 學期校訂課程

## 《大寮真善美—值得信賴》

### 一、設計理念

「人之初，性本善。」每個人帶著善的本質來到世界上，經過了家庭教育、社會環境的洗禮，可能產生了一些改變，學校除了課業知識領域的學習之外，透過「大寮真善美」校定課程的設計，希望能在品格方面經由各種活動的引導，讓孩子能保有心靈的純「真」、「善」良，建立起正確的價值觀，從而落實於生活當中，以創造「美」好的未來。本學期以「值得信賴」為品格教育主軸，結合綜合活動及語文領域的分享、溝通、討論、自我探索等技巧，來協助孩子形成「值得信賴」的品格特質，以成為一個可以託付責任的好公民。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	三年級	<b>設計者</b>	三年級導師群
<b>跨領域/科目</b>	綜合活動、語文	<b>總節數</b>	12 節(視實際週次進行微調)
<p>●總綱核心素養的面向與項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●C 社會參與</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識</li> <li>●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作</li> <li>●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</li> </ul> <p>●領綱核心素養的具體內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> <li>●綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</li> <li>●綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ul>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
	<b>學習內容</b>	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
<pre> graph TD     A[值得信賴] --&gt; B[誠實可靠]     A --&gt; C[做對的事]     B --&gt; D[要誠實]     B --&gt; E[要可靠]     C --&gt; F[要有勇氣]     </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 值得信賴的人是個怎麼樣的人？</li> <li>2. 你如何成為值得信賴的人？</li> </ol>	
<b>學習目標</b>			

1. 能做個誠實的人，不撒謊騙人、不作弊、不偷竊。 2. 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎。 3. 能有勇氣去堅持做對的事。		
<b>融入之議題</b> (學生確實有所探討的議題才列入)	<b>實質內涵</b>	品德教育-品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。
	<b>所融入之單元</b>	誠實可靠
<b>學習資源</b>	成語動畫、youtube 繪本影片、學習單、海報	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>單元一、誠實可靠</b></p> <p><b>【導引問題】</b> 值得信賴的人是個怎麼樣的人？</p> <p>活動一、要誠實</p> <p>◎引導動機</p> <p>老師講述關於誠實的故事：愛虛榮的灰鵝、華盛頓砍倒櫻桃樹</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動一</p> <p>1. 請學生討論問題：</p> <p>(1) 如果有人對你說謊，你會有什麼感覺？</p> <p>(2) 撒謊會不會破壞友誼？你有沒有碰過這種事？</p> <p>2. 腦力激盪：請學生想出一般人說謊、作弊或偷竊的藉口或理由，討論這些理由有什麼不對的地方。</p> <p>3. 兩人一組，分享彼此被騙或騙人的一次經驗，描述當時的情緒反應。</p> <p>4. 小組討論：在海報上畫出兩欄表格，分別列出被騙與騙人的情形各自產生的情緒反應，討論比較這兩邊的情緒造成的結果。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動一</p> <p>1. 全班一起討論歸納：不誠實的行為對人際關係所造成的影響。進而反思自己的行為是否有做到誠實的表現。</p> <p>◎評量方式</p> <p>1. 口頭評量--分享騙人與被騙的感受及說出不當的行為表現。</p> <p>2. 實際操作--將小組討論的結果製作成海報。</p> <p>-----第 1~3 節課-----</p> <p>活動二、要可靠</p> <p>◎引導動機</p> <p>讓學生觀看「一諾千金」的成語動畫，老師提問影片中的劇情內容。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動一</p> <p>教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務：</p> <p>1. 請學生討論影片中季布的人格特質。(例如：信守承諾、說到做到)</p> <p>2. 請學生分享班上是否也有這樣說到做到的人？大家對他的評價如何？</p> <p>3. 分組討論：</p>	<p>4 節</p>	<p>海報</p>
<p>活動二、要可靠</p> <p>◎引導動機</p> <p>讓學生觀看「一諾千金」的成語動畫，老師提問影片中的劇情內容。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動一</p> <p>教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務：</p> <p>1. 請學生討論影片中季布的人格特質。(例如：信守承諾、說到做到)</p> <p>2. 請學生分享班上是否也有這樣說到做到的人？大家對他的評價如何？</p> <p>3. 分組討論：</p>	<p>4 節</p>	<p>成語動畫</p>

- (1) 分享生活中曾遇到「說到做到或做事有始有終的人」，他做了什麼事值得信賴？
- (2) 你怎麼知道你可以信任那個人？
- (3) 我們應該在一開始就相信別人，直到證實他們不值得信賴才停止相信？還是我們一開始就要謹慎，不要輕易相信別人，直到證實他們值得信賴？這兩種立場各有什麼優缺點？

