

高雄市大寮區大寮國民小學 4 年級第 1 學期校訂課程

《悅」讀大寮--真相閱讀》

一、設計理念

引導學生經由跨領域多元方式來進行閱讀，以提昇學生的閱讀素養。除了書本資料的蒐集，也希望學生能學會判別真假，提供學生自主學習的機會，鼓勵學生分享日常生活中所知的各種知識，建立學生個體與班級團體的閱讀習慣，累積閱讀經驗與能量，進而喜愛閱讀，讓閱讀不再只是看書本，也能成為學生解決問題的一種有效方式，藉此引導學生思考分類法於各生活層面上的用途與意義。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級班群
跨領域/科目	國語、社會	總節數	12 節 (依實際週次進行微調)
<p>核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總綱核心素養的面向與項目。 <ul style="list-style-type: none"> A 自主行動 <ul style="list-style-type: none"> A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 <ul style="list-style-type: none"> C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 ●領綱核心素養的具體內涵。 <ul style="list-style-type: none"> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 			
學習重點	學習表現	(可參照相關領域的綱要) 國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	
	學習內容	國語文 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

<p>1. 能學會蒐集資料並分類歸納</p> <p>◎評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能回答問題 2. 實際操作：能共同完成海報 <p>《認識東南亞》</p> <p>【導引問題】大寮的新住民多來自東南亞，你知道他們的相關資料嗎？</p> <p>◎引導動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放多元文化我和你宣導短片-開場.wmv https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1 片段開頭至 5 分 00 秒 2. 利用影片讓學生認識泰國、印尼、越南、菲律賓四個國家的地理位置、語言文字等。 <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據影片提問： <ul style="list-style-type: none"> Q1~小岳的外婆家-越南到台灣需要多久時間呢？ (大約 3 小時) Q2~請問印尼有多少島嶼呢？ (大約 1 萬多個島嶼) Q3~剛剛小曼說她的外婆家泰國有什麼特殊的東西？ (佛寺、僧侶和大象) Q4~請問小飛的外婆住菲律賓是信哪個宗教呢？ (天主教) Q5~請問是回到哪裡的外婆家搭飛機的時間最短呢？ (小飛到菲律賓的外婆家最短，只需 2 小時) 2. 詢問班上新住民的孩子，請他們簡短說幾句新住民語。 3. 分成四組，利用平板或圖書館尋找相關介紹書籍，寫在學習單上，並推代表上臺報告。 4. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋。 <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心看影片並從中了解東南亞相關資訊。 2. 各組學生上台輪流分享蒐集並完成的學習單。 <p>◎評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能回答影片中問題。 2. 分組討論：能明確說出各國代表性資訊。 <p>《了解新住民飲食》</p> <p>【導引問題】你知道大寮新住民他們的美食各有那些呢？你有吃過嗎？</p>	<p>2 節</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>3 節</p>	
---	--	--

