

高雄市大寮區大寮國民小學4年級第2學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺—「寮」節慶

一、教學設計理念說明

英語學習課程搭配跨社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀。

二、教學活動設計

領域/科目	英語、社會		設計者	教學團隊
實施年級	四年級		總節數	20節(視實際週次進行微調)
單元名稱	鄰居在哪裡?、節慶大不同			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		1. 學生能使用所學方位相關字彙與句子，描述鄰近國家的位置。 2. 學生能使用所學節慶相關字彙與句子，描述鄰近國家的節慶。		
表現任務		1. 能以英語文表達鄰近國家的位置。 2. 能以英語文表達鄰近國家的節慶特色。		

議題 融入	議題 名稱	國際教育 多元文化
	實質 內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
教材來源	縣市英語教學資源中心、教育部中小學國際教育2.0全球資訊網、Twinkl、The World's Largest Lesson	
教學資源	繪本、簡報、學習單、國旗、世界地圖	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<<鄰居在哪裡?>> ◎導引問題 1. 台灣的鄰居有哪些國家?可以正確地在地球儀上指出來嗎? 2. 鄰近國家有哪些特色、美食? ◎學習任務 1. 經由老師說明,能認識鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的地理位置。 2. 經由老師介紹,能認識鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的天氣特色。 3. 經由老師帶領,能與同學一起討論鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的特殊美食。 4. 經由老師帶領,能發表自己喜歡鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的特殊美食。 ◎表現任務 1. 藉由同儕討論,能以英語文表達鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的天氣特色。 2. 藉由同儕討論,能以英語文說出鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的地理位置。 3. 能在世界地圖中指出鄰近國家(日本、泰國、越南、新加坡)的位置。 -----第 1~10 節課-----	口頭評量 實作評量	400分	
	口頭評量 實作評量	400分	

<<節慶大不同>>

◎導引問題

1. 鄰近國家有哪些節慶?你曾參加過嗎?
2. 你最喜歡鄰近國家的哪個節慶?

◎學習任務

1. 經由老師介紹，能認識日本的節慶與特色。
2. 經由老師介紹，能認識泰國的節慶與特色。
3. 經由老師介紹，能認識越南的節慶與特色。
4. 經由老師介紹，能認識新加坡的節慶與特色。
5. 經由同儕討論，能瞭解鄰近國家節慶特色與台灣節慶特色的同異處。

◎表現任務

1. 藉由同儕討論，能以英語文說出鄰近國家的節慶。
2. 藉由同儕討論，能以英語文說出鄰近國家的特色。

-----第 11~20 節課-----

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能以英語文表達鄰近國家的位置。 2. 能以英語文表達鄰近國家的節慶特色。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
「察節慶」	表現描述	能使用英語文完整介紹鄰近國家的地理位置與節慶。	能使用英語文良好介紹鄰近國家的地理位置與節慶。	能使用英語文大致介紹鄰近國家的地理位置與節慶。	在他人協助與提示下能使用英語文部分介紹鄰近國家的地理位置與節慶。	未達D級
	評分指引	能流利地完成鄰近國家地理位置與節慶的英語文介紹	能完成2個鄰近國家地理位置與節慶的英語文介紹	能完成1個鄰近國家地理位置與節慶的英語文介紹	能部分完成鄰近國家地理位置與節慶的英語文介紹	未達D級
	評量工具	學習單、檢核表或評量表、觀察				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

