

高雄市大寮區大寮國民小學5年級第1學期校訂課程

《大寮真善美--服務》

一、設計理念

「大寮的真善美」經由跨領域多元方式，並結合品格教育、生命教育…等議題，透過故事講述與活動體驗，引導學生探討服務助人的意義，進而啟發學生內心的「愛」與「善」，懂得身體力行，自動自發的做好事。經由學生的分組報告及學習單的引導，讓學生在課堂針對服務助人發表感受與經驗分享，讓學生將服務助人實踐在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下良善的種子，樂於為他人付出，達到「大寮真善美」的目標。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教師群
跨領域/科目	國語文/綜合	總節數	12節(視實際週數進行微調)

核心素養：

●總綱核心素養的面向與項目。

A 自主行動

A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動

B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識

●總綱核心素養的具體內涵。

綜-E-B3

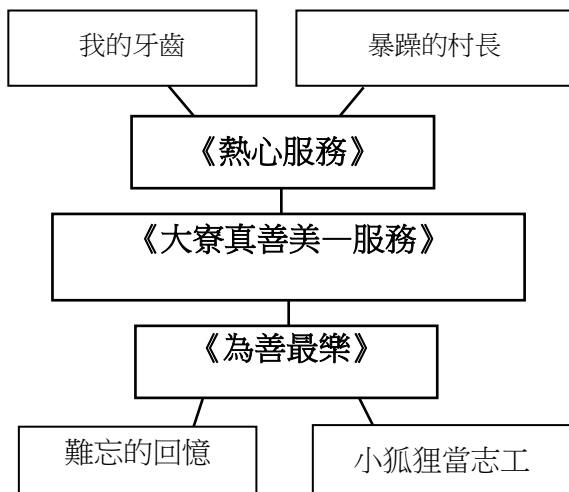
覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

概念架構



導引問題

(請提列要讓學生探究的問題)

1. 服務的意義為何？
2. 對待他人時，如何表現出適宜的表情與聲音？
3. 「施比受更有福」的意義為何？
4. 如何在生活把握機會，身體力行做好事？

學習目標

<p>一、能瞭解服務的意義，並懂得為班上服務。</p> <p>二、能表現出適宜的表情、聲音，同理對待他人。</p> <p>三、能瞭解「施比受更有福」的意義。</p> <p>四、能把握機會做好事。</p>		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 <p>品德教育-品德核心價值-品 EJU8 關懷行善。</p>
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 <p>暴躁的村長/第4- 6節</p>
學習資源	教學簡報、情境牌卡、情境教具、眼罩、題目單、泡泡水、盤子、湯匙	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《熱心服務--我的牙齒》</p> <p>【導引問題】服務的意義為何？</p> <p>◎引導動機</p> <p>教師講述故事與內容省思：我的牙齒</p> <p>【故事簡介】唐氏症寶寶<u>許子文</u>是特教班的學生，因身體肌肉沒辦法自我控制，刷牙對於<u>子文</u>來說是件不容易的事。六年級的<u>陳世豪</u>是<u>子文</u>的潔牙小天使，樂於助人的世豪不厭其煩地教<u>子文</u>如何刷牙，<u>世豪</u>說：「很快樂啊！感覺<u>子文</u>就像我的弟弟一樣。」兩個原本不認識的人，因愛和付出而產生交集，彼此建立了深厚的情誼。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—「伸出援手」</p> <p>教師透過遊戲體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生從求人者與助人者的角度，感受不同的心情變化，進而體會關懷、服務的意義。</p> <p>一、準備：求人牌卡 5 張、助人牌卡 1 張、情境道具。(見附件一)</p> <p>二、請六位學生上台，從 6 張牌卡中，各抽取一張牌卡。</p> <p>二、請抽到求人牌卡的五位學生，依照牌卡情境內容，說出需協助的部分。如需要他人協助者，可以請擁有助人牌卡者施予援助。</p> <p>三、抽到助人牌卡的學生可協助抽到求人牌卡者中的一人完成任務。</p> <p>四、另外四位沒有助人牌卡者，可轉向台下其他學生求救，一人最多能找兩位協助完成任務。</p> <p>五、每次活動時間限時 3 分鐘，時間內完成任務者請舉手。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—問題探討</p> <p>一、請拿到求人牌卡者分享有困難請求援助，立刻得到幫助的感受是什麼？求助無門時心境又是如何？</p> <p>二、請拿到助人牌卡者及台下助人團分享：當他人有困難時，自己能夠幫他脫離困境的心情，並說明為什麼？</p> <p>◎評量方式</p> <p>一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而從活動過程中</p>	3 節	教學簡報 情境牌卡 情境教具 學習單

