

高雄市大寮區大寮國民小學 4 年級第 2 學期校訂課程

《悅」讀大寮--真相閱讀》

一、設計理念

《戰國策·魏策二》記載，龐葱跟魏惠王提到三人成虎的事，說出了以訛傳訛，消息不經證實的可怕後果。四年級已經讀了不少書籍，「真相閱讀」是本學年閱讀之主軸，希望孩子更了解家鄉環境外，也試圖教會孩子讀懂媒體，學會判別真假。本學期主要分為二個核心，一為「讀我大寮」，一為「在真假之間」。

「讀我大寮」讓孩子對大寮的在地組織、及住家附近的街道能更為熟識。學會讀地圖、了解在地組織提供的服務，進而更了解自己的家鄉。

「在真假之間」讓孩子懂得辨識事實，養成思考習慣。尤其當今媒體時代，未經驗證的訊息氾濫充斥，孩子常接收破碎資訊，淪為直覺判斷，被假訊息左右著，因此希望孩子能建立正確的思辨能力，成為良好的數位公民。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	國語、社會	總節數	20 節 (依實際週次進行微調)
<p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	

	<p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社會</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>

概念架構		導引問題
真相閱讀	讀我大寮	1、大寮區有哪些政府跟民間組織？在哪裡？ 2、利用 GOOGLE 地圖及查資料，完成大寮的家鄉地圖。 3、你知道哪些書籍的內容是真實？哪些是虛構？ 4、你知道報章雜誌如何讀？如何找出重點呢？ 5、新聞並不是每個都是真的，你知道如何判斷嗎？
	在真相之間	
	政府機關/民間組織	
	家鄉地圖	
	圖書裡找真相	
	報章媒體閱讀	
	真假新聞辨別	

學習目標		
1、透過上網查詢，認識大寮區的政府機關與民間組織的所在位置跟服務內容。 2、能透過小組合作及上網查詢，完成繪製大寮區的家鄉地圖。 3、認識圖書館媒體資源的虛實特性。 4、樂於閱讀報紙、雜誌。 5、辨識媒體資訊的真實性，覺察、辨識與防範的方法。		
融入之議題	實質內涵	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	所融入之單元	閱讀素養教育融入於第 1 單元「圖書裡找真相」及第二單元「媒體識讀」
學習資源	1、壁報紙。 2、平板。	

- 3、電腦與網路。
- 4、投影機。
- 5、學習單。
- 6、教學 PPT
- 7、人間福報或國語日報

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《活動一~政府機構/民間組織》</p> <p>【導引問題：大寮區有哪些政府機構跟民間組織？在哪裡？】</p> <p>一、引起動機~</p> <p>1、觀看家鄉的機構與組織圖。</p> <p>2、舉例說說看，你知道我們大寮有哪幾個機構？</p> <p>3、你跟家人去過哪些機構？去做什麼呢？</p> <p>二、發展活動~網站導覽</p> <p>1、老師介紹大寮區的機構與民間組織。</p> <p>① 大寮區公所 https://daliao.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=92C771B2C7260BBB</p> <p>②大寮社會福利中心 https://socbu.kcg.gov.tw/index.php?prog=2&b_id=12&m_id=283&s_id=1554</p> <p>③大寮圖書館、中庄分館 https://www.ksml.edu.tw/lib/Latestevent/index.aspx?Parser=9,70,725 https://www.ksml.edu.tw/lib/content/index.aspx?Parser=1,71,741,735</p> <p>2、學生利用電腦等資訊設備查詢大寮或是住家附近有什麼機構與民間組織？ 例如大寮區警察局、消防局、衛生所、環保局、稅捐處…等。</p>	1 節	

之使用。

- ⑥ 自來水公司、電力公司
- ⑦ 醫療院所
- ⑧ 重要商店
- ⑨ UBIKE、捷運站及重要的公車站
- ⑩ 重要的宗教場所級古蹟
- ⑪ 其他想介紹給大家的

3 節

4、將查到的資料填寫在學習單上，整理資料後，利用標示畫在壁報紙上。

1 節

三、綜合活動~分組報告

- 1、各組展示家鄉地圖海報。
- 2、學生發表製作過程中印象深刻的地方。
- 3、各組學生利用海報或電腦，報告蒐集的資料。
- 4、老師針對各組的發表給予回饋。

3 節

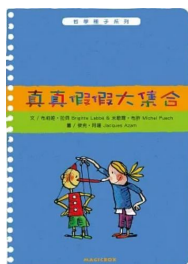
書本

《活動三~圖書裡找真相》

【導引問題】你知道哪些書籍的內容是真實？哪些是虛構？

◎引導動機

- 1. 以《真真假假大集合》(分類號 100 -哲學類) 這本書來開場，提到裡面部分內容，鼓勵學生思考。



海報

- 2. 利用上學期看過的名人傳記及國語課本中編寫的故事來討論。

◎學習任務

發展活動一

- 1. 分組討論圖書館裡的書籍，哪些屬於真的？哪些屬於編寫的？寫在海報上(至少三本書)
- (小說漫畫幾乎都是虛構的，傳記類屬於真實紀錄)



