

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第1學期6年級部定課程【語文領域—國語】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|-----|-----------------------------------|----------------|--|--|---|--|------|-------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 | 國-E-B1 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| 第二週 | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ | 國-E-A2 | Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第三週 | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 | 國-E-C1 | Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想 | 一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|--|---|---|--|-----------|---|
| | | | | 力等寫作基本能力。 | 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。 | | | |
| 第四週 | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 統整活動一 | 國-E-A2 | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 【作文教學】(1) | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第五週 | 第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 | 國-E-B1 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人 | 一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構， | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--------|--------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | 輔助說明。 | 感受和思維能力，積累說話材料。 | 歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。 | | |
| 第六週 | 第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 | 國-E-C1 | Ab-III-8 詞類的分辨。 Bb-III-1 自我情感的表達。 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | | <p>課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。</p> <p>六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。</p> | | |
| 第七週 | <p>第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默</p> | 國-E-C1 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | <p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解議論文本取材、組織與</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p> | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|--|--|---|---|------------------|---|
| | | | | | <p>遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能讀懂議論文本。</p> | | | |
| 第八週 | <p>第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二</p> | 國-E-B1 | <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>一、能認識科普文章的功能與說明特色。</p> <p>二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。</p> <p>三、能寫出議論文本的反例。</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p> | <p>【作文教學】(1)</p> | <p>■ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表</p> |
| 第九週 | <p>第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p> | 國-E-A2 | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p> | | <p><input type="checkbox"/> 線上教學</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 | | | |
| 第十週 | 第十一冊 第壹、貳單元 複習週一 | 國-E-A3 | Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十一週 | 第十一冊 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 | 國-E-B3 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐 | 一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--------|---|--|---|--|------------------|-------------------------------|
| | | | | 集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | | | |
| 第十二週 | 第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 | 國-E-A3 | Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 【作文教學】(1) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------|--|---|--|---|-----------|-------------------------------|
| | | | | | <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第十一冊 第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p> | 國-E-B3 | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。</p> <p>五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p> | 【職業試探】(1) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十四週 | <p>第十一冊 第參單元</p> | 國-E-C1 | <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-3 在學</p> | <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>一、能認識應用文本的採訪稿。</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p> | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | 元：生活 好藝術 統整活動 三 | | 習應用方面， 以簡報、讀書 報告、演講稿 等格式與寫作 方法為主。 | 5-III-10 結合 自己的特長和 興趣，主動尋 找閱讀材料。 | 二、能運用資 料搜索的方 法，尋找閱讀 材料。 三、能運用靜 態結合動態描 寫的技巧寫 作。 | | | |
| 第十 五週 | 第十一冊 第肆單 元：文學 萬花筒 第十課 過故人莊 | 國-E-C2 | Ab-III-8 詞類 的分辨。 Bb-III-2 人際 交流的情感。 | 1-III-2 根據 演講、新聞話 語情境及其情 感，聽出不同 語氣，理解對 方所傳達的情 意，表現適切 的回應。 5-III-1 流暢 朗讀各類文 本，並表現抑 揚頓挫的變 化。 | 一、能表達自 我的想法，理 解他人的情意 並適切的回 應。 二、能運用各 種辭典，擴充 詞彙，分辨詞 義。 三、能流暢朗 讀詩歌，並表 現抑揚頓挫的 變化。 四、能了解古 典詩的內容、 主旨與形式。 五、能把握寫 作技巧的特 性，並加以練 習及運用。 六、藉由敘述 與描寫抒發人 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------|--|--|---|--|-----------|-------------------------------|
| | | | | | 際交流的情感。 | | | |
| 第十六週 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸 | 國-E-A2 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 【作文教學】(1) | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十七週 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 | 國-E-B1 | Ab-III-8 詞類的分辨。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--------|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | <p>二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。</p> <p>三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。</p> <p>六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</p> | | | |
| 第十八週 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 統整活動 四 | 國-E-B3 | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | <p>一、能認識古典詩文中的律詩。</p> <p>二、能讀懂小說的情節。</p> | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | 三、能透過文字表達心中的各種情感。 | | | |
| 第十九週 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀二：永續地球村 | 國-E-B1 | Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | ■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第二十週 | 第十一冊 第參、肆單元 複習週二 | 國-E-C2 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | | | |
| 第二十一週 | 第十一冊 第壹、貳、參、肆單元 總複習 | 國-E-C1 | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> | <p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特</p> | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------|--|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | | <p>性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。</p> <p>六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。</p> | | |
| 第二十二週 | 第十一冊 第壹、貳、參、肆單元 總複習 | 國-E-C1 | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> | <p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。</p> <p>六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。