分享其心情感受。

二、實際操作：學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。

三、檔案評量：學習單。(見附件：學習單一)

《熱心服務--暴躁的村長》

【導引問題】對待他人時，如何表現出適宜的表情與聲音？

◎引導動機

教師講述故事與內容省思：暴躁的村長

【故事簡介】從前，有座小村莊，一位為村民們熱心服務的村長，但是住在裡頭的村民們卻常常在背後批評村長性情暴惡。於是村長找上了智者解惑，智者引導村長覺察到自己的缺失。智者說：「你很有心想為大家做事，但在服務的過程中，不是只有一顆熱誠的心，還需要提升自己的慈悲心，時時以善解、包容對待他人，自然就能以溫言軟語來應對進退，改變自己的形象。」村長聽了之後決定改變自己對待他人的態度。

◎學習任務

發展活動—「角色扮演」

教師透過角色扮演體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生感受不同的說話語氣會帶來什麼樣的心情變化，進而表現出適宜的表情與聲音。

一、學生兩兩一組，分別扮演明眼者A、眼盲者B的角色。

請扮演B角色的學生將眼罩戴好，盡量不要留有縫隙。

二、依照指示的三種情境進行角色扮演。(情境設計可視狀況調整)

情境一：請A帶B過馬路，在過程中，請A用心地詢問要去哪裡，細心的幫B服務。

情境二：請A帶B過馬路，過程中不必詢問對方感受，且態度隨便，用自己的方式隨意去幫對方服務。

情境三：請A帶B過馬路，過程中態度不僅隨便，且叨叨念念，抱怨著手好酸、一點也不想做這件事等。

三、若時間足夠，請A和B互換角色，重新體驗三種情境。

◎表現任務

統整活動—問題探討

一、請扮演A角色的學生分享，三種情境中的感受。

二、請扮演B角色的學生分享，三種情境中的感受。

三、接受別人的服務時，你應該用什麼樣的態度呢？

◎評量方式

一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而從活動過程中分享其心情感受。

二、實際操作：學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。

三、檔案評量：學習單。(見附件：學習單二)

3 節

教學簡報
眼罩
學習單

《為善最樂—難忘的回憶》

【導引問題】「施比受更有福」的意義為何？

◎引導動機

教師講述故事與內容省思：難忘的回憶

【故事簡介】在歐洲冬天氣候非常寒冷，常下著大雪。在一個大雪天裡，一位少年開著電視、聽著音樂，他父親走到他的身邊，伸手往隔壁的方向一指，說：「昨晚下了很大的雪，隔壁那位獨居老太太，好像有幾天都沒有出門買東西了。你能不能拿支掃把，幫老太太屋前的雪掃一掃？」少年就拿了掃把去清掃。

當少年掃好地、進屋不久，就看到那位老太太打開了房門，探出頭來看到屋外的路上沒有雪了，她露出開心的笑容，隨後提個籃子，小心地走出門去了。少年回過頭來，很高興地擁抱著父親，說：「爸爸，感謝你！讓我知道幫助別人是這麼快樂。」

