

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第2學期4年級部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現			
1	一、街頭巷尾1.草地風景嬉	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
2	一、街頭巷尾1.草地風景嬉	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
3	一、街頭	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音	聆聽評量	課綱：閩	<input type="checkbox"/> 線上教學

	巷尾1. 草地風景	閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	口語評量	南語-戶外 -(戶 E3)	
4	一、街頭巷尾1. 草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-戶外 -(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
5	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-家庭 -(家 E13)	<p>■線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區</p>

				3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
6	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。 	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學
7	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p>	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
9	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。 	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環 E2、環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
10	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。 	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環 E2、環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學

11	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	聆聽評量 口語評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-環境-(環 E2、環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
12	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環 E2、環 E3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
13	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說</p>	聆聽評量 口語評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-環境-(環 E3、環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>			
14	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	聆聽評量 口語評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-環境-(環 E3、環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學
15	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1環境保護。</p>	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標</p>	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環 E3、環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學

			◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
16	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環E3、環E5)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
17	三、日子5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說	聆聽評量 口語評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-品德-(品E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			
18	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	聆聽評量 口語評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-品德-(品E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學
19	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標</p>	聆聽評量 口語評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-品德-(品E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		E11)	
20	<p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>課綱：閩南語-品德-(品E1)</p> <p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
21	休業式						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3**次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。