

高雄市大寮區大寮國民小學 5 年級第 2 學期校訂課程

《大寮真善美--感恩》

一、設計理念

「大寮的真善美」經由跨領域多元方式，並結合品格教育、生命教育…等議題，透過活動體驗、故事方式與實際案例，引導學生探討感恩的意義，進而啟發學生內心的「愛」與「善」，懂得身體力行，自動自發的做好事。經由學生的分組報告及學習單的引導，讓學生在課堂針對感恩對象發表內心感受與經驗分享，讓學生將感恩心意轉為實踐在日常生活中，也因此培養學生擁有好品格，在心中種下感恩良善的種子，樂於為他人付出，達到「大寮真善美」的目標。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教師群
跨領域/科目	國語文/綜合	總節數	12 節(視實際週數進行微調)
<p>核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總綱核心素養的面向與項目。 <ul style="list-style-type: none"> A 自主行動 <ul style="list-style-type: none"> A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 <ul style="list-style-type: none"> C2 人際關係與團隊合作 ●總領綱核心素養的具體內涵。 <ul style="list-style-type: none"> 綜-E-C2 <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> 國-E-A2 <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> 			
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	
	學習內容	國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Cb-III-感恩、利他情懷。	
<p style="text-align: center;">概念架構</p> <pre> graph TD A[爸媽的雙腳] --- B[《感謝有你》] C[吳寶春麵包] --- B B --- D[《大寮真善美--感恩》] D --- E[《感恩的心》] E --- F[食物在哭泣] E --- G[長存感恩心] </pre>		<p style="text-align: center;">導引問題</p> <p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩的意義為何？ 2. 如何將感恩化為實際作為、付諸行動？ 3. 怎樣的態度或行為是珍惜事物的表現？ 4. 如何在生活中體悟幸福與感恩的關聯？ 	
學習目標			

<p>一、能瞭解感恩的意義，感受到他人關懷，並適時用行動表現感恩之情。</p> <p>二、能感受到他人關懷與付出，用行動表現感恩之情，並推己及人、回饋社會。</p> <p>三、能瞭解生活許多事物是由眾人分工合作完成，心懷感恩眾人的付出。</p> <p>四、能在生活中體悟幸福，以感恩心面對生活中遇到的事物。</p>		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 <p>品德教育-品德核心價值-品 EJU7 欣賞感恩。</p>
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> 若有議題融入再列出此欄。 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 <p>食物在哭泣/第 7~9 節</p>
學習資源	<p>故事影片、教學簡報、口罩或眼罩、活動障礙物、四開粉彩紙、彩色筆、全開壁報紙、心形紙卡、海報紙、雙面膠、學習單</p>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《感謝有你—爸媽的雙腳》</p> <p>【導引問題】感恩的意義為何？</p> <p>◎引導動機</p> <p>教師透過故事影片，引導學生討論對於父母照顧自己的經驗與感受。</p> <p>影片：地球的孩子—爸媽的雙腳</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gUMZPfVKNRo</p> <p>【故事簡介】蘇書賢的父母都是小兒麻痺患者，媽媽罹患乳癌後，家人感情更凝聚，還得到模範家庭的榮耀。也因家人的照顧與陪伴，讓媽媽能夠戰勝病魔。此外書賢的父母學會國標舞後，還四處去表演，鼓舞他人。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—「你是我的眼」</p> <p>教師透過遊戲體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生從求人者與助人者的角度，感受不同的心情變化，進而體會關懷、服務的意義。</p> <p>一、學生兩兩一組：一位以口罩（眼罩）蒙眼，另一位則不必。</p> <p>二、首先，蒙眼的學生站在前方，另一位站在其後方。後方以口說方式引導前方蒙眼的學生避開障礙物順利前進到指定位置點，不得以肢體方式來引導前進。（活動進行範圍會設置障礙物，安全考量可派幾位學生在兩旁適時維護）</p> <p>三、教師需留意學生在體驗過程中，說話時的用語、語氣、態度等。（尤其當對方快要碰到障礙物時，引導者的聲音、語氣變化）</p> <p>四、若時間足夠，雙方可互換角色，再進行體驗活動。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—問題探討</p> <p>一、當你在以口語引導對方時，你覺得自己說話的語氣、態度如何？</p> <p>二、當你蒙眼走路時，你的心情如何？你喜歡對方引導你的方式嗎？為什麼？</p> <p>◎評量方式</p> <p>一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際作法。</p> <p>二、實際操作：學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。</p> <p>三、檔案評量：學習單。（見附件：學習單一）</p>	<p>3 節</p>	<p>故事影片 教學簡報 口罩或眼罩 活動障礙物 學習單</p>