二十年後，這位少年也有了孩子，當年父親教他的這件事，讓他永生難忘的是那位老婆婆看到屋前積雪都掃乾淨時的神情。

◎學習任務

發展活動—「分組報告」

教師藉由分組報告，進行學習內容探討，引導學生思考助人時需要注意哪些細節，進而表現出適宜的助人方法。

- 一、將學生平均分成五組，每組各派代表來抽報告的題目。
- 二、請各組依照抽到的題目內容進行討論與記錄。紀錄時請針對受助者、助人者的心情與集思廣益的各種助人方法等，並選出最合適的方法來報告。
- 三、題目單情境參考(可視狀況調整與設計)
 1. 看到有人跌倒受傷了，我會……
 2. 同學功課不會，我會……
 3. 看到年紀大或行動不便的人想過馬路，我會……
 4. 看到班上同學家中遭到變故，我會……
 5. 前方同學手上物品掉落一地，我會……

◎表現任務

統整活動—問題探討

- 一、討論哪一組所發表的助人方法，讓你印象最深刻？該方法是否容易落實於生活中？
- 二、請各組分享幫助別人後的心情都一樣嗎？為什麼？

◎評量方式

- 一、口頭評量-學生能正確表達個人的感受與觀點，進而從活動過程中分享其心情感受。
 - 二、實際操作-學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。
 - 三、檔案評量：學習單。(見附件：學習單三)
-

3 節

教學簡報
題目單
學習單

<p>《為善最樂--小狐狸當志工》</p> <p>【導引問題】 如何在生活把握機會，身體力行做好事？</p> <p>◎引導動機</p> <p>教師講述故事與內容省思：小狐狸當志工</p> <p>【故事簡介】 小狐狸<u>亞亞</u>從小就立下一個志願：要當一隻好狐狸，不要讓故事書裡再說狐狸是狡猾的壞蛋。老山羊指點<u>亞亞</u>說：「只要心存好念，那就表示你是一隻好狐狸了。」所以<u>亞亞</u>每天在路上看見有人亂丟的垃圾，就會隨手將它撿起來。小刺蝟看見了，懷疑<u>亞亞</u>在尋寶，就邀約一大群小動物來尋寶，把路挖得亂七八糟；<u>亞亞</u>那天傍晚經過同一條路，被眼前的凌亂景象嚇了一大跳。他二話不說，默默的把挖出來的土填回去再踩平；直到月亮高掛夜空，遭破壞的路總算又變平坦了。</p> <p>◎學習任務</p> <p>教師透過遊戲體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生感受把握瞬間機會的重要，進而積極把握機會做事，而不是等下一次再做。</p> <p>發展活動—「泡泡守護戰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、徵求一至二位學生專門負責吹泡泡的任務(可站在稍高處)。 二、將其餘學生分成二至四組，進行比賽。每人一支湯匙，使用湯匙接泡泡，接到泡泡後要放到自己所屬組別的盤子中，接到最多泡泡的組別獲勝。 三、當泡泡放到盤子上前若已破掉，則不計分。 <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—問題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生發表用湯匙接泡泡的時候，要怎麼做才能成功？ 二、請學生發表美麗的泡泡和助人的機會有什麼相似的地方？ <p>◎評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、口頭評量-學生能正確表達個人的感受與觀點，進而從活動過程中分享其心情感受。 二、實際操作-學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。 三、檔案評量：學習單。(見附件：學習單四) 	<p>3 節</p>	<p>教學簡報 泡泡水 盤子 湯匙 學習單</p>
--	------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我的牙齒	能瞭解服務的意義，並懂得為班上服務。	一、會主動承擔工作(如擔任午餐長、衛生長等)，並熱忱為班上同學服務。 二、看到同學分身乏術時(如擔任餐車長同時又輪到抬餐桶等)，能主動協助其工作。 三、發揮同學愛，幫助有需要的同學。	口頭報告 實際操作	學習單
暴躁的村長	能柔和自己的表情、聲音，同理對待他人。	一、用一顆真誠的心，積極爭取為大家服務的機會。 二、會用溫和、柔和的聲色，協助別人；不會覺得自己很了不起。	口頭報告 實際操作	學習單
難忘的回憶	能瞭解「施比受更有福」的意義。	一、會向幫助自己的人表達感謝。 二、看到需要幫助的同學，會主動提供協助。	口頭報告 實際操作	學習單
小狐狸當志工	能把握機會做好事。	一、會把握助人的機會，不羞怯、逃避。 二、每天做好事，讓自己與他人都歡喜。	口頭報告 實際操作	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 能瞭解服務助人的意義。		
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 能同理他人並把握機會做好事。		
評量標準				
主題	表現描述	A 達人級	B 中級	C 初級
服務助人		能完整說出服務助人的意義，並能確實同理他人，實際行動做好事。	能大致說出服務助人的意義，並能大部分同理他人，實際行動做好事。	未能說出服務助人的意義，並無法同理他人，實際行動做好事。
評分指引		是否能完整說出服務助人的意義，並能確實同理他人，實際行動做好事。	是否能大致說出服務助人的意義，並能大部分同理他人，實際行動做好事。	是否未能說出服務助人的意義，並無法同理他人，實際行動做好事。
評量工具	口頭報告 學習單			
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

