

	學習內容	國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
--	------	--

概念架構		導引問題
田野悅讀	<pre> graph LR A[田野悅讀] --- B[傳統與現代] A --- C[文字與影像的距離 2] B --- D[產業、家鄉變遷] B --- E[未來家園] C --- F[哈利波特] C --- G[比較文字/影像的優缺] </pre>	(請提列要讓學生探究的問題) 1、請先蒐集產業變遷相關資料，舉出大寮產業的變遷的例子，並試著分析優缺點? 2、從大寮的產業及家鄉的變遷，試著規劃大寮未來發展藍圖? 3、閱讀哈利波特後，請比較文字/影像的優缺點?

學習目標

- 1、能蒐集產業相關資料，並分析大寮產業的優缺點。
- 2、能從大寮的產業及家鄉的變遷，規劃大寮未來發展藍圖。
- 3、閱讀哈利波特後，能比較出文字/影像的優缺點。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	網路、書籍、影片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
(包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) 活動一、產業、家鄉變遷 【導引問題】 請先蒐集產業變遷相關資料，舉出大寮產業的變遷的例子，並試著分析優缺點? ◎引導動機 教師引導學生蒐集、討論大寮產業相關的資訊。 ◎學習任務	5 □	

<p>發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經蒐集、討論後的資料認識大寮的產業。 2. 學生認識並比較產業變遷前後的差別。 <p>◎表現任務 統整活動— 對大寮的產業變遷進行優缺點分析。</p> <p>◎評量方式 能說出大寮產業改變的優缺點。</p> <p>活動二、未來家園</p> <p>【導引問題】從大寮的產業及家鄉的變遷，試著規劃大寮未來發展藍圖?</p> <p>◎引導動機 教師引導學生蒐集、討論大寮的產業及家鄉的變遷。</p> <p>發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片並探討大寮產業發展及家鄉的變遷。 2. 分組討論並規劃大寮未來發展藍圖。 <p>◎表現任務 統整活動— 重新演繹，規劃出大寮未來發展藍圖。</p> <p>◎評量方式 實際操作-大寮未來產業發展藍圖報告。</p> <p>活動三、哈利波特</p> <p>【導引問題】閱讀哈利波特後，請比較文字/影像的優缺點?</p> <p>◎引導動機 教師引導學生欣賞哈利波特。</p> <p>◎學習任務 發展活動-- 教師於教學活動中，引導學生進行學習內容及任務:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀原創書籍《哈利波特》。 2. 播放影片《哈利波特》 <p>◎表現任務 統整活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討原創文本。 2. 探討影片拍攝方式 3. 比較文字/影像的優缺點。 <p>◎評量方式 實際操作-能比較說出影片及文本的優缺點。</p>	<p>5 □</p> <p>10 □</p>	
--	------------------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
產業、家鄉變遷	能蒐集產業相關資料，並分析大寮產業的優缺點	對大寮的產業變遷進行優缺點分析	實作	實作成品
未來家園	能從大寮的產業及家鄉的變遷，規劃大寮未來發展藍圖	重新演繹，規劃出大寮未來發展藍圖	實作	實作成品
哈利波特	閱讀哈利波特後，能比較出文字/影像的優缺點	比較文字/影像的優缺點	實作	實作成品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能蒐集產業相關資料，並分析大寮產業的優缺點		
學習表現		對大寮的產業變遷進行優缺點分析		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
		能舉出大寮產業變遷三項的優缺點	能舉出兩項大寮產業運輸的優缺點	能舉出一項大寮產業的優缺點
評分指引		是否能舉出大寮產業三項的優缺點	是否能舉出兩項大寮產業的優缺點	是否能舉出一項大寮產業的優缺點
評量工具	實作成品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		能從大寮的產業及家鄉的變遷，規劃大寮未來發展藍圖		
學習表現		重新演繹，規劃出大寮未來發展藍圖		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
		能規劃出在大寮未來發展藍圖	能規劃出部分在大寮未來發展藍圖	無法自行規劃出在大寮未來發展藍圖
評分指引		是否能規劃在大寮的未來發展藍圖	是否能規劃出部分在大寮的未來發展藍圖	是否能在他人協助下規劃在大寮的未來發展藍圖
評量工具	實作成品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

學習目標		能比較出文字/影像的優缺點		
學習表現		比較文字/影像的優缺點		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
		能比較出三項文字/影像的優缺點	能比較出二項文字/影像的優缺點	能比較出一項文字/影像的優缺點
評分指引		是否能比較出三項文字/影像的優缺點	是否能比較出二項文字/影像的優缺點	是否能比較出一項文字/影像的優缺點
評量工具	實作成品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79