

高雄市大寮區大寮國民小學 4 年級第 2 學期校訂課程

主題：E 想天開——作伙聽 e 講

一、教學設計理念說明

本課程將會介紹電腦常見的自由影像處理軟體，包含好用的線上工具，讓學生熟悉影像處理的方式，並結合當下熱門的線上 AI 繪圖工具，設計並發表學生自己的創作。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程/e 想天開		設計者	資訊教師群
實施年級	四年級		總節數	20(視實際週次進行微調)
單元名稱	影像魔法秀、我的專屬印章公仔、封面設計、大寮生活寫真書			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
學習重點	學習表現	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	學習內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
學習目標		1.能以自由影像處理軟體，完成大頭照及縮圖頁檔案。 2.能以自由影像處理軟體，製作自己專屬公仔印章。 3.能將自己珍藏的照片素材，完成簡報封面設計。 4.運用自由影像及文書處理軟體，完成校園寫真書製作及專案檔案輸出。		
表現任務		學生能創作自己的影像作品並發表。		
議題融入	議題名稱	資訊教育-資訊科技與溝通表達		
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源		自編		
教學資源		電腦、雲端教室		

<p><<三、封面設計>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學準備：教師自製簡報。 2.教師提問：我們都有自己珍藏的照片，要如何運用照片模版套用技巧，完成簡報封面設計？ <p>◎學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹學生封面設計的4個重要原則。 2.背景底圖設計及美化。 3.主標題設計與美化。 4.副標題設計與美化。 5.內容對齊分布、照片形狀、邊框設計及美化。 6.介紹封面模版套用功能。 7.製作包含學校網址的 QR Code，並放置於封面上。 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成自己製作的電子相簿。 2.上台公開與同學分享。 <p>-----第10~14節課-----</p>	實作	200分	實際拍攝校園照片
<p><<四、大寮生活寫真書>></p> <p>◎導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學準備：大寮國小美麗影片與照片。 2.教師提問：利用外框模版、寫真書模版及素材物件添加，如何完成並輸出自己校園真書專案檔案？ <p>◎學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.到校園裡，與好朋友尋覓美麗背景，拍攝美美的照片。 2.照片拼貼功能介紹與操作。 3.套用寫真書模版介紹與操作。 4.設計編排照片順序。 5.寫真書封面設計與美化。 6.內頁添加物件、增刪、替換照片。 7.標題與文字說明設計。 8.從網路上搜尋自己所需素材，如圖片、插圖等。 <p>◎表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.儲存寫真書專案檔案格式。 2.依老師指示輸出寫真書檔案並繳交至指定資料夾。 3.學生上台分享介紹自己「大寮生活寫真書」。 <p>-----第15~20節課-----</p>	實作	240分	作品賞析 口頭報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 儲存寫真書專案檔案格式。 2. 依老師指示輸出寫真書檔案並繳交至指定資料夾。 3. 學生上台分享介紹自己「大寮生活寫真書」。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
作 伙 聽 e 講		能完美大寮生活寫真書專題簡報。	能良好呈現大寮生活寫真書專題簡報。	能大致呈現大寮生活寫真書專題簡報。	能部份呈現大寮生活寫真書專題簡報。	未達 D級
評分指引		能完成5頁以上的專題簡報。	能完成4頁的專題簡報。	能完成3頁的專題簡報。	能完成2頁的專題簡報。	未達 D級
評量工具	檔案					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下