<p>◎引導動機</p> <p>1. 老師藉由 ptt 圖片讓學生猜出美食名稱以及國家。</p> <p>2. 老師有準備了這 4 個國家（泰國、印尼、越南、菲律賓）的零食，請小朋友依照所觀察到食品包裝的來猜這些零食是來自哪個國家呢？</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動一</p> <p>1. 老師逐一介紹泰國、印尼、越南、菲律賓飲食特色與美食代表。</p> <p>泰國：泰式咖哩、泰式奶茶、冬蔭功湯（泰式酸辣湯）</p> <p>印尼：Nasi goreng（炒飯）、Gado gado（沙拉）、紅毛丹</p> <p>越南：河粉、越南春捲、牛奶果</p> <p>菲律賓：菲律賓阿多波、菲律賓酸湯、椰絲糯米糕</p> <p>2. 分成四組，利用平板或書籍，分別找四個大寮地區較常看到的新住民國家（<u>泰國</u>、<u>印尼</u>、<u>越南</u>、<u>菲律賓</u>）飲食，包含特色料理及水果等相關資料圖片或影片介紹至少三項，也可以參考老師介紹的內容。</p> <p>3. 各組討論飲食和臺灣的飲食有何差異？</p> <p>①<u>泰國</u>以酸、辣、鹹、甜、苦五味的平衡為特點，多使用魚露及新鮮香料。</p> <p>②<u>印尼</u>料理通常會加入香料和椰漿，味道豐富，通常具有辣味。</p> <p>③<u>越南</u>菜多使用魚露、醬油、大米、新鮮香草、清新水果和生鮮蔬菜，口味酸甜加上些許辣味在這四國裡，算是較為清淡。</p> <p>④<u>菲律賓</u>以米飯作主食，佐以烹調醬汁作為調味。副食主要是海產、雞肉和豬肉，或燜或炸，炒菜不多，飲食受<u>中國菜</u>、<u>西班牙菜</u>所影響。</p> <p>4. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋，完成學習單。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動一</p> <p>1. 能利用平板找到相關資訊。</p> <p>2. 各組學生上台輪流分享蒐集到的資料並完成學習單。</p> <p>◎評量方式</p> <p>1. 分組討論：能明確說出各國代表性飲食資訊。</p> <p>2. 指派作業：請班上新住民孩子回家訪問家鄉美食如何製作，試著一起動手，並錄影或錄音。</p> <p>《我會做菜》</p> <p>【導引問題】你有做菜經驗嗎？相信自己也能跟著新住民們動手做出異國美食嗎？</p> <p>◎引導動機</p> <p>1. 播放新住民學生在家製作美食的錄影或錄音，若沒有，則由老師播放</p>	<p>電腦、單槍</p> <p>平板或電腦</p> <p>學習單</p> <p>4 節</p>	<p>電腦、單槍</p> <p>電腦、單槍</p>
--	---	---------------------------

網路上找到的相關影片。

2. 讓學生發表跟家人去買菜的經驗。

◎學習任務

發展活動一

1. 各組將負責的東南亞國家飲食做深入搜尋，製作的過程及所需要的材料詳細列出。
2. 各組需選要製作的二道菜或湯，先將製作的過程找出，可以利用平板找出食譜或製作影片。
3. 利用平板或電腦找出製作飲食的材料或是水果的圖片，並列印出來。
4. 將列印出來的圖片分類，也可以印一些他國的混雜其中，接著進行角色扮演，各組任務分配，例如：賣家、買家等。
5. 市集正式開幕，買家利用自製錢幣買所需材料圖片，買齊後以圖片來製作菜色，將製作成的菜色圖檔呈現出來，每人輪流，接著製作海報以越南河粉為例：



6. 各組輪流角色扮演，將材料及製作過程練熟，帶著海報再上臺分享。
7. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋。

◎表現任務

統整活動一

1. 能利用平板找到相關資訊。
2. 各組學生能輪流以圖片來製作特色美食並完成海報。

◎評量方式

1. 口頭評量：能回答各國代表性美食。
2. 分組討論：能角色扮演並做出各國代表性美食，完成海報製作。

平板或電腦

海報

異國美食特派員

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

各位小朋友，學完新住民特別的美食，了解了製作的過程，請貼上照片或自己畫圖片，將製作過程呈現出來，回家後，也可以跟家人一起去市場、賣場一起採買材料，利用週末請家長協助完成一道特色美食哦！



