

高雄市大寮區大寮國民小學 4 年級第 1 學期校訂課程

主題：大寮真善美—關懷

一、教學設計理念說明

「大寮真善美」是透過故事講述與活動體驗引導學生經由跨領域多元方式探討關懷的意義，進而啟發學生內心的「愛」與「善」，懂得將心比心，設身處地的換位思考。經由學生的分組報告及學習單的引導，讓學生在課堂針對關懷發表感受與經驗分享，讓學生將實踐在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，樂於為他人付出，達到「大寮真善美」的目標。

二、教學活動設計

領域/科目	綜合/健體		設計者	四年級教師群		
實施年級	四年級		總節數	12 節(依實際週次進行微調)		
單元名稱	關懷					
設計依據						
核心素養						
總綱核心素養			領綱核心素養			
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	學習內容	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標		1. 能從心出發，瞭解對方的想法。 2. 能培養正向思維去關懷同儕。 3. 能換位思考，與人溝通。				
表現任務		會同理同儕的想法，並能正向思考，並將心比心去關懷身邊的人。				
議題融入	議題名稱	品德教育				
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
教材來源						
教學資源		新聞簡報、壁報紙、繪本				
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				評量	時間	備註
《活動一~疫情之下，從心出發》 【導引問題:從疫情下，引導孩子從心出發去關懷別人。】 ◎引導動機 1. 問孩子：「為什麼老師常提醒你們要好好說話？不要用語言攻擊同學？」小孩回答：「老師我知道，因為身體上的傷會好，但心裡的傷可能不會好。」				口頭評量	3 節	新聞簡報

2. 教師講述時事新聞：「前陣子看到一則新聞，有一個確診的小孩居隔完回到班上，收到的不是溫暖接待，而是被班上同學排擠，小孩傳著紙條說：「不要靠近之前確診的某某某，他好討厭。」

3. 問孩子們身邊有確診者嗎？他們的生活有改變嗎？

◎學習任務

發展活動—大家好好聊

(一)敞開談話不隨意臆測 不避諱的和孩子談學校裡誰確診，目的是不讓孩子在謠言當中傳話，導致有許多誤解，告訴孩子：「老師跟你們直接說，是因為老師信任你們，老師也希望你們知道後放在心裡，不需要大肆傳揚，因為這不是應該慶祝的事！」

(二)引導思考確診者心情 有些孩子常不經意的說出：「好好喔，可以在家不用上課！」引導孩子思考：「如果我們是他，心情會是如何？如果你今天在家發燒不舒服，聽到同學說你在家很舒服，你心情會是如何？」設身處地是同理心重要的一環！

(三)鼓勵孩子做出善行動 「大家想想，我們可以為染疫的同學做什麼？」「如果確診在家，同學做什麼事情會讓你感到開心和溫暖？」引導孩子思考的，就算只是一支短片，幾張摺紙和小卡，都是訓練孩子成為小小天使的開始，從心出發不僅只有體會，更是要帶出行動！

◎表現任務

統整活動

(一)小組討論用何種形式對確診的家人或同學表達關懷之意。

(二)實際製作關懷小卡，送給確診的親友。

(三)教師歸納：將同理心與疫情融合，讓大家了解在疫情的影響下，雖然帶來諸多不便與困擾，人與人之間的相處模式也有所轉變，但若能適當的將心比心，從心出發去思考與行動，事情將會有更好的解決方式，人與人之間的相處也將更融洽。

製作關懷
小卡
口頭評量

3 節

<p>◎評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量-學生課堂發表與小組討論。 2. 實際操作-完成關懷小卡。 <p>《活動二～跟著小蛇去散步，》</p> <p>【導引問題】如何設身處地的與別人相處？</p> <p>◎引導動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述故事：「小蛇散步」 2. 你們覺得故事中的小蛇個性如何？ 3. 你們覺得他的行為是正確的嗎？ 4. 如果你是小蛇，你會怎麼做呢？ <p>◎學習任務 發展活動—角色互換</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)小組討論生活中設身處地為別人著想的正反例子 (二)用演戲的方式呈現出設身處地的正反例子。 (三)發表正反例子帶來的結局來理解設身處地的重要性 	<p>口頭評量 行為觀察</p>	<p>3 節</p>	
<p>◎表現任務</p> <p>統整活動—椅子樹話劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)透過劇本的方式讓孩子呈現椅子樹的故事內容？ (二)一開始的大樹是什麼樣的人？跟小蛇一樣嗎？ (三)你覺得一開始的大樹跟改變後的大樹，哪一個比較開心呢？ (四)無論是小蛇，或是改變後的大樹，都有關懷別人，設身處地為人著想的心，你也開始試著改變，當個可愛的小蛇或是溫暖的大樹吧！ <p>教師歸納</p> <p>凡事為自己考慮，這可能是人的本性，但絕非是精妙的為人處事原則；而只有儘可能地為對方著想，才是真正成功的為人處事原則。能夠站在對方的角度，設身處地地為其著想。他們會用寬容、忍讓的方式來看待和處理與他人之間存在的誤解和矛盾。因此他們更容易感化對方，得到他人的尊敬。如果我們都能站在對方的角度，為對方考慮，那麼彼此之間的關係就會更加融洽，相互合作起來也就更加愉快。</p> <p>◎評量方式</p>	<p>分組表演 口頭評量 行為觀察</p>	<p>3 節</p>	

1. 口頭評量-學生課堂發表與小組討論。

2. 實際操作-分組表演。

--	--	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1. 會同理同儕的想法，減少誤會與糾紛。 2. 能正向思考，用將心比心的去關懷身邊的人。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
從心出發		能同理確診者的心情，並能完成關懷小卡送給對方的。	能大致上同理確診者的心情，並能完成關懷小卡送給對方的。	能稍微同理確診者的心情，但未能完成關懷小卡送給對方的。	不能稍微同理確診者的心情，且未能完成關懷小卡送給對方的。	未達D級
評分指引		是否能同理確診者的心情，並能完成關懷小卡送給對方的。	是否能大致上同理確診者的心情，並能完成關懷小卡送給對方的。	是否能稍微同理確診者的心情，但未能完成關懷小卡送給對方的。	完全無法同理確診者的心情，且未能完成關懷小卡送給對方的。	未達D級
評量工具		口頭報告 關懷小卡				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		1. 會設身處地的站在同儕的立場著想與溝通。 2. 會換位思考去關懷同儕。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
設身處地		能夠站在對方的角度，設身處地為其著想和溝通事情。	能大致站在對方的角度，設身處地為其著想。	能稍微站在對方的角度，設身處地為其著想。	無法同理同儕，只想到自己。	未達 D級
評分指引		能主動做出同理同儕行為和溝通事情。	能做出同理同儕的行為。	經引導後，能同理對方感受。	日常生活中常造成別人困擾，且無悔意。	未達 D級
評量工具	口頭評量 行為觀察					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下