《感謝有你—吳寶春麵包》

【導引問題】如何將感恩化為實際作為、付諸行動？

◎引導動機

教師透過故事影片（可二擇一），引導學生討論吳寶春麵包的故事與感受。

影片一：品德繪本—感恩

<https://www.youtube.com/watch?v=L7T0TepdWZk>

【故事簡介】吳寶春從小家境貧困，12歲父親過世，母親到處打零工，扶養8個孩子長大。吳寶春覺得媽媽很辛苦，國中畢業決定到台北當麵包學徒賺錢。當學徒期間，吳寶春很認真學習做麵包，休假都會回家探視母親。四年後吳寶春終於當上麵包師傅後，繼續努力學習、改進，終於在2010年獲得世界麵包大賽冠軍。為感念母親的愛與付出，在2011年以母親之名成立「陳無嫌教育基金會」，致力推動閱讀教育，幫助孩童學習成長。

影片二：台灣演義—麵包大師吳寶春

https://www.youtube.com/watch?v=KK0Uji_zxrc

【故事簡介】「吳寶春的奮鬥傳奇」行行出狀元，做麵包也能做到世界冠軍，台灣第一人就是吳寶春。出身清寒、學業不好，卻用雙手揉出一片天。從中學畢業的無名小弟，到勇奪世界麵包大賽第一名！

◎學習任務

發展活動—「行為大改造」

- 一、將學生分成四組，每組各一張四開粉彩紙。
- 二、在紙張上，繪製兩個相同大小的心形圖案後剪下來。分別在心形紙張上，各畫出笑臉和哭臉。
- 三、請各組討論「會讓父母生氣、難過、擔心的行為有哪些？」，將討論結果寫在哭臉上，限時3分鐘完成。
- 四、各組彼此交換哭臉心形紙後，針對紙上所寫內容進行討論其改善方法，並將討論結果寫在該組笑臉心形紙上，限時5分鐘完成。

◎表現任務

統整活動—問題探討

- 一、討論「行為大改造」活動中，哪些行為會讓父母操心，並理解父母操心的原因。
- 二、歸納與發表：當出現會讓父母操心的行為時，應如何處理與改善。
- 三、完成學習單。

◎評量方式

- 一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際作法。
- 二、實際操作：學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。
- 三、檔案評量：學習單。（見附件：學習單二）

《感恩的心—食物在哭泣》

【導引問題】怎樣的態度或行為是珍惜事物的表現？

◎引導動機

教師透過故事影片，引導學生討論對於父母照顧自己的經驗與感受。

影片：呼叫妙博士—食物在哭泣

3 節

故事影片
教學簡報
四開粉彩紙
彩色筆
學習單

<https://www.youtube.com/watch?v=3T5kPgYiy5k>

【故事簡介】妙博士的小助理喜歡吃零食，正餐的食物都吃不完，剩的飯菜倒入廚餘桶，她晚上睡覺時，夢見米粒向閻羅王哭訴她的罪狀而驚醒。後來透過妙博士的說明，小助理才知道世上有很多小孩子因為沒有飯吃而餓死，自己要珍惜食物不可以浪費。

◎學習任務

發展活動—「早餐大解密」

- 一、將學生平均分成五組，每組一張海報紙。
- 二、以早餐為主題，請各組選出一種餐點來進行來源分析。(可利用心智圖或表格等方式呈現)
- 三、來源分析參考方向：
 1. 製作餐點所使用的材料…
 2. 材料的製作或生產過程…
 3. 材料的生產者…
- 四、完成後，各組上台報告與分享。

◎表現任務

統整活動—問題探討

- 一、平日我們食用的早餐，其成品需經由哪些人或行業才能完成？
- 二、我們應以什麼的態度或方式來感恩回饋這些人的付出？

◎評量方式

- 一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際作法。
- 二、實際操作：學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。
- 三、檔案評量：學習單。(見附件：學習單三)