這是（_____）國的特色美食，這道菜名稱是：（_____）

採買及製作過程的心得：（角色扮演的心得、製作步驟需要注意時間……等）

這道美食的特色是：（吃法、歷史由來、佐料……等）

《『悅』讀大寮-真相閱讀-名人追追追》

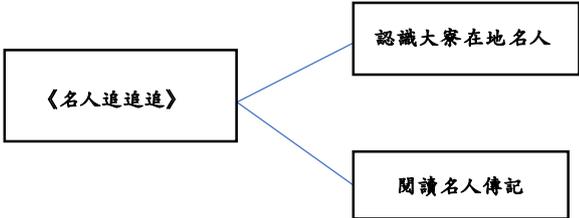
一、設計理念

引導學生經由跨領域多元方式來進行閱讀，以提昇學生的閱讀素養。尋找在地名人，能對在地更有認同感，閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大之處，在四年級的閱讀課程安排學生閱讀名人傳記，期望為孩子們種下善根，達到潛移默化之效。

了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。鼓勵學生分享所讀，建立學生個體與班級團體的閱讀習慣，累積閱讀經驗與能量，進而喜愛閱讀，讓閱讀不再只是看書本，也能成為學生解決問題的一種有效方式，藉此引導學生思考分類法於各生活層面上的用途與意義。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級班群
跨領域/科目	國語、社會	總節數	8 節(依實際週次進行微調)
<p>核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總綱核心素養的面向與項目。 A 自主行動 <ul style="list-style-type: none"> A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> B2 科技資訊與媒體素養 C 社會 參與 <ul style="list-style-type: none"> C2 人際關係與團隊合作 ●領綱核心素養的具體內涵。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 			
學習重點	學習表現	<p>(可參照相關領域的綱要)</p> <p>國語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	

	學習內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
概念架構		導引問題
		(請提列要讓學生探究的問題) 1. 你知道大寮在地有哪些名人呢? 2. 你能學習利用圖書館或是網路找到自己喜歡或是想看的名人傳記嗎?
學習目標		
1. 藉由文字、圖片和影片的介紹，讓學生認識大寮當地名人。 2. 學生藉由國語課文及社會課本介紹的名人，試著自己找想閱讀的名人傳記。 3. 深入了解與討論人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	配合國語第二單元「人物寫真」
學習資源	教學 PPT、單槍、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《認識大寮在地名人》</p> <p>【導引問題】你知道大寮在地有哪些名人呢?</p> <p>◎引導動機</p> <p>1. 「張簡」這個複姓起源於大寮區，介紹這個姓氏的由來。</p> <p>2. 大寮出現了二個武舉人，還有一名文學家曾任臺北市文化局長，大家可以找看看是誰。(張簡魁，乾隆三十六年(1771年)的武舉人、戴維清，同治五年(1866年)的武舉人、龍應台，名作家，前台北市文化局長。)</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—</p> <p>1. 分組蒐集相關資料，可以利用圖書館書籍或平板。</p> <p>2. 各組將相關資料摘錄寫進學習單，上臺報告。</p> <p>3. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—</p> <p>1. 能學會蒐集資料並完成學習單</p>	3 節	<p>ptt</p> <p>平板或電腦學習單</p>

◎評量方式

1. 口頭評量：能回答問題
2. 實際操作：能完成學習單

《閱讀名人傳記》

【導引問題】你能學習利用圖書館或是網路找到自己喜歡或是想看的名人傳記嗎？

◎引導動機

1. 小朋友，看了中文圖書分類法，知道名人傳記的分類號嗎？（700）



000 總類	500 社會科學類
100 哲學類	600 史地類
200 宗教類	700 世界史地類
300 科學類	800 語言文學類
400 應用科學類	900 藝術類

2. 課文中的海倫·凱勒曾說：「只要朝著陽光，便不會看見陰影。」這是什麼意思呢？國際獅子會的國際理事在 1971 年宣布將每年 6 月 1 日定為「海倫·凱勒紀念日」。全球的獅子會在「海倫·凱勒紀念日」舉辦視力相關的服務活動，想想看，海倫·凱勒哪些值得我們學習？

