

高雄市大寮區大寮國民小學5年級第1學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺—「寮」世界

一、教學設計理念說明

英語學習課程搭配跨社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀。

二、教學活動設計

領域/科目	英語、社會		設計者	教學團隊
實施年級	五年級		總節數	20節(視實際週次進行微調)
單元名稱	Fun 眼看美洲、Fun 眼看歐洲			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	學習內容	<p>英語</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>
學習目標		<p>1. 學生能使用所學的相關字彙與句子，描述美洲知名國家的位置、天氣與特殊性。</p> <p>2. 學生能使用所學的相關字彙與句子，描述歐洲知名國家的位置、天氣與特殊性。</p>		
表現任務		<p>1. 能以英語文表達美洲知名國家的位置、天氣與特殊性。</p> <p>2. 能以英語文表達歐洲知名國家的位置、天氣與特殊性。</p>		

議題 融入	議題 名稱	國際教育 多元文化		
	實質 內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源		縣市英語教學資源中心、教育部中小學國際教育2.0全球資訊網、Twinkl、The World's Largest Lesson		
教學資源		影片、簡報、學習單、國旗、世界地圖		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
<< Fun 眼看美洲 >> ◎導引問題 1. 美洲有哪些國家?可以正確地在地球儀上指出來嗎? 2. 美洲國家有哪些特色、美食? ◎學習任務 1. 經由老師說明，能認識美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的地理位置。 2. 經由老師介紹，能認識美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的天氣。 3. 經由老師帶領，能與同學討論美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的美食。 4. 經由老師帶領，能發表自己喜歡美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的特色。 ◎表現任務 1. 能在世界地圖中指出美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的位置。 2. 藉由同儕討論，能以英語文說出美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的地理位置。 3. 藉由同儕討論，能以英語文表達美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的天氣。 4. 藉由同儕討論，能以英語文說出美洲國家(美國、加拿大、秘魯、巴西)的特色。		口頭評量 實作評量	400分	
		口頭評量 實作評量	400分	

<< Fun 眼看歐洲 >>

◎導引問題

1. 歐洲有哪些國家?可以正確地在地球儀上指出來嗎?
2. 歐洲國家有哪些特色、美食?

◎學習任務

1. 經由老師說明，能認識歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的地理位置。
2. 經由老師介紹，能認識歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的天氣。
3. 經由老師帶領，能與同學討論歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的美食。
4. 經由老師帶領，能發表自己喜歡歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的特色。

◎表現任務

1. 能在世界地圖中指出歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的位置。
2. 藉由同儕討論，能以英語文說出歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的地理位置。
3. 藉由同儕討論，能以英語文表達歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的天氣。
4. 藉由同儕討論，能以英語文表達歐洲國家(法國、義大利、瑞典、荷蘭)的特色。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能以英語文表達美洲知名國家的位置、天氣與特殊性。 2. 能以英語文表達歐洲知名國家的位置、天氣與特殊性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
「寮」世界	表現描述	能使用英語文完整介紹知名國家的地理位置、天氣與特殊性。	能使用英語文良好介紹知名國家的地理位置、天氣與特殊性。	能使用英語文大致介紹知名國家的地理位置、天氣與特殊性。	在他人協助與提示下能使用英語文部分介紹知名國家的地理位置、天氣與特殊性。	未達D級
	評分指引	能流利地完成知名國家地理位置、天氣與特殊性的英語文介紹	能完成2個知名國家地理位置、天氣與特殊性的英語文介紹	能完成1個知名國家地理位置、天氣與特殊性的英語文介紹	能部分完成知名國家地理位置、天氣與特殊性的英語文介紹	未達D級
	評量工具	學習單、檢核表或評量表、觀察				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