《感恩的心—長存感恩心》

【導引問題】如何在生活中體悟幸福與感恩的關聯？

◎引導動機

教師透過故事影片，引導學生討論對於周遭事物的觀察與感受。

影片：唐朝小栗子—長存感恩心

<https://www.youtube.com/watch?v=XCGBIyUY37k>

【故事簡介】長久沒下雨，河裡水乾了、稻子也快枯了，孩子們都很煩惱，向土地公祈雨。栗子爺爺告訴小栗子：有太陽時，要好好利用。湯包奶奶利用大太陽曬了美味的檸檬乾，湯包帶到學校和同學們分享，大家吃得津津有味，閒聊之餘發現：原來大人們都利用晴朗的天氣製作菜乾、洗曬家具。後來天空降下大雨。方丈帶領孩子們感恩太陽的養分、感恩有飯可吃及雨水滋潤，請大家要學習感恩心。而摩詰因雨後濕滑而摔跤，他不但沒生氣，反而感恩雨水讓大地活起來，更感恩扶他起來的人。雨後微風吹來，大地又欣欣向榮。

◎學習任務

發展活動—「感恩告白」

- 一、每位學生一張心形紙卡。
- 二、請學生在心形紙卡上，寫下最近想要感恩的人、事、物。(不署名)
- 三、準備小紙箱，將寫好的心形紙卡放入紙箱中。
- 三、請每位學生上台，從紙箱中抽一張，並大聲唸出紙上所寫的感恩事項後，張貼於全開壁報紙上。

◎表現任務

3 節

故事影片
教學簡報
海報紙
彩色筆
學習單

3 節

故事影片
教學簡報
心形紙卡
全開壁報紙
雙面膠
學習單

統整活動—問題探討

- 一、討論「感恩告白」活動中，令人印象最深刻的感恩事項，彼此分享內心想法與感受。
- 二、歸納與發表：如何用心去感受事情的美好，並懷抱感恩心面對。
- 三、完成學習單。

◎評量方式

- 一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際作法。
- 二、實際操作：學生能正確操作並完成活動任務，並能從歷程中反思與檢討，以及完成任務學習單的書寫。
- 三、檔案評量：學習單。（見附件：學習單四）

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
爸媽的雙腳	能瞭解感恩的意義，感受到他人關懷，並適時用行動表現感恩之情。	一、看到同學身體不適或狀況不好時，會主動關懷。 二、當同學主動關懷時，能適時表達感謝之意。	口頭報告 實際操作	學習單
吳寶春麵包	能感受到他人關懷與付出，用行動表現感恩之情，並推己及人、回饋社會。	一、用一顆真誠的心，積極爭取為大家服務的機會。 二、會用溫和、柔和的聲色，協助別人；不會覺得自己很了不起。	口頭報告 實際操作	學習單
食物在哭泣	能瞭解生活許多事物是由眾人分工合作完成，心懷感恩眾人的付出。	一、會向幫助自己的人表達感謝。 二、看到需要幫助的同學，會主動提供協助。	口頭報告 實際操作	學習單
長存感恩心	能在生活中體悟幸福，以感恩心面對生活中遇到的事物。	一、會把握助人的機會，不羞怯、逃避。 二、每天做好事，讓自己與他人都歡喜。	口頭報告 實際操作	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 能瞭解感恩的意義，感受到他人關懷，並適時用行動表現感恩之情。		
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 能說出感恩的意義，並主動關懷他人，以適宜的態度付諸行動。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
服務助人	表現描述	能完整說出感恩的意義，並能積極地主動關懷他人，以正確的態度付諸行動。	能說出感恩的意義，並能主動關懷他人，以適宜的態度付諸行動。	能大致說出感恩的意義，並能大部分主動關懷他人，以適宜的態度付諸行動。
	評分指引	是否能完整說出感恩的意義，並能積極地主動關懷他人，以正確的態度付諸行動。	是否能說出感恩的意義，並能主動關懷他人，以適宜的態度付諸行動。	是否能大致說出感恩的意義，並能大部分主動關懷他人，以適宜的態度付諸行動。
	評量工具	口頭報告 學習單		
	分數轉換	90-100	80-89	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

