

高雄市大寮區大寮國民小學 5 年級第 1 學期校訂課程

《大寮非做不可》

一、設計理念

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導…等)，學生學習生活知能、基本常識，強化生活素養，並擁有感恩關懷的心。此外，亦從活動中培養學生團隊合作的能力，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。

二、教學設計

實施年級	五年級(上)	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	語文、綜合、健康與體育	總節數	8 節(視實際週數進行微調)
<p>核心素養：</p> <p>A1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>C2 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
學習重點	學習表現	<p>□ 文</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	

學習內容	語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
健體	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
	學習目標
1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 3. 藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。	
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵
	所融入之單元
學習資源	電腦、單槍投影機、學習單

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第 4、5 週《幸福感恩慶佳節-教師節》 1. 老師指導學生製作教師節感恩卡片。 2. 學生發揮創意，表現敬師的行動、方式。 3. 老師指導學生參與學校教師節敬師活動。	80	1. 製作卡片 2. 參與學校敬師活動
第 9、10 週《鬥陣來運動》 1. 老師指導學生了解校慶流程及配合校慶預演。 2. 老師指導學生參與個人、班級競賽項目。 3. 透過活動參與，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。	80	實作
第 14、15 週《語文之美-語文競賽練習》 1. 老師指導學生參與語文競賽各類項目—朗讀、書法、作文。 2. 透過活動參與，認識語文之美，培養語文實作應用的能力，並能欣賞以不同形式展現的語言之美。	80	實作
第 20、21 週《翰墨之美-書法教育》 1. 老師指導認識楷書形體結構的書寫方式。 2. 老師指導學生參與寫春聯活動。 3. 利用春聯進行教室布置，營造本土教育學習情境。	80	實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
------	------	------	------	-----------

幸福感恩慶 佳節-教師節	能夠配合宣導、節慶與 同儕合力參與學校團體 活動。	1. 製作教師節感恩卡片。 2. 參與學校教師節敬師活 動。	實作	卡片/學習單
鬥陣來運動	能夠配合宣導、節慶與 同儕合力參與學校團體 活動。	1. 了解校慶流程及配合校 慶預演。 2. 參與個人、班級競賽項 目。	實作	
語文之美-語 文競賽練習	能夠配合語文競賽練習 參與學校團體活動。	1. 了解語文競賽內容及練 習。 2. 參與各類語文競賽項 目。	實作	
翰墨之美-書 法教育	能夠配合書法練習、宣 導、節慶與同儕合力參 與學校團體活動。	1. 了解楷書的書寫方 式。 2. 參與寫春聯活動。	實作	1. 楷書作品 2. 春聯

單元主題	幸福感恩慶佳節-教師節	實施週次	第 4 週
學習目標	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。		
學習表現	1. 製作教師節感恩卡片。 2. 參與學校教師節敬師活動。		
評量標準			
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
	能仔細並認真的完成教師節卡片製作與學習單，並積極參與學校教師節敬師活動。	能完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動。	能大致完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動。
評分指引	是否能仔細並認真的完成教師節卡片製作與學習單，並積極參與學校教師節敬師活動。	是否能完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動。	是否能大致完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動。
評量工具	教師卡製作／學習單		
分數轉換	90-100	80-89	70-79

單元主題	鬥陣來運動	實施週次	第 13 週
學習目標	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。		
學習表現	1. 了解校慶流程及配合校慶預演。 2. 參與個人、班級競賽項目。		
評量標準			
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
	能仔細了解校慶流程及配合校慶預演，並積極參與個人、班級競賽項目。	能了解校慶流程及配合校慶預演，並認真參與個人、班級競賽項目。	能大致了解校慶流程及配合校慶預演，並參與個人、班級競賽項目。

評分指引	是否能仔細了解校慶流程及配合校慶預演，並積極參與個人、班級競賽項目。	是否能了解校慶流程及配合校慶預演，並認真參與個人、班級競賽項目。	是否能大致了解校慶流程及配合校慶預演，並參與個人、班級競賽項目。
評量工具			
分數轉換	90-100	80-89	70-79

單元主題	語文之美-語文競賽練習	實施週次	第 14 週
學習目標	能夠配合語文競賽練習參與學校團體活動。		
學習表現	1. 了解語文競賽內容及練習。 2. 參與各類語文競賽項目。		
評量標準			
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
	能仔細了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並積極參與語文競賽項目。	能了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並認真參與語文競賽項目。	能大致了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並參與語文競賽項目。
評分指引	是否能仔細了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並積極參與語文競賽項目。	是否能了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並認真參與語文競賽項目。	是否能大致了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並參與語文競賽項目。
評量工具			
分數轉換	90-100	80-89	70-79

單元主題	翰墨之美-書法教育	實施週次	第 21 週
------	-----------	------	--------

學習目標	能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。		
學習表現	1. 了解楷書的書寫方式。 2. 參與寫春聯活動。		
評量標準			
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
	能仔細了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	能了解楷書的書寫方式與完成作品，並認真參與寫春聯活動。	能大致了解楷書的書寫方式與完成作品，並參與寫春聯活動。
評分指引	是否能仔細了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	是否能了解楷書的書寫方式與完成作品，並認真參與寫春聯活動。	是否能大致了解楷書的書寫方式與完成作品，並參與寫春聯活動。
評量工具	楷書作品／春聯		
分數轉換	90-100	80-89	70-79