

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第1學期4年級部定課程【語文領域—國語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸 小高手	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-II-8 詞類的分 辨。	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表 達想法。	【一、水陸小 高手】 1. 認識「耳」 和「女」部首 的字形變化和 含義，歸納 「耳」和 「女」偏旁生 字的形、音、 義。 2. 運用推論策 略，辨認多義 詞「一般」在 不同語句間的 含義。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 歡樂好時光 第一課水陸 小高手	國-E-B3	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-II-8 詞類的分 辨。	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表 達想法。	【一、水陸小 高手】 1. 閱讀並欣賞 童詩，體會詩 中的趣味與意 境。 2. 運用生活媒 材，透過聯想 力與修辭技巧，仿作童 詩。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

三	第一單元 歡樂好時光 第二課放學後	國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【二、放學後】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 2. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:海洋-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢	國-E-A3	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【三、我的籃球夢】 1. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 2. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶外-5 課綱:生涯-5 <b>法定:作文-2</b>	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一	國-E-A2	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表	【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

				現抑揚頓挫與情感。	2. 學習朗讀的技巧，並實際運用。			
六	第二單元 人物寫真 單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕	國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【四、永遠的馬偕】 1. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 2. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:人權-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
七	第二單元 人物寫真 第五課假 如給我三 天光明	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【五、假如給我三天光明】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2. 學習同音詞的辨認並能造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第二單元 人物寫真 第五課假 如給我三 天光明	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【五、假如給我三天光明】 1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:人權-5 法定:作文-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

					學習修改句子。 2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。			
九	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【六、攀登生命的高峰】 1. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	第二單元 人物寫真 學習地圖 二	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【學習地圖二】 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	閱讀階梯 一 種樹的人	國-E-C1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【閱讀階梯一種樹的人】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。			
十二	第三單元 放眼看世界 單元主題 引導／第七課美味的一堂課	國-E-A3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問，表述自己的經驗與想法。 2. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-5法 法定:飲食-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
十三	第三單元 放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	國-E-C3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶外-5 課綱:國際-5 法定:作文-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第三單元 放眼看世界	國-E-C3	Ab-II-8 詞類的分辨。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	【九、請到我的家鄉來】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:國際-5 課綱:多元文化-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第九課請到我的家鄉來		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。			
十五	第三單元 放眼世界 學習地圖 三	國-E-C3	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【學習地圖三】 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:環境-5 課網:多元文化-5 課網:戶外-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第四單元 魔法變變變 單元主題 引導／第十課 奇幻旋律	國-E-A1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:生命-5 課網:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					納「扁」部件生字的形、音、義。			
十七	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生 等等我	國-E-C2	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十一、兔子先生等等我】 1. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 法定:作文-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和 小精靈	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:人權-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
十九	第四單元 魔法變變變	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 運用上下文推論策略，認	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學



					色個性，並找出證據。		
廿二	閱讀階梯二 國王的噴泉	國-E-A2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 2. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:人權-5  <input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。