

# 高雄市大寮區大寮國民小學 5 年級第 1 學期校訂課程

## 《「悅」讀大寮—田野「悅」讀》

### 一、設計理念

經過一到四年級「悅」讀大寮的學習歷程，孩子對於自己所生活的家鄉-大寮，不論人文環境或自然環境應有一定了解，因此升上五年級後，除了認識文本及教科書介紹的大寮外，可以藉由大寮多元的交通網路作為媒介，以輕旅行的方式透過自己的觀點，對大寮的產業及家鄉的變遷重新演繹，進而規畫出未來大寮的產業發展藍圖。

學生升上高年級後，已具備橋樑書基本能力，所以應漸漸培養學生穩定而扎實的抽象文字閱讀能力。於是課程設計以「抽象閱讀」為媒材，帶領學生認識文字與影像的優缺點，希望讓學生透過多元的課程設計，嘗試抽象性文本的閱讀，進而擴展自己閱讀的範疇，挑戰較少接觸的抽象文本類別。

### 二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	國語、社會	總節數	20 節(視實際週數進行微調)
<b>核心素養：</b> ●總綱核心素養的面向與項目。 A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 ●領綱核心素養的具體內涵。 <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 <b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 <b>社-E-A3</b> 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 <b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習表現	國語文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-V -5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	
	學習內容	國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

概念架構		導引問題
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     田野悅讀                 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">讀我家鄉</div>	(請提列要讓學生 <b>探究</b> 的問題) 一、請先蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮有哪些公共運輸，試著分析優缺點? 二、如何規劃在大寮進行輕旅行? 三、閱讀佐賀的超級阿嬤後，請比較文字/影像的優缺點?
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">在地交通網絡</div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">大寮輕旅行</div>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">文字與影像的距離 1</div>		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">佐賀的超級阿嬤</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">比較文字/影像的優缺</div>	

學習目標		
一、能蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮公共運輸的優缺點。 二、能規劃在大寮的輕旅行。 三、閱讀佐賀的超級阿嬤後，能比較出文字/影像的優缺點。		
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>
<b>學習資源</b>	網路、書籍、影片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
(包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) 活動一、在地交通網絡 <b>【導引問題】</b> 請先蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮有哪些公共運輸，試著分析優缺點? ◎引導動機 教師引導學生蒐集、討論大寮交通網絡相關的資訊。 ◎學習任務 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務: 1. 經蒐集、討論後的資料認識大寮的交通網絡。 2. 請學生運用學習到的交通網絡，已以往不常前往的地點當目的地，如何才能到達。	5 節	

<p>◎表現任務 統整活動一 展示所提出的地點，需要使用的交通工具。</p> <p>◎評量方式 能說出大寮多元的交通網絡。</p> <p><b>活動二、大寮輕旅行</b> <b>【導引問題】如何規劃在大寮進行輕旅行？</b></p> <p>◎引導動機 教師引導學生蒐集、討論大寮在地的景點。 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務: 1.播放影片並探討大寮在地的景點。 2.討論決定旅行地點及使用的交通工具。</p> <p>◎表現任務 統整活動一 依選定地點規劃一場輕旅行 (個人或小組)</p> <p>◎評量方式 實際操作-輕旅行的計劃。</p> <p><b>活動三、佐賀的超級阿嬤</b> <b>【導引問題】閱讀佐賀的超級阿嬤後，請比較文字/影像的優缺點？</b></p> <p>◎引導動機 教師引導學生欣賞佐賀的超級阿嬤。</p> <p>◎學習任務 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務: 1. 閱讀原創書籍《佐賀的超級阿嬤》。 2. 播放影片《佐賀的超級阿嬤》</p> <p>◎表現任務 統整活動一 1. 探討原創文本。 2. 探討影片拍攝方式 3. 比較文字/影像的優缺點。</p> <p>◎評量方式 實際操作-能比較說出影片及文本的優缺點。</p>	<p>5 節</p> <p>10 節</p>	
---	------------------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
在地交通網絡	能蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮公共運輸的優缺點	展示所提出的地點，需要使用的交通工具	實作	實作成品
大寮輕旅行	能規劃在大寮的輕旅行	依選定地點規劃一場輕旅行	實作	實作成品
比較文字/影像的優缺	閱讀佐賀的超級阿嬤後，能比較出文字/影像的優缺點	比較文字/影像的優缺點	實作	實作成品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮公共運輸的優缺點		
<b>學習表現</b>		展示所提出的地點，需要使用的交通工具		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
		能舉出大寮公共運輸三項的優缺點	能舉出兩項大寮公共運輸的優缺點	能舉出一項大寮公共運輸的優缺點
<b>評分指引</b>		是否能舉出大寮公共運輸三項的優缺點	是否能舉出兩項大寮公共運輸的優缺點	是否能舉出一項大寮公共運輸的優缺點
<b>評量工具</b>	實作成品			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

<b>學習目標</b>		能規劃在大寮的輕旅行		
<b>學習表現</b>		依選定地點規劃一場輕旅行		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
		能規劃出在大寮的輕旅行	能規劃出部分在大寮的輕旅行	無法自行規劃出在大寮的輕旅行
<b>評分指引</b>		是否能規劃在大寮的輕旅行	是否能規劃出部分在大寮的輕旅行	是否能在他人協助下規劃在大寮的輕旅行
<b>評量工具</b>	實作成品			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

<b>學習目標</b>		能比較出文字/影像的優缺點		
<b>學習表現</b>		比較文字/影像的優缺點		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
		能比較出三項文字/影像的優缺點	能比較出二項文字/影像的優缺點	能比較出一項文字/影像的優缺點
<b>評分指引</b>		是否能比較出三項文字/影像的優缺點	是否能比較出二項文字/影像的優缺點	是否能比較出一項文字/影像的優缺點
<b>評量工具</b>	實作成品			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79