

高雄市大寮區大寮國民小學 5 年級第 1 學期校訂課程

《「悅」讀大寮—田野「悅」讀》

一、設計理念

經過一到四年級「悅」讀大寮的學習歷程，孩子對於自己所生活的家鄉-大寮，不論人文環境或自然環境應有一定了解，因此升上五年級後，除了認識文本及教科書介紹的大寮外，可以藉由大寮多元的交通網路作為媒介，以輕旅行的方式透過自己的觀點，對大寮的產業及家鄉的變遷重新演繹，進而規畫出未來大寮的產業發展藍圖。

學生升上高年級後，已具備橋樑書基本能力，所以應漸漸培養學生穩定而扎實的抽象文字閱讀能力。於是課程設計以「抽象閱讀」為媒材，帶領學生認識文字與影像的優缺點，希望讓學生透過多元的課程設計，嘗試抽象性文本的閱讀，進而擴展自己閱讀的範疇，挑戰較少接觸的抽象文本類別。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	國語、社會	總節數	20 節(視實際週數進行微調)
<p>核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總綱核心素養的面向與項目。 <ul style="list-style-type: none"> A 自主行動 <ul style="list-style-type: none"> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 <ul style="list-style-type: none"> C2 人際關係與團隊合作 ●領綱核心素養的具體內涵。 <ul style="list-style-type: none"> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 			
學習重點	學習表現	國語文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-V -5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	
	學習內容	國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

概念架構		導引問題
田野悅讀	讀我家鄉	(請提列要讓學生 探究 的問題) 一、請先蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮有哪些公共運輸，試著分析優缺點？ 二、如何規劃在大寮進行輕旅行？ 三、閱讀佐賀的超級阿嬤後，請比較文字/影像的優缺點？
	在地交通網絡	
大寮輕旅行		
文字與影像的距離 1		
	佐賀的超級阿嬤	
	比較文字/影像的優缺	

學習目標		
一、能蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮公共運輸的優缺點。 二、能規劃在大寮的輕旅行。 三、閱讀佐賀的超級阿嬤後，能比較出文字/影像的優缺點。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> 若有議題融入再列出此欄。 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	網路、書籍、影片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
(包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) 活動一、在地交通網絡 【導引問題】 請先蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮有哪些公共運輸，試著分析優缺點？ ◎引導動機 教師引導學生蒐集、討論大寮交通網絡相關的資訊。 ◎學習任務 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務： 1. 經蒐集、討論後的資料認識大寮的交通網絡。 2. 請學生運用學習到的交通網絡，已以往不常前往的地點當目的地，如何才能到達。	5 節	

<p>◎表現任務 統整活動一 展示所提出的地點，需要使用的交通工具。</p> <p>◎評量方式 能說出大寮多元的交通網絡。</p> <p>活動二、大寮輕旅行 【導引問題】如何規劃在大寮進行輕旅行？</p> <p>◎引導動機 教師引導學生蒐集、討論大寮在地的景點。 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務: 1.播放影片並探討大寮在地的景點。 2.討論決定旅行地點及使用的交通工具。</p> <p>◎表現任務 統整活動一 依選定地點規劃一場輕旅行 (個人或小組)</p> <p>◎評量方式 實際操作-輕旅行的計劃。</p> <p>活動三、佐賀的超級阿嬤 【導引問題】閱讀佐賀的超級阿嬤後，請比較文字/影像的優缺點？</p> <p>◎引導動機 教師引導學生欣賞佐賀的超級阿嬤。</p> <p>◎學習任務 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務: 1. 閱讀原創書籍《佐賀的超級阿嬤》。 2. 播放影片《佐賀的超級阿嬤》</p> <p>◎表現任務 統整活動一 1. 探討原創文本。 2. 探討影片拍攝方式 3. 比較文字/影像的優缺點。</p> <p>◎評量方式 實際操作-能比較說出影片及文本的優缺點。</p>	<p>5 節</p> <p>10 節</p>	
---	------------------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
在地交通網絡	能蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮公共運輸的優缺點	展示所提出的地點，需要使用的交通工具	實作	實作成品
大寮輕旅行	能規劃在大寮的輕旅行	依選定地點規劃一場輕旅行	實作	實作成品
比較文字/影像的優缺	閱讀佐賀的超級阿嬤後，能比較出文字/影像的優缺點	比較文字/影像的優缺點	實作	實作成品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能蒐集交通網絡相關資料，並舉出大寮公共運輸的優缺點		
學習表現		展示所提出的地點，需要使用的交通工具		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
		能舉出大寮公共運輸三項的優缺點	能舉出兩項大寮公共運輸的優缺點	能舉出一項大寮公共運輸的優缺點
評分指引		是否能舉出大寮公共運輸三項的優缺點	是否能舉出兩項大寮公共運輸的優缺點	是否能舉出一項大寮公共運輸的優缺點
評量工具	實作成品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標	能規劃在大寮的輕旅行			
學習表現	依選定地點規劃一場輕旅行			
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
		能規劃出在大寮的輕旅行	能規劃出部分在大寮的輕旅行	無法自行規劃出在大寮的輕旅行
評分指引		是否能規劃在大寮的輕旅行	是否能規劃出部分在大寮的輕旅行	是否能在他人協助下規劃在大寮的輕旅行
評量工具	實作成品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

學習目標		能比較出文字/影像的優缺點		
學習表現		比較文字/影像的優缺點		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
		能比較出三項文字/影像的優缺點	能比較出二項文字/影像的優缺點	能比較出一項文字/影像的優缺點
評分指引		是否能比較出三項文字/影像的優缺點	是否能比較出二項文字/影像的優缺點	是否能比較出一項文字/影像的優缺點
評量工具	實作成品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79