◎表現任務

統整活動—

1. 在白紙上畫出一個你很信賴的人。說說看，你為什麼信賴他？
2. 請學生反思自己是個說到做到，值得信賴的人嗎？在不同場域中(家裡、學校……等)是否有做到讓人信賴？引導完成自評學習單。

◎評量方式

1. 口頭評量--分享討論值得信賴的人的人格特質。
2. 實際操作--反思自己的行為表現，並完成自評學習單。

-----第 4~7 節課-----

**單元二、做對的事**

**【導引問題】** 你如何成為值得信賴的人？

《要有勇氣》

◎引導動機

1. 請學生觀看繪本故事：不是我的錯 (youtube 繪本影片)
2. 老師講述故事：林肯解放黑奴
3. 討論兩個故事中的人物他們做的事情是對的嗎？

◎學習任務

發展活動—

1. 老師引導學生討論問題，做價值澄清：
  - (1) 當你發現朋友送你的禮物是偷來的，你會怎麼辦？
  - (2) 你覺得「真正的勇敢」是什麼？
  - (3) 當你發現要幫被欺負的同學伸張正義時，會遭遇來自別人的阻力或壓力時，你還會堅持到底嗎？為什麼？
  - (4) 你可以和你不信任的人做朋友嗎？那可能會是什麼樣的情況？
  - (5) 你曾經失去對某個人的信賴嗎？如果他想贏回你的信賴，你會給他什麼建議？
  - (6) 信任一旦被破壞，要如何才能重建？重建信任需要雙方具備什麼樣的品格？

◎表現任務

統整活動—

1. 狀況劇演出—「真正的勇敢」
  - (1) 一群小朋友想從社區到鄰近學校打球，學校側門就在社區附近，但是學校們只開放大門，每次走過去都覺得好遠好累！其中有個小男孩說：「為什麼捨近求遠呢？」提議爬牆進去就好了。小明本來不想，可是其他人都沒有說話，小明只好硬著頭皮跟著爬，他好緊張喔！可是他看大家好像都若無其事的樣子，他怎麼會這麼「膽小」呢？他這樣做是對的嗎？他該怎麼做比較好？
  - (2) 班上成績最好、長相最美的班長，正帶頭正一群小朋友霸凌班上人緣最差的小珠，他們把她的鉛筆盒藏起來，把用過的衛生紙塞進她的書包，嘲笑她的長相，嫌棄她身上的臭味，利用她名字的

學習單

4 節

繪本影片

偕音取綽號……，小明也是這一群小朋友之中的一個，在正義感的趨使下，他覺得大家不應該這樣對待小珠，但班長是他最好的朋友，如果不順著班長的意，就會被逐出這一個小團體，他不想失去這段友誼，而且其他人都不覺得有什麼問題，小明該怎麼做呢？

◎評量方式

1. 口頭評量-與同學討論真正的勇敢是怎樣的行為態度。
2. 實際操作-依老師指定的情況，進行狀況劇演出。

-----第8~10節課-----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
誠實可靠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做個誠實的人，不撒謊騙人、不作弊、不偷竊。</li> <li>2. 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享騙人與被騙的感受及說出不當的行為表現。</li> <li>2. 將小組討論的結果製作成海報。</li> <li>3. 說出值得信賴的人的人格特質。</li> <li>4. 反思自己的行為表現，並完成自評學習單。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	海報製作 學習單
做對的事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有勇氣去堅持做對的事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論說出真正的勇敢是怎樣的行為態度。</li> <li>2. 依老師指定的情況，進行狀況劇演出。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	狀況劇演出。

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性表現任務之學習目標)</b> 能說到做到，做事情有始有終、不馬虎，培養值得信賴的好品格。				
<b>學習表現</b>		樂於參加討論，分享個人的觀點和意見，並於生活中實行。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>值得信賴</b>	<b>表現描述</b>	能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的具體方法，且於狀況劇中完整表現。	能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的具體方法，在狀況劇中簡略表現。	能有條理的說出值得信賴的人的特質。	至少能簡單說出值得信賴的人的特質。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	是否能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的2種以上具體方法，且於狀況劇中完整表現。	是否能有條理的說出值得信賴的人的特質，並提出如何達成的1種具體方法，在狀況劇中簡略表現。	是否能有條理的說出3項值得信賴的人的特質。	至少能簡單說出1項值得信賴的人的特質。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	口頭評量 實作評量--狀況劇演出				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。