

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第2學期4年級部定課程【語文領域—國語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 擁抱正能量 單元主題 引導/ 一、選拔 動物之星	國-E-A1 國-E-B1	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	【一、選拔動 物之星】 1. 根據朗讀提 示，以抑揚頓 挫語調朗讀課 文，體會詩歌 明快的節奏 感。 2. 根據課文提 問，了解動物 之星選拔的過 程，說出哪些 表現能呈現正 能量。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 擁抱正能量 二、心動 不如行動	國-E-A1 國-E-B1	Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	4-II-1 認識常 用國字至少 1,800字，使用 1,200字。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。	【二、心動不 如行動】 1. 根據朗讀提 示，以抑揚頓 挫語調朗讀課 文，體會文章 中主角對話時 的心情感受。 2. 根據課文提 問，了解故事 的「起因、經 過、結果」。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

三	第一單元 擁抱正能量 二、心動不如行動	國-E-B1 國-E-C2	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、心動不如行動】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第一單元 擁抱正能量 三、一束鮮花	國-E-A1 國-E-C3	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【三、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶外-5 課綱:生命-5 法定:作文-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元 擁抱正能量 學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	【學習地圖一】 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯規畫-5 課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

				明事物的作品。	中遇到的困難。			
六	第二單元 文化廣角鏡 單元主題 引導／ 四、米食飄香	國-E-A3 國-E-B3	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【四、米食飄香】 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元文化-5 課綱: 國際-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
七	第二單元 文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A2 國-E-C1	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 家庭-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第二單元 文化廣角鏡	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【六、我愛鹿港】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元文化-5 課綱: 閱讀素養-5 法定: 作文-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

	六、我愛鹿港		Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。		
九	第二單元 文化廣角鏡 六、我愛鹿港	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【六、我愛鹿港】 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元文化-5 課綱: 閱讀素養-5 <input type="checkbox"/> 線上教學
十	第二單元 文化廣角鏡 學習地圖二	國-E-C2	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	【學習地圖二】 1. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 2. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養-5 <input type="checkbox"/> 線上教學
十一	閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【閱讀階梯一 她是我姐姐】 1. 心情小偵探 2. 心情密碼	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養-5 課綱: 人權-5 <input type="checkbox"/> 線上教學

十二	第三單元 科技無極 限 單元主題 引導/ 七、未來 的模樣	國-E-C1	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	【七、未來的 模樣】 1. 能聆聽、分 享交流的重點 與查找的資 料。 2. 根據課文提 問，分享討論 的答案。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 國際-5 課綱: 科技-5 法定: 作文-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業 區
十三	第三單元 科技無極 限 八、小黑的 新發現	國-E-C1	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	5-II-9 覺察自 己的閱讀理解 情況，適時調 整策略。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。	【八、小黑的 新發現】 1. 認識條件 句，並了解使 用時機與運 用。 2. 藉由閱讀文 本，仿寫文章。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 科技-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第三單元 科技無極 限 九、向太 空出發	國-E-A2	Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	【九、向太空 出發】 1. 配合提問， 理解課文內 容，知道課文 要表達人類探 索未知的可 貴，發現各段 課文首尾之間 相似的詞語。 2. 理解課文中 個段落不同的 問句，對前文 有不同的效 果，能活用問	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 科技-5 課綱: 資訊-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					句讓文章更精采。			
十五	第三單元 科技無極 限 學習地圖 三	國-E-A1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【學習地圖三】 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生涯規畫-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第四單元 閱讀變裝 秀 單元主題 引導/ 十、小青蛙 想看海	國-E-A1 國-E-B1	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十、小青蛙想看海】 1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 人權-5 課綱: 生命-5 法定: 作文-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第四單元 閱讀變裝 秀 十一、窗 前的月光	國-E-B3 國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十一、窗前的月光】 1. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 2. 蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……)，	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生涯規畫-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					分享自己的感受。			
十八	第四單元 閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	國-E-A2 國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十二、如來佛的手掌心】 1. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 2. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
十九	第四單元 閱讀變裝秀 學習地圖四	國-E-B3 國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【學習地圖四】 1. 能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 生命-5 課綱: 閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	閱讀階梯二 南安小熊回家	國-E-A2 國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 AAAd-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【閱讀階梯二 南安小熊回家】 1. 能了解問題三層次及內涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養-5 課綱: 環境-5 課綱: 科技-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

				5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2.能覺察問題的層次並分類。			
廿一	閱讀階梯二 南安小熊回家	國-E-A2 國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 AAAd-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二 南安小熊回家】 1.能了解問題三層次及內涵。 2.能覺察問題的層次並分類。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。