800類(語、言、文、學、類)書、籍



英、國、文、學、 873.59
 虛、構、的、人、物、故、事、

金、家、傳、記、 藝、術、家、傳、記、 婦、女、傳、記、
 553.511 909.9 781.052
 真、實、的、人、物、故、事、

- 2. 各組討論為什麼要虛構故事呢？以找到的書籍為例。(較能吸引讀者、善意的謊言、有些作者以虛構故事寄託自己的想法)
- 3. 虛構的故事可以分成幾類？請試著分類。(使用擬人化的寓言、虛構人物來編寫故事等)

<p>4. 各組上臺報告。</p> <p>5. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—</p> <p>1. 能學會分辨書籍中故事的真假。</p> <p>◎評量方式</p> <p>1. 口頭評量：能回答問題</p> <p>2. 實際操作：能共同分組討論並上臺發表</p> <p>《活動四~報章媒體閱讀》</p> <p>【導引問題】 你知道報章雜誌如何讀？如何找出重點呢？</p> <p>◎引導動機</p> <p>1. 播放多無國界記者評選新聞自由指數，2018年曾獲亞洲第一名，但是被指出臺灣媒體環境待改善，而假新聞更應被注意。 https://www.youtube.com/watch?v=xmbVv-eScvU</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—</p> <p>1. 先了解報紙的標題、版面，並懂得子標題的作用是什麼？（先寫出新聞的重點）要能理解新聞常用倒金字塔寫作法，是為了讓讀者快速掌握重點。</p> <p>2. 先複習六何法，再利用六何法試著找出閱讀新聞的重點。</p> <p>(1) Who：事件主角與相關人物</p> <p>(2) Where：在哪發生</p> <p>(3) What：發生何事</p> <p>(4) When：何時發生</p> <p>(5) Why：發生原因</p> <p>(6) How：如何發生</p> <p>3. 進行剪報，根據六何法畫出重點，並且想想看為什麼這則新聞吸引你閱讀。</p> <p>4. 舉手發表。</p> <p>5. 師生共同討論並予以回饋。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—</p> <p>1. 能掌握閱讀報紙的方法。</p> <p>2. 學生舉手發表完成的學習單。</p> <p>◎評量方式</p> <p>1. 作業評量：能標記出六何法並完成學習單。</p> <p>《活動五~真假新聞辨別》</p> <p>【導引問題】 新聞並不是每個都是真的，你知道如何判斷嗎？</p>	<p>4 節</p> <p>5 節</p>	<p>人間福報 或國語日 報、學習 單</p> <p>電腦、平 板或書本</p>
---	-----------------------	--

◎引導動機

1. 假新聞的定義：是一則錯誤的消息，或是包含刻意造假的部分，並且是基於特定目的而創造出來的，包括蓄意傳播的不實消息、錯誤資訊等。
2. 利用曾經發生過的假新聞來引起動機。

◎衛生紙之亂：2018年2月23日，知名量販業者以電子郵件與即時通訊軟體向媒體發送「衛生紙確定大漲三十%，賣場業績急飆五倍」的訊息，當天中午自由時報、蘋果日報均進行新聞報導，之後各新聞媒體陸續跟進，民眾在聽聞消息之後，開始進行搶購。假新聞見報後的第八天，政府被迫召開記者會，公開宣示衛生紙供貨無虞、價格平穩，呼籲民眾不必恐慌搶購。

3. 老師製作幾題新聞供學生抽題，讓學生查核。可以利用臺灣事實查核中心網址：<https://tfc-taiwan.org.tw/>

◎學習任務

發展活動一

1. 老師簡單敘述國外的西北太平洋樹章魚，學生分組查核真假。
(從網路上，可以查到樹章魚可以爬樹，可以同時在陸上及海裡生活，會用觸角獵取小鳥蛋來吃，瀕臨絕種。其實這是由 Lyle Zapato 所創造，根本沒有這種生物)
2. 除了國外，國內假新聞更是泛濫，分組抽題，利用平板或書籍，查核新聞內容。
 - (1) 微波爐產生輻射會致癌
 - (2) 淋酸雨會掉髮導致禿頭
 - (3) 石斑魚需要餵抗生素才能活下去
 - (4) 新冠疫苗會造成女性不孕
 - (5) 蜂蜜會阻斷病毒的複製
 - (6) 芥花油會破壞心、腎、腎上腺、甲狀腺及神經系統
3. 請各組討論：為何網路使用者（包含 FB、LINE 等社群媒體）容易信任這些訊息，並受到這些訊息影響？而新興的社群媒體，如何使假新聞的散佈與影響變得更容易發生？請各組討論後寫於海報上，派代表分享各組看法。
(會利用一些似是而非的開頭，例如：某職業的專業說法、親朋好友的親身經歷或某期刊雜誌研究等方法，有的甚至以文字或圖片帶風向，使人不察就轉發)
4. 請各組討論如何判別新聞真假？要知道傳送出去的新聞要經過查證，否則就是散布不實消息，可能造成什麼後果或處罰？
(可能造成不必要的恐慌)
(散布文字、圖畫犯前項之罪者，處二年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金。)
5. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋。

