

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第1學期6年級部定課程【語文領域—本土語】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語 方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭 事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文 學作品的主題及內涵。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語 -閱讀素養(閱 E2)		
2	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語 方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭 事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文 學作品的主題及內涵。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語 -閱讀素養(閱 E2)		
3	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語 方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭 事物進行有條理的口頭描述。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語 -閱讀素養(閱 E2)		
4	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語 方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭 事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出 日常生活相關短文。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語 -閱讀素養(閱 E2)	■線上教學	回家觀看教育 平台相關影 片，並於課堂 進行發表

			◎Bg-III-2 口語表達。					
5	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E2)		
6	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)		
7	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)		

				日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
8	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)		
9	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)		
10	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭</p>	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

			<p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
11	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多E3)</p>		
12	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多E3)</p>		
13	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多E3)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表</p>
14	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多</p>		

			◎Ab-III-3方音差異。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。		E3)		
15	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	書寫漢字 評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	課綱：閩南語-多元文化(多E3)		
16	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)		

17	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)		
18	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)		
19	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進</p>	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)		

			<p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>				
20	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境(*環E2)</p>		
21	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境(*環E2)</p>		

			<p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
22	咱來熟似語詞俗句型	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	口語評量 報告評量	課綱：閩南語-人權(人E5)	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。