

# 高雄市大寮區大寮國民小學 3 年級第 2 學期校訂課程

## 《大寮非做不可》

### 一、設計理念

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導…等)，學生學習生活知能、基本常識，強化生活素養，並擁有感恩關懷的心。此外，亦從活動中培養學生團隊合作的能力，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	三年級(下)		<b>設計者</b>	三年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	綜合、健康與體育		<b>總節數</b>	共 8 節(視實際週次進行微調)
<b>核心素養：</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
	<b>學習內容</b>	綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。		
<b>學習目標</b>				
1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 3. 藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。				

<b>融入之議題</b> (學生確實有所探討的議題才列入)	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>
<b>學習資源</b>	電腦、單槍投影機、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>第1週《校園大變身-環境整潔》</b> 1. 老師按打掃區域與班級人力分派工作。 2. 老師指導學生掃具使用技巧及分組合作模式。 3. 學生透過實作演練，打掃校園環境，並建立良好衛生習慣。	40	
<b>第2週《身體密碼-健康檢查》</b> 1. 老師說明健康檢查流程，依安排之時間，至健康中心進行健康檢查。 2. 指導學生了解身體發展，依檢查結果注意自己身體狀況。 3. 學生完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	40	1. 配合檢查 2. 完成「我健康我做主」紀錄表 <b>法定融入：</b> <b>戶外教育-1</b>
<b>第4週《戶外大探索》</b> 1. 老師引導學生討論戶外教育的規範要項。 2. 老師引導學生討論戶外教育體驗內容及所學知能。 3. 老師指導學生完成戶外教育學習單。	40	1. 實作 2. 完成戶外教育學習單
<b>第6週《身體密碼-齶齒檢查》</b> 1. 依安排時間，至健康中心進行牙齒檢查。 2. 透過牙醫師檢查，了解自己牙齒生長情形。 3. 牙醫師進行衛教宣導，透過潔牙實作演練，建立良好衛生習慣。	40	1. 配合檢查 2. 潔牙實作  <b>法定融入：</b> <b>生命教育-1</b>
<b>第8週《幸福感恩慶佳節-兒童節》</b> 1. 老師帶領學生認識自我的成長。 2. 老師帶領學生討論並票選大寮好兒童。 3. 老師指導學生參與學校兒童節系列活動。	40	1. 票選大寮好兒童 2. 參與學校兒童節活動
<b>第13週《幸福感恩慶佳節-母親節》</b> 1. 老師指導學生製作母親節感恩卡片。 2. 學生發揮創意，表現孝親的行動、方式。 3. 老師指導學生參與學校母親節孝親活動。	40	1. 製作卡片 2. 參與學校孝親活動
<b>第15、16週《書法教育-筆筆為營》</b> 1. 以國語課文為教學素材進行個別單字習寫。 2. 除了文字在格中的位置及大小之外，還要求學生注意每一行字與字之間的關係，通篇行與行的關係。	80	實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校園大變身- 環境整潔	藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。	1. 完成校園環境整潔。 2. 同儕合力完成工作。	實作	
身體密碼- 健康檢查	增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。	1. 完成各項目健康檢查。 2. 完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	實作	「我健康我做主」 日常健康紀錄表
戶外大探索	藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。	1. 遵守戶外教育規範。 2. 完成戶外教育學習單。	實作	戶外教育學習單
幸福感恩慶 佳節-兒童節	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	1. 票選大寮好兒童。 2. 參與學校兒童節系列活動。	實作	大寮好兒童票選單
身體密碼- 齲齒檢查	增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。	1. 完成齲齒檢查。 2. 完成潔牙實作。	實作	
幸福感恩慶 佳節-母親節	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	1. 製作母親節感恩卡片。 2. 參與學校母親節孝親活動。	實作	卡片/學習單
書法教育- 筆筆為營	能書寫具有行氣的文字	1. 以國語課文為教學素材進行個別單字習寫。 2. 除了文字在格中的位置及大小之外，還要求學生注意每一行字與字之間的關係，通篇行與行的關係。	實作	書法作品

附錄(二)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。				
<b>學習表現</b>		遵守戶外教育規範，並完成戶外教育學習單。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
戶外大探索		能詳實並完整的將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	能完整的將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	能大致的將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	未能將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		是否能詳實並完整的將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	是否能完整的將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	是否能大致的將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	是否未能將戶外教育體驗內容及所學知能落實於學習單。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	戶外教育學習單					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下