活動任務：「伸出援手」

求人情境卡：(供參考，教師可依實際狀況更換)

- (一)超級颱風過境，滿目瘡痍，災民請求善心人士協助清掃環境，回復往日亮麗的家園。
 - 求助事項— 找一個人協助完成整棟房子的著色。
- (二)因全球暖化，久不下雨，而發生了糧荒，現在飢民正在等待物資發放，每人可領 20 公斤重的白米。
 - 求助事項— 請兩個人協助分裝豆子，每袋 50 顆，共兩袋。
- (三)颱風過境，土石流淹沒了家園，災民期盼善心人士能幫助他們。
 - 求助事項— 找二個人用積木蓋出一間房子。
- (四)因山洪暴發，而橋毀路斷，學童涉水上學，既危險又不方便，學童希望能解決交通的問題。
 - 求助事項— 找一個人搭出一座紙橋。
- (五)一個身心障礙的人，不僅生活無法自理，處處有求於人，甚至連衣服破了也需要他人幫忙縫補。
 - 求助事項— 找一個人穿針引線縫衣服。

助人最快樂

班級： _____ 姓名： _____

一、在班上，我們都可以主動承擔工作，發揮同學愛，做個「手心向下」的人。
請將您為班上或同學服務的事，記錄下來，並寫下心情小語。

☺ 事情： _____
心情小語：

☺ 事情： _____
心情小語：

☺ 事情： _____
心情小語：

☺ 事情： _____
心情小語：

二、你覺得為人付出是一件快樂的事嗎？為什麼？

☺ 靜思語：手心向下是助人，手心向上是求人，助人真快樂，求人真痛苦。

☺ 家長愛的叮嚀： _____

服務我最棒

班級：

姓名：

熱心助人，並非為了獲得誇讚或獎勵，而是出於一種，希望能讓他人的困難獲得解決；想一想，當自己遇到困難，幫助我們的人，若是一副不耐煩，或期待獲得何種回饋時，我們的心情如何呢？所以，助人的同時，我們要留意自己的聲色，以一顆真誠的心，站在對方的角度，給予最溫暖的回應，才是服務助人真正的意涵。

- ◆ 請運用一周的時間，觀察自己做哪些服務助人的行為，在過程中自己的心情與態度又是如何？請記錄再下方列表，讓自己能從中

日期	服務或助人行為	我的態度與心情

付出，在於真誠的心與溫言軟語的表達。

♥♥♥♥♥ 傳愛小天使 ♥♥♥♥♥

班級： 姓名：

♥記錄下自己助人或是被幫助的事情，並試著寫下或畫下自己的心情。



♥學習報答親恩。請寫下想對親近的人或曾幫助自己的人說的感謝：



施比受更有福。

真正的快樂，是施捨出去後的那分清淨、安詳與喜悅。

   助人最樂   

班級： 姓名：

♥ 做好事有很多種，各位同學們，你們覺得哪些事是「做好事」呢？
請把它寫下來。



♥ 請將你近期印象最深刻「做好事」或錯過「做好事」的經驗、心情寫下來。



再好的機會、福報，如不能把握因緣，就會稍縱即逝！

