

## 高雄市大寮區大寮國民小學4年級第1學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺—「寮」節慶

### 一、教學設計理念說明

英語學習課程搭配跨社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀。

### 二、教學活動設計

領域/科目	英語、社會		設計者	教學團隊
實施年級	四年級		總節數	20節(視實際週次進行微調)
單元名稱	台灣在哪裡?、我們的節慶			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
學習目標		<p>1. 學生能使用所學天氣相關字彙與句子，描述台灣的天氣。</p> <p>2. 學生能使用所學節慶相關字彙與句子，描述台灣的傳統節慶。</p>		
表現任務		<p>1. 能以英語文表達臺灣的天氣特色。</p> <p>2. 能以英語文表達台灣的傳統節慶。</p>		

議題 融入	議題 名稱	國際教育 多元文化
	實質 內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
教材來源	縣市英語教學資源中心、教育部中小學國際教育2.0全球資訊網、Twinkl、The World's Largest Lesson	
教學資源	繪本、簡報、學習單、國旗、世界地圖	

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<<台灣在哪裡?>> ◎導引問題 1. 台灣在地球的哪裡?可以正確地在地球儀上指出台灣嗎? 2. 一想到臺灣,你會想到哪些特色、美食、傳統節慶呢? ◎學習任務 1. 經由老師說明,能認識台灣的地理位置。 2. 經由老師介紹,能認識台灣各地的天氣特色。 3. 經由老師帶領,能與同學一起討論台灣的傳統節慶 4. 經由老師帶領,能與同學發表自己喜歡的美食。 5. 透過同儕討論發現外來節慶。 ◎表現任務 1. 藉由同儕討論,能以英語文表達臺灣的天氣特色。 2. 能以英語文說出台灣的地理位置。 3. 能在世界地圖中指出台灣。 -----第 1~10 節課-----	口頭評量 實作評量	400分	
<<我們的節慶>> ◎導引問題 1. 一想到放假日,你會想到哪一天?台灣有哪些節慶? 2. 你最喜歡哪個節慶? ◎學習任務 1. 經由老師介紹,能認識台灣的三大節慶。 2. 經由同儕討論,能認識台灣傳統節慶的由來	口頭評量 實作評量	400分	

3. 經由同儕討論，能認識台灣傳統節慶的特殊美食。 4. 經由同儕討論，能說出外來節慶。 5. 經由同儕討論，能說出外來節慶與傳統節慶的不同處。 ◎表現任務 1. 藉由同儕討論，能以英語文說出臺灣的傳統節慶。 2. 能以英語文說出台灣傳統節慶的特殊美食。 -----第 11~20 節課-----			
--	--	--	--

### 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能以英語文表達臺灣的天氣特色。 2. 能以英語文表達台灣的傳統節慶。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
「寮節慶」	能使用英語文完整介紹台灣的地理位置、天氣與節慶。	能使用英語文良好介紹台灣的地理位置、天氣與節慶。	能使用英語文大致介紹台灣的地理位置、天氣與節慶。	在他人協助與提示下能使用英語文部分介紹台灣的地理位置、天氣與節慶。		未達D級

評分指引	能流利地完成台灣地理位置、天氣與節慶的英語文介紹	能完成台灣地理位置、天氣與節慶的英語文介紹	能完成台灣地理與天氣的英語文介紹	能完成台灣天氣的英語文介紹	未達D級
評量工具	學習單、檢核表或評量表、觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下