海報

<p>◎表現任務</p> <p>統整活動—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能利用媒體查核新聞真假。2. 各組學生上臺輪流分享，師生共同討論並回饋。 <p>◎評量方式</p> <ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量：能明確說出散播不實消息的後果。2. 實作評量：完成海報。		
---	--	--

地方政府機關與機構學習單

班級： 座號： 姓名：

<p>機關名稱一： _____</p> <p>服務內容： _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>住址： _____</p> <p>_____</p> <p>電話： _____</p> <p>代表圖式：</p>	<p>機關名稱二： _____</p> <p>服務內容： _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>住址： _____</p> <p>_____</p> <p>電話： _____</p> <p>代表圖式：</p>
<p>機關名稱三： _____</p> <p>服務內容： _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>住址： _____</p> <p>_____</p> <p>電話： _____</p> <p>代表圖式：</p>	<p>機關名稱四： _____</p> <p>服務內容： _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>住址： _____</p> <p>_____</p> <p>電話： _____</p> <p>代表圖式：</p>

秀才不出門，能知天下事

班級：_____座號：_____姓名：_____

各位小朋友，從報紙中選一個你最感興趣的報導或文章，剪貼於下方，並完成以下學習單吧！

1. 首先請寫出本則報導或文章出自於第 () 版，標題是：()

2. 再來準備六隻彩色筆，標注出六何法。

(1) Who：事件主角與相關人物=> () 色

(2) Where：在哪發生=> () 色

(3) What：發生何事=> () 色

(4) When：何時發生=> () 色

(5) Why：發生原因=> () 色

(6) How：如何發生=> () 色

3. 這則報導或文章吸引人的地方：(內容或圖片都可以寫)

剪貼處

4. 加分題：小朋友，試著寫一則假新聞，想想看，如何寫才能讓其他人相信呢？(也可以畫圖於背面)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
政府/民間組織	透過上網查詢，認識大寮區的政府機關與民間組織的所在位置跟服務內容。	能認識大寮在地的政府機關與民間組織的所在位置跟服務內容。	口頭發表	
家鄉地圖	透過小組合作及上網查詢，完成繪製大寮區的家鄉地圖。	能經由小組合作，完成繪製大寮區的家鄉地圖。	口頭發表 實作	學習單 壁報紙
圖書裡找真相	認識圖書館媒體資源的虛實特性。	能分辨虛構與真實故事，並能理解其用意。	口頭發表 作業	海報
報章媒體閱讀	樂於閱讀報紙、雜誌。	能學會閱讀報章雜誌的方法及運用六合法。	口頭發表 作業	學習單
真假新聞辨別	辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	能學會判讀真假新聞的方法。	口頭發表 作業	海報

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過小組合作及上網查詢，完成繪製大寮區的家鄉地圖。				
學習表現		能經由小組合作，完成繪製大寮區的家鄉地圖。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
品味閱讀	表現描述	能經由小組合作，完成繪製家鄉地圖，並清楚標示出全部的圖示。	能經由小組合作，完成繪製的家鄉地圖，並標示出圖示。	能經由小組合作，大製上完成繪製家鄉地圖。	能經由小組合作，完成學習單，但未能繪製家鄉地圖。	未達D級
	評分指引	完成地方政府機關與機構學習單，並能將10項全部標示在地圖上。	完成地方政府機關與機構學習單，能將7項標示在地圖上。	完成地方政府機關與機構學習單，能將5項標示在地圖上。	完成地方政府機關與機構學習單，但未能將資料標示在地圖上。	未達D級
	評量工具	學習單 海報製作				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過小組合作及利用媒體查詢，學會辨別故事或新聞真假。				
學習表現		學會辨別故事或新聞真假。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
品味閱讀		透過小組合作及利用媒體查詢，學會辨別故事或新聞真假。	透過小組合作及利用媒體查詢，學會辨別故事或新聞真假。	透過小組合作及利用媒體查詢，學會辨別故事或新聞真假。	透過小組合作及利用媒體查詢，學會辨別故事或新聞真假。	未達D級
評分指引		完成地方政府機關與機構學習單，並能將10項全部標示在地圖上。	學會辨別故事或新聞真假。	學會辨別故事或新聞真假。	學會辨別故事或新聞真假。	學會辨別故事或新聞真假。
評量工具	學習單 海報製作					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。