◎學習任務

發展活動—

名人傳記讀一讀：

1. 請每位小朋友到分類號 700 的圖書櫃位找一本自己想知道的名人傳記。
2. 找到書後，先將這本書的基本資料寫在學習單上，並先閱讀目次。
3. 請安靜的閱讀自己找來的那本書，邊讀邊摘錄重要訊息：
 - ①他出生的背景及生平
 - ②他想要做什麼？他遇到了什麼難題？（偉大的事蹟）
 - ③最後他如何解決了這個問題？
 - ④他有什麼地方值得我們學習？舉例說明。
4. 徵求 3-4 位學生上臺分享，師生共同討論發表的內容，並予以回饋。

◎表現任務

統整活動—

1. 能專心閱讀。
2. 能完成的學習單。

◎評量方式

1. 紙筆紀錄：能完成學習單。

5 節

影片

學習單

在地名人知多少

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

各位小朋友，身在故鄉，不可不知故鄉事，找找看大寮地區有沒有什麼有名的人物？搜尋出他們的相關資料，填完下面學習單，讓我們對家鄉人更了解吧！

大寮區名人一：
1. 姓名：
2. 事蹟：
3. 資料來源：

大寮區名人二：
1. 姓名：
2. 事蹟：
3. 資料來源：

大寮區名人三：
1. 姓名：
2. 事蹟：
3. 資料來源：

名人追追追

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

各位小朋友，找一本好書閱讀，可以增進見識，本學習單以一位名人傳記來進行填寫，請將書本相關資料填寫完畢，並學習這位你喜愛的人物的精神，讓你自己更好！

偉大的事蹟：

畫出圖像

書名：_____

作者：_____

出版社：_____

出版日期：_____

分類號：_____

生平背景

名人姓名：_____

感想：(舉例說明值得學習之處)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
舌尖上的大寮	讓學生認識大寮當地美食及東南亞四國的料理文化。	能搜集相關資料，上臺分享。	口頭發表 學習單 討論參與度	學習單、海報
名人追追追	讓學生認識大寮在地名人，閱讀名人傳記，摘錄相關資訊。	能搜集相關資料，上臺分享。能靜心閱讀名人傳記，深入分析及探究。	口頭發表 學習單 討論參與度	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		藉由文字、圖片和影片的介紹，認識大寮當地美食及新住民飲食。				
學習表現		感受與欣賞不同文化的特色，並加以尊重。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
真相閱讀	表現描述	能了解在地美食，並能明確說出東南亞四國的特色料理，並完成動手做。	能了解在地美食，東南亞四國的特色料理至少正確說出三國，並完成動手做。	能了解在地美食，東南亞四國的特色料理至少正確說出二國，並完成動手做。	能了解在地美食，東南亞四國的特色料理至少正確說出二國，由旁人協助完成動手做。	未達D級
	評分指引	能使用不同的媒介，針對選定的主題，進行資料收集及分析，進行探究。小組間合作互助良好。	小組合作，使用不同的媒體，針對選定的主題，進行資料收集及分析。	經由提示，小組能針對研究的主題，使用媒體來進行資料收集。	需在旁人協助下，才能取得與研究主題相關的資料進行探究。	未達D級
	評量工具	學習單 課堂表現 海報				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		藉由文字、圖片和影片的介紹，認識大寮當地名人及閱讀名人傳記。				
學習表現		透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，並摘取相關資料中的重點。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
真相閱讀		能了解在地名人，並能流利的介紹閱讀的名人傳記，尤其是寫出值得學習的地方。	能了解在地名人，並能大致的介紹閱讀的名人傳記。	能說出在地名人，經由提醒能大致的介紹閱讀的名人傳記。	能說出在地名人，名人傳記內容無法敘述完整。	未達D級
評分指引		能針對選定的主題，進行資料收集及分析，進行探究，學習單書寫完整並明確。	針對選定的主題，進行資料收集及分析，學習單書寫較簡短。	經由提示，書寫學習單簡略，閱讀名人傳記摘錄重點不夠完整。	需在旁人協助下，才能簡單完成學習單。	未達D級
評量工具	學習單 課堂表現					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。