↓→↓→↓→ 爸媽其實很愛我 ↓→↓→↓→

____年____班 姓名：_____

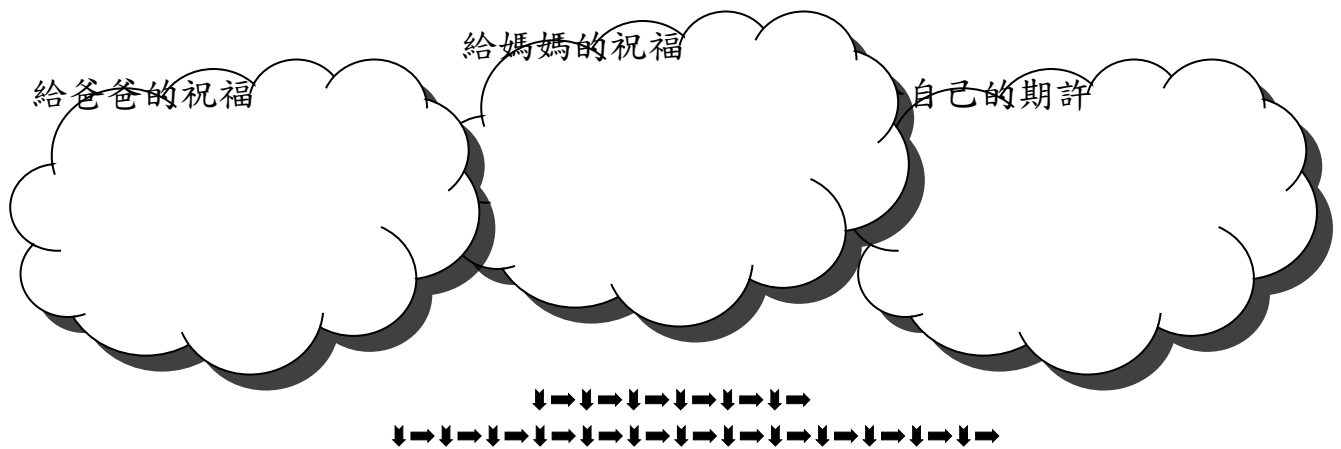
完成日期：____年____月____日

一、書賢的故事中讓你印象最深刻的是什麼？為什麼？

二、你覺得自己可以為父母、長輩做哪些貼心的動作呢？請將它記錄下來：

長輩	我的貼心動作	長輩的反應
範例： 爸爸	爸爸下班，我幫他倒杯水。	爸爸很開心，說我很懂事。

三、請你為自己及家人許下祝福的願望！並寫出今天的靜思語：



+++++ 恩恩相報 +++++

班級： 姓名：

父母無微不至照顧我們；而「一日之所需，百工斯為備」，沒有大家的付出，我們也無法自在、舒適的過生活，因此我們除了感恩父母，也要感恩眾人。請在下表中用心記錄你在生活中所受到的幫助，並寫下你回饋的事蹟。

● 我要感恩：

項目	感恩的對象	感恩的事項
1		
2		
3		
4		
5		

● 我的回饋：

項目	回饋的對象	如何回饋
1		
2		
3		
4		
5		

+++++ 愛自己就是報父母恩，健康付出就是感眾生恩。+++++

感恩您的付出

班級： 姓名：

我們能擁有豐衣足食、安穩便利的生活，需感恩天地與各行各業的人。

接下來，請你確認一個行業，一起認識其對社會、家庭的貢獻：

我想訪問：

訪問原因：

實際採訪記錄：

此行業要做的事情是：

■我覺得此行業辛苦的地方：

■我想為承擔此行業的人說……

靜思語：對事、對物、對天地、對人間，時時刻刻保持感恩心、敬愛心與疼惜心。

____年____班 姓名：_____

罹患腦性麻痺的藝術博士黃美廉曾經在一場演講分享後，被一位學生問了一個很尖銳的問題：「請問黃博士，妳從小就長成這個樣子，妳怎麼看妳自己？妳都沒有怨恨嗎？」

全場頓時鴉雀無聲，大家擔心她會受不了這種傷害。

黃美廉吃力的用粉筆在黑板上重重的寫著：「我怎麼看自己？」

- 1、我好可愛！ 2、我的腿很長很美！ 3、父母這麼愛我！
4、天父這麼愛我！ 5、我會畫畫！我會寫稿！ 6、我有隻可愛的貓！

她用正向樂觀的態度，贏得在場所有人的掌聲。

一、請你想想看，在你的幸福百寶箱中有哪些寶物呢？請你「清點」一下吧！

二、請你寫下一週內自己感覺幸福的事，此件事是否能收進你的幸福百寶箱呢？

幸福的事：	幸福的事：
幸福的事：	幸福的事：
幸福的事：	幸福的事：

靜思語：不要想失去了多少，應該想還擁有